
Rapport d'activité 2005

Avant-propos du directeur général de l'enseignement supérieur	2
Message de la Direction	3
Filière Infirmier-ère-s	5
Filière Physiothérapeutes	6
Filière Technicien-ne-s en radiologie médicale	7
Filière Sages-femmes et hommes sages-femmes	8
Formation initiale	10
Recherche appliquée et développement (Ra&D)	12
Formation continue	13
Prestations de services, Relations internationales, Publications et communications	14
Personnel	17
Finances	18
Collaborateurs de la HECVSanté	19

2 Avant-propos du directeur général de l'enseignement supérieur

Pour la première fois, la Haute école cantonale vaudoise de la santé (HECVSanté) présente un rapport annuel englobant l'activité des quatre filières d'études HES qui la composent: infirmier-ère-s, physiothérapeutes, sages-femmes et hommes sages-femmes, technicien-ne-s en radiologie médicale.

Cette communication commune met en lumière un processus de rapprochement initié au moment du lancement de la formation HES dans les domaines de la santé et du travail social, en octobre 2002. Ainsi, quatre écoles ont uni leurs forces pour créer une nouvelle entité, la HECV-Santé, et devenir le plus grand site de formation de la HES-SO dans le domaine de la santé.

Ces réaménagements importants font partie de la stratégie de développement de la Haute école. Ils visent à la mettre en position de relever les défis et de réussir progressivement sa mutation pour accéder pleinement au rang d'établissement d'enseignement supérieur.

Le bilan de l'année écoulée montre que l'évolution est en marche et que le rythme des transformations s'est opéré de manière soutenue. Cependant, la voie est loin d'être directe. Comme le relève le rapport de la Commission de reconnaissance, si beaucoup a été fait, le chemin à parcourir reste long et prendra du temps.

Il s'agit pour la HECV-Santé de miser sur ses atouts, de consolider ses acquis et de faire collectivement preuve d'ambition et d'audace dans la construction de son avenir. Dans cette optique, il lui appartient d'œuvrer à la réalisation de ses missions, en veillant à équilibrer les activités d'enseignement et de recherche & développement, et de se fixer un nombre limité de priorités de recherche.

Cela signifie pour l'Ecole de poursuivre la formation de professionnel-le-s en phase avec les besoins de la société en matière de santé, capables d'innovation et de créativité dans leur offre de prestations. Mais aussi de réfléchir aux conditions propices à la recherche et de mettre mieux encore en valeur son environnement interne en renforçant les interactions entre les filières d'études. Il s'agit également d'offrir aux étudiant-e-s la possibilité

d'apprendre ensemble pour la préparer à travailler de façon coopérative et interdisciplinaire, dans l'intérêt des patient-e-s.

Enfin, la nécessité d'intensifier les partenariats au sein du réseau des hautes écoles, le partage d'expériences et des meilleures pratiques, revêt une importance croissante. L'ouverture et la capacité de faire des alliances stratégiques ne peuvent que servir la réalisation des missions de la HECV-Santé et la rendre plus confiante en son potentiel.

Que tous ceux et celles qui ont apporté leur contribution à ces projets d'envergure reçoivent la marque de notre reconnaissance. Qu'ils et elles soient chaleureusement remercié-e-s pour leur engagement.



Christian Pilloud

Directeur général de l'enseignement supérieur



Message de la Direction

2005, première étape vers la reconnaissance HES et le Bachelor of Sciences

En novembre 2005, la Commission Iten, chargée par la Confédération de reconnaître les diplômés HES dans les filières de la santé et du travail social de la HES-SO, a rendu son rapport. Cette commission a préavisé positivement la reconnaissance de nos quatre filières et reconnu le volume et la qualité de l'effort fourni en vue de remplir la totalité des exigences légales. Des conditions et des recommandations ont été formulées et leur mise en œuvre est d'ores et déjà initiée.

En décembre, la Commission suisse des HES et l'Office fédéral de la formation et de la technologie (OFFT) rendaient leurs appréciations sur les concepts fondateurs de la construction des programmes bachelor liés au processus de Bologne. Pour nos quatre filières, ces rapports sont positifs et encouragent à poursuivre la réalisation des programmes dans le sens proposé.

Ces deux résultats obtenus en fin d'année démontrent l'importance et la qualité de l'investissement des enseignants et des responsables des filières dans l'évolution de la formation initiale et sa promotion au niveau supérieur.

La mission Ra&D est émergente. Les activités de recherche sont orientées prioritairement vers les pratiques professionnelles. Trois projets, dont les requérants principaux sont des professeurs de l'Ecole, ont obtenu un financement du fonds DoRe, d'autres projets sont en cours de préparation ou de réalisation avec des institutions partenaires. Afin de soutenir le développement de compétences en recherche du corps professoral, une convention de partenariat a été signée pour cinq ans avec l'Institut de recherche en réadaptation de Sion.

La HECVSanté a obtenu de la HES-SO les financements pour le développement de deux cours postgrade, en santé mentale et psychiatrie et en neuroréadaptation, qui débiteront en 2006. Elle a aussi été désignée site responsable de l'organisation de deux Masters in Advanced

Studies (MAS) dans ces domaines qui préfigurent deux futurs champs d'expertise de l'Ecole.

La HECVSanté poursuit son processus de restructuration interne, qui vise au regroupement de toutes les entités sur un même lieu et à la mise en œuvre d'un concept d'enseignement interdisciplinaire à la base de la promotion d'une culture commune aux professions de la santé, tout en préservant les spécificités de chacune d'elles.

Le nombre croissant d'étudiant-e-s admis-e-s dans les programmes HES, la qualité et la richesse des filières, ainsi que son environnement médico-universitaire confèrent à la HECVSanté un fort potentiel de développement, une condition qui lui permettra de se positionner face aux autres écoles de la HES-SO et de renforcer l'offre de formation HES du Canton de Vaud.

A l'issue de cette année, je remercie vivement les doyen-e-s, les enseignant-e-s et les collaborateur-trice-s de l'Ecole de l'effort remarquable qu'ils ont fourni pour offrir simultanément trois programmes (Croix-Rouge, HES, Année préparatoire) et pour concevoir les programmes bachelor qui débiteront en septembre 2006. Je remercie également les membres du Conseil de l'Ecole et de la direction de la Haute école vaudoise pour leur soutien en cette année de transition. Grâce à eux, notre Ecole se développe et assume un rôle et des responsabilités de plus en plus importants dans le paysage romand de la formation HES des professions de la santé.



Mireille Clerc
Directrice



08/1926
Index 1670
ID2479760
Pos. ALONGE
DOS

Filière Infirmier-ère-s

L'année 2005 ayant été celle de la cohabitation entre trois programmes de formation, un effort considérable a été fourni pour maintenir partout les plus hauts standards pédagogiques.

Le chantier de la création du programme HES s'achève avec la construction des unités d'apprentissage des 3^e et 4^e années HES. La formation interne des enseignants aux outils pédagogiques porte ses fruits. On note un enthousiasme incontestable des étudiants, qui se sont bien habitués à ces choix pédagogiques et didactiques tels que l'apprentissage par problème et les ateliers d'habileté clinique. Une attention particulière est portée à l'accompagnement des mémoires de fin d'études. Les étudiants aussi bien que les directeurs de mémoire ont bénéficié de séminaires de soutien.

Entrée en octobre 2005, la première volée de l'année préparatoire bachelor bénéficie d'un programme aménagé, basé sur le curriculum de la première année HES, en vertu des décisions d'harmonisation des contenus prises au sein de la filière.

Les activités pédagogiques se sont concentrées autour de trois pôles essentiels:

- Aménagement de la 1^e année HES avec l'introduction de 60 heures d'enseignement d'anatomie-physiologie, 12 heures de pharmacologie, 8 heures de calcul professionnel. 60 heures de sciences humaines ont également été ajoutées sur l'année.
- Préparation du programme bachelor à l'horizon 2006.
- Rencontres/partages entre professeurs autour de préoccupations d'ordre pédagogique et didactique. Des forums ont traité les points suivants: recherche bibliographique et rôle de la bibliothèque dans le mémoire de fin d'études, comment se conformer aux *best practices* «Bologne», rôle du tuteur et de l'animateur dans les tutoriaux, analyse d'expérience rattachée au portfolio, projet de modélisation bachelor, analyse des résultats de l'épreuve sommative 2005, rôle du conseiller aux

études. Dans un souci d'interdisciplinarité, la participation de collègues ou de praticiens d'autres filières sera renforcée.

Exigence posée par le cadre HES, les moments d'échange formalisés avec les étudiant-e-s sont l'occasion de réguler l'enseignement spécifique dispensé, de mesurer bénéfices et résultats, de valider certains choix didactiques.

Une salle de cours a été complètement transformée pour y créer un laboratoire d'habileté clinique qui permet aux étudiants de s'exercer aux techniques de soins dans un environnement proche de la réalité. L'étudiant-e peut ainsi pratiquer et valider des gestes professionnels complexes. Ce lieu est aussi une bonne préparation pour le départ en stage. Par ailleurs, il nous a permis d'entamer une collaboration avec la Faculté de médecine: nous enseignons les techniques de soins à 130 étudiant-e-s de 3^e année dans le cadre de leur formation au lit du malade.

En suscitant beaucoup de questions, le nouveau dispositif de formation pratique, introduit en janvier 2004, a provoqué un nouvel élan dans nos relations école-stages. L'optimisation des voies de communication s'est avérée plus que jamais nécessaire et a conduit à un effort d'information réalisé lors de la 9^e Journée école et stage organisée par la HECVSanté et la Haute école La Source. Nous avons bénéficié de l'excellente contribution de Mme Maria Teresa Silva Santos Figueroa, directrice de l'Ecole supérieure d'infirmières Francisco Gentil de Lisbonne.

Au chapitre des perspectives, il importe de développer les collaborations nécessaires à l'exercice d'une interdisciplinarité pertinente. L'évolution de nos systèmes de formation, des systèmes socio-sanitaires et des comportements du public vis-à-vis de sa santé, en lien avec les progrès scientifiques et les applications des nouvelles technologies, laissent entrevoir pour l'avenir des mutations importantes du rôle et de la place des infirmier-ère-s.

Patrick van Gele
Doyen

Filière Physiothérapeutes

L'année 2005 a été marquée par deux procédures d'évaluation des programmes:

1. Tout au long de l'année se sont déroulées diverses étapes de l'évaluation des activités des filières par la Commission Iten de reconnaissance des diplômes HES, basée sur le programme de la première volée HES. Son rapport, remis en décembre 2005, est très encourageant puisque la filière a reçu un préavis de reconnaissance positif. Il met en évidence les efforts encore à fournir en termes de coordination, concertation et collaboration entre les trois sites de Lausanne, Genève et Sion. Le développement de la recherche appliquée et celui des échanges internationaux sont deux éléments fondamentaux de la formation professionnelle supérieure sur lesquels nous devons encore intensifier nos investissements.
2. En novembre 2005, la filière romande a déposé à l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) un rapport pour l'évaluation du concept bachelor en physiothérapie, afin de vérifier si le programme envisagé répond aux conditions de Bologne.

Les collaborations avec les lieux de la pratique professionnelle se sont intensifiées avec l'élargissement du dispositif d'évaluation du développement des compétences en formation pratique en 2^e et 3^e années. L'expérience a sollicité la participation d'une dizaine d'enseignants, permettant un contact direct entre école et praticiens-formateurs.

Une rencontre s'est déroulée en septembre pour dresser le bilan de la mise en place des contrats pédagogiques tripartites, informer sur les objectifs et l'organisation des périodes de formation pratique. Les journées d'observation de la pratique privée en physiothérapie ont été reconduites dans le programme HES sous forme d'offre facultative pour les étudiants de 4^e année.

La mission de recherche appliquée est en phase de développement. Deux projets ont obtenu un financement du

Fonds national de la recherche (programme DoRe – Do Research) et impliquent une collaboration avec la pratique professionnelle. Des collaborations avec d'autres partenaires permettent de développer les compétences des enseignants.

Le cours postgrade en neuroréhabilitation, dont la cheffe de projet est Barbara Rau, est en développement. Il s'adresse aux professionnels de la santé impliqués dans les équipes pluridisciplinaires des services accueillant des patients neurologiques et démarrera en 2006. Le cours d'actualisation des connaissances en neuroréhabilitation dispensé par Barbara Rau pour le Centre hospitalier universitaire de Nice a mis en évidence le niveau avancé des compétences dans ce type de prise en charge dans notre pays. La Soirée d'actualité en physiothérapie du 30 novembre, organisée par Claude Pichonnaz et consacrée au ligament croisé antérieur, a accueilli quelques 230 professionnels. Le workshop PNF (Proprioceptive Neuromuscular Facilitation) a été organisé à cinq reprises cette année. Il permet à des professionnels utilisant cette technique et à des étudiants d'échanger et compléter leurs connaissances. Enfin, le Symposium organisé par Damien Currat, enseignant de la filière, et l'association Allwick, a permis de faire découvrir cette technique de rééducation dans l'eau.

Les développements de 2005 se poursuivent en 2006, avec un accent porté sur les efforts de coordination au niveau de la filière. Cela permet de répondre aux recommandations de la Commission de reconnaissance: le développement d'une culture interprofessionnelle entre les filières de la HECVSanté, l'investissement des enseignant-e-s dans la recherche appliquée et, enfin, la recherche de nouveaux partenaires aux plans national et international.

Pascale Damidot
Doyenne

Filière Technicien-ne-s en radiologie médicale

En 2005, les activités de la filière se sont concentrées autour de trois axes:

- le hearing de la Conférence suisse des directrices et directeurs de la santé (CDS) en mai
- la visite de reconnaissance de la Commission Iten de reconnaissance de février à mai
- l'évaluation des concepts bachelor en novembre.

Le positionnement de la formation au niveau HES sur le plan national a demandé à la filière un effort particulier. Si, au niveau des professionnels, le hearing a clairement démontré que la formation devait être positionnée au niveau HES, la position des cantons, elle, a abouti à une position ambiguë «Niveau ES minimal exigé».

Sur la base des indications de la Commission Iten de reconnaissance, des priorités sont apparues pour la filière:

1. Le travail pour renforcer l'identité du technicien en radiologie médicale (TRM). Cette identité manquait de visibilité sociale et apparaissait parfois paradoxale, voire contradictoire: «technicien» et «HES».
2. Le développement d'une approche des situations professionnelles plus ouvertement réflexive. La mise en place d'une véritable culture Ra&D.
3. La nécessité d'une ouverture internationale par des échanges d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s visant la reconnaissance du niveau de formation au plan international avec des institutions ou des écoles de niveau similaire.

Durant l'année écoulée, un effort particulier a été porté sur la régulation du dispositif de formation, afin de favoriser l'articulation autour de trois axes de formation:

- recherche
- gestion de projet
- qualité.

Un encadrement aussi bien des étudiant-e-s que des directeurs de mémoire dans le processus d'élaboration des mémoires de fin d'études s'est révélé nécessaire.

Par ailleurs, la filière a poursuivi le développement des collaborations avec l'Institut de radiophysique appliquée, les universités et les centres hospitaliers universitaires romands, aussi bien dans la formation initiale, dans la formation continue qu'en matière de recherche. Les prestations de services se sont traduites pour l'essentiel par des cours offerts aux divers partenaires de la santé. La filière a également poursuivi la réflexion sur la future mise en place d'une véritable culture Ra&D.

Enfin, le corps enseignant a bénéficié de formations post graduées dans les domaines de la pédagogie, de la recherche, de l'éthique clinique, de la transculturalité et de l'informatique médicale.

François Descombes

Doyen

Filière Sages-femmes et hommes sages-femmes

La visite de la Commission Iten de reconnaissance, préparée avec le site de Genève, a comporté un enjeu particulier pour Lausanne puisqu'il s'agissait de présenter le programme commencé six mois auparavant. La participation des étudiantes à cette évaluation, appelées à se positionner sur la pertinence d'un niveau HES pour la formation de sages-femmes et hommes sages-femmes, a demandé une préparation et une argumentation garantissant la vision des enjeux de la démarche.

Autre point fort de la formation: la concrétisation du programme HES, commencée fin octobre 2004 et mise sur pied en un laps de temps très court. Le changement a été total, l'adaptation au virage pris a demandé beaucoup d'engagement et de persévérance à toutes les personnes concernées, les enseignantes mais aussi les étudiantes, les premières étudiantes sages-femmes HES, très exposées en cette qualité aux questions et aux critiques.

L'élaboration des concepts bachelor s'est faite dans la foulée de l'évaluation HES de la Commission Iten de reconnaissance. Cela a demandé un gros effort aux personnes impliquées qui ont dû anticiper et stabiliser des éléments de manière à permettre la reconnaissance bachelor dans des délais très serrés et sans évaluation du premier cycle de formation de niveau HES.

Dans le cadre de la mission Ra&D, l'année 2005 a vu le lancement de la recherche «Alcool et grossesse» menée par Yvonne Meyer. Il a fallu définir les modalités de collaboration avec les partenaires de terrain. Le passage au terrain met en évidence la nécessité de clarifier la position des chercheurs HES par rapport à celle des médecins. S'est posée aussi la question des compétences de gestion de projet et des compétences sociales de nature à faciliter un travail interdisciplinaire.

Jusqu'ici absente de la filière, la mission postgrade y a été intégrée avec la participation à la construction du Master of Advanced Studies (MAS) «Santé, famille, enfant» dont la HEVCSanté est co-requérante. Ce MAS, dont les enjeux et le développement suscitent de multiples questionne-

ments, devrait permettre à la filière sages-femmes et hommes sages-femmes d'apporter une contribution spécifique à la formation et à en élargir le spectre.

Plusieurs groupes de travail (GT), regroupant des enseignants des 4 filières de la HECVSanté, ont été actifs. Le GT «Responsables locaux de filière», entre autres, s'est concentré sur la formalisation des conditions de réalisation du mémoire de fin d'études et a permis la concrétisation de directives de site pour cet objet. Il a également travaillé sur le développement des programmes bachelor, parallèlement au travail fait dans les groupes HES. Dans le droit fil du travail de ce GT, une commission des mémoires de fin d'études a été créée, qui a travaillé sur trois axes:

- définition des modalités particulières de réalisation des mémoires de fin d'études
- catalogue des ressources pour réaliser les mémoires
- formalisation des aspects éthiques du recueil des données.

Dans le cadre du passage au programme HES, l'implantation du dispositif de formation pratique pour la formation seconde a dû se faire rapidement et a demandé, de la part des acteurs concernés, une faculté d'adaptation et un changement rapide dans les pratiques. Afin de pouvoir assurer ces changements et articuler la formation pratique avec la formation dispensée par l'école de la manière la plus pertinente possible, un groupe de travail a été mis sur pied entre la maternité du CHUV et la filière. Ce partenariat, impliquant les cadres et des collaborateurs des deux institutions, ainsi qu'une représentation des étudiantes, visait une définition claire des rôles des différents acteurs et une complémentarité dans les compétences nécessaires à la formation des étudiantes.

L'année 2005 a marqué un tournant décisif dans la formation des sages-femmes avec son passage au niveau HES. Le développement de la formation seconde se poursuit avec différents projets en cours.

Nadine Oberhauser
Doyenne



Formation initiale

Admission

La HECVSanté a accueilli 157 nouveaux étudiant-e-s à la rentrée 2005. Cette augmentation du nombre d'étudiant-e-s admis-e-s conforte son statut de plus grande école de la santé de la HES-SO.

	FILIÈRES				Total
	INF	PHY	TRM	SF	
Dossiers de candidature	102	135	30	21	288
Candidat-e-s admis-e-s	82	34	27	15	158
Etudiant-e-s immatriculé-e-s	80	34	27	15	156

En 2005, la HECVSanté a délivré au total 156 diplômes.

FILIERE	NOMBRE DE DIPLÔMES DÉLIVRÉS EN 2005
INF	86
PHY	29
SF	23
TRM	18

INF: Infirmier-ère-s
 PHY: Physiothérapeutes
 SF: Sages-femmes et hommes sages-femmes
 TRM: Technicien-ne-s en radiologie médicale

Formation

Trois programmes se sont déroulés simultanément cette année:

- les programmes CRS (Croix-rouge Suisse)
- les programmes HES
- l'année préparatoire aux programmes bachelor.

Les programmes CRS se sont terminés dans les volées Physiothérapeutes et Technicien-ne-s en radiologie médicale ainsi que pour la volée d'automne des Infirmier-ère-s. Cette filière a accueilli tous les étudiant-e-s romand-e-s qui devaient prolonger leur formation pour obtenir un diplôme d'infirmier-ère CRS de niveau II et elle s'est efforcée d'organiser le cadre leur permettant d'achever leur formation dans les meilleures conditions possibles.

Les programmes HES des quatre filières sont marqués par le début de la dernière année d'études et l'élaboration des mémoires de fin d'études (MFE). Suite à la visite de la commission chargée de la reconnaissance des filières HES, la soutenance des mémoires a vu ses exigences modifiées afin de satisfaire aux conditions d'un examen de diplôme.

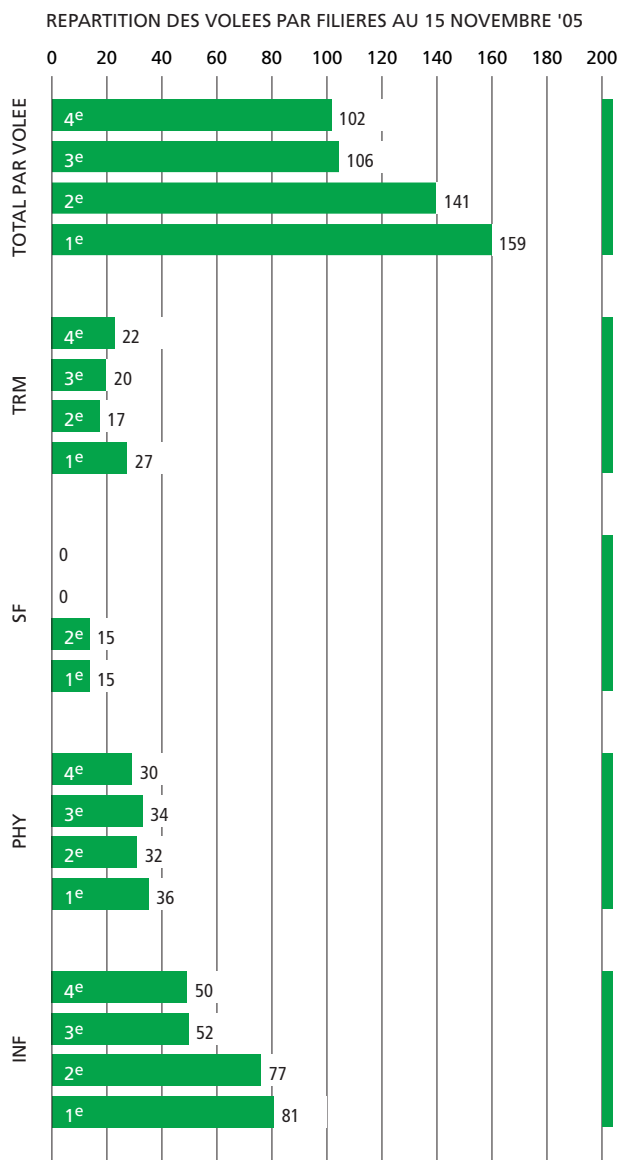
L'année préparatoire au cursus bachelor en trois ans a débuté dans les filières Physiothérapeutes, Technicien-ne-s en radiologie médicale et Infirmier-ère-s. Elle est pour l'instant organisée sur le modèle de la première année HES, son statut définitif n'étant pas encore arrêté par les instances HES. A terme, elle devrait constituer un socle dont une partie serait commune à toutes les filières afin de renforcer la transversalité entre les filières tout en préservant les spécificités professionnelles.

La formation pratique des programmes HES et Année préparatoire répond aux exigences du dispositif de la formation pratique HES. 95% des stages ont été réalisés dans des institutions sanitaires qui ont signé la convention sur la formation pratique HES-S2 et se sont engagées à confier l'encadrement à des praticiens formateurs reconnus par la HES-SO. Quelques stages ont été effectués dans des EMS qui n'ont pas encore adhéré au dispositif romand ainsi qu'à l'étranger.

	INSTITUTIONS	PLACES	JOURS
Conventionné	53	833	20'339
Non conventionné	16	47	1'105

Ces trois programmes simultanés, la construction de la dernière année du programme HES et déjà celle du cursus bachelor n'ont pu être réalisés qu'avec une très forte implication des enseignant-e-s. Des mesures d'accompagnement aux changements ont été offertes aux enseignant-e-s (formation continue, espaces d'échanges et de réflexion, supervision par des experts externes, etc.), mais c'est surtout l'effort réalisé et les premiers résultats obtenus qui sont remarquables et démontrent le potentiel du corps enseignant de la HECVSanté.

C'est avec ce dynamisme que vont se construire les cursus bachelor qui débiteront en septembre 2006 et dont l'évaluation des concepts, faite par des experts nationaux et internationaux, confirme d'ores et déjà les choix et les orientations prises dans les filières de la HES-SO.



Recherche appliquée et développement (Ra&D)

La mission de recherche appliquée et développement est émergente dans l'école. Sa priorité est orientée vers les pratiques professionnelles de la santé (Outcome Research et recherches orientées vers le patient). Elle a représenté environ 5% des activités totales du corps enseignant. A terme, 20% de l'ensemble des activités des enseignants sont visés pour répondre aux exigences HES.

Les mesures de soutien mises en place visent le développement des compétences des enseignants (formation continue interne organisée en collaboration avec l'IUMSP (Institut Universitaire de Médecine Sociale et Préventive) et mesures de coaching individuelles pour l'élaboration et la réalisation de projets de recherche) et leur insertion dans des réseaux de chercheurs. Ainsi, un partenariat de cinq ans a été conclu avec l'Institut de recherche en réadaptation de Sion et la soumission d'esquisses aux réseaux de compétences de la HES-S2 a été fortement encouragée par l'une de nos enseignantes, coordinatrice de l'un de ces réseaux.

Cette mission sera l'élément clef de la reconnaissance de nos filières et du positionnement de l'Ecole ces prochaines années. Le projet de master en santé, tel qu'il s'annonce en étroite collaboration avec les facultés de médecine de Genève et Lausanne, les deux hôpitaux universitaires et la HES-SO, apportera de nouvelles réponses au développement de la Ra&D dans les professions de la santé.

Liste des projets

Trois projets de recherche ont obtenu un financement du Fonds national de la recherche (programme DoRe – Do Research) et impliquent une collaboration avec le terrain de la pratique professionnelle.

Projets portés par des enseignants de la HECVSanté (seuls les requérants principaux sont cités)

ENSEIGNANTS	MOTS CLÉS	RÉSEAU HES	INSTANCE DE FINANCEMENT	DÉBUT ET DURÉE
Yvonne MEYER	Grossesse, alcool, prévention		DoRe	Avril 2005 3 ans
Veronika SCHOEB	Participation du patient		DoRe	Avril 2005 2 ans
Veronika SCHOEB	Thérapie manuelle		DoRe	Octobre 2005 2 ans
José JORGE	Compétence, analyse de l'activité	REA	REA OFFT En attente de décision	
Geneviève DE RHAM SCHMID	Exercice de la physiothérapie		REA OFFT En attente de décision	
Patricia DUPUIS, Anne-Françoise PIRLET	Professionnalisation, évaluation des compétences, intégration professionnelle		REA OFFT En attente de décision	

Projets portés par des institutions partenaires dans lesquels des enseignants sont impliqués

ENSEIGNANT	INSTITUTION	MOTS-CLÉS	FINANCEMENT
François DESCOMBES	Institut de radiophysique	Imagerie, qualité, mammographie	FNRS
Claude PICHONNAZ	Hôpital orthopédique de la Suisse romande	Epaule – Physilog	FNRS
Claude PICHONNAZ	Hôpital orthopédique de la Suisse romande	PTH, Physilog	FNRS
Jean-Philippe BASSIN	Hôpital orthopédique de la Suisse romande	Genou, Physilog	FNRS
Patricia ANTHAMATTEN	Clinique romande de réadaptation	Traitement vibratoire, hémiplegie vasculaire	Fonds de service



Formation continue

Cette mission HES est nouvelle pour la HECVSanté. Une formation continue se définit comme une action certifiante de perfectionnement professionnel intervenant dans le prolongement d'une formation initiale reconnue de niveau tertiaire.

La priorité de la HECVSanté s'est limitée cette année au niveau des cours postgrades.

Cours postgrade de praticien formateur HES

Ce cours, conçu à l'échelon romand, répond aux besoins de formation des praticiens formateurs HES des domaines de la santé et du travail social. Le cours vaudois, organisé en collaboration avec les écoles de La Source, de Bois-Cerf et l'EESP, est une réussite tant en termes de collaboration entre les écoles vaudoises de la santé et du travail social que de satisfaction des étudiants.

Le 5 octobre 2005, 59 praticiens formateurs ont obtenu leur certificat postgrade de praticien formateur des mains du président de la HES-SO.

Cours postgrade de psychiatrie et santé psychique

Conçu en étroite collaboration avec les milieux professionnels, ce cours débutera en automne 2006. Il s'adresse aux professionnels de la santé et du travail social et aux licenciés universitaires employés dans le domaine de la psychiatrie et de la santé psychique. La formation a pour but l'acquisition d'un savoir de base commun et le développement de compétences interdisciplinaires communes aux professionnels des soins et de l'accompagnement socio-éducatif.

Cours postgrade de neuroréhabilitation

En voie de développement, ce cours accueillera dès l'automne 2006 des professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge de patients adultes souffrant de pathologies de neurologie centrale. Cette formation leur permettra de développer des compétences individuelles et collectives pour concevoir et participer à la mise en œuvre de projets de prise en charge interdisciplinaire et neuroréhabilitation.

Dès l'année prochaine, la HECVSanté initiera les Masters in Advanced Studies (MAS) dans ces deux domaines de la réhabilitation et de la santé mentale, car elle a été reconnue par les autres écoles de la HES-SO comme site requérant pour ces deux projets. En outre, elle participe aux projets portés par d'autres sites de formation (santé-enfant-adolescent-famille, thérapie manuelle, gériatrie).

Prestations de services

Relations internationales

Publications et communications

Prestations de services

La HECVSanté offre des formations continues, du conseil et des orientations, une expertise technique et professionnelle dans ses domaines de compétences aux professionnels et à certaines institutions de formation qui sollicitent ses enseignants.

La filière infirmier-ère-s offre des cours de techniques de soins aux étudiants en médecine de 3^e année et la filière Technicien-ne-s en radiologie médicale des formations en radioprotection et technique radiologique aux médecins. Aux professionnel-le-s diplômé-e-s, une formation continue est offerte, en particulier:

- imagerie numérique et dépistage du cancer du sein, pour les technicien-ne-s en radiologie médicale
- neuroréhabilitation et PNF, pour les physiothérapeutes
- affections et troubles psychogériatriques, massages, prévention du stress en milieu hospitalier, pour la filière infirmières

Chaque filière intervient également dans d'autres sites de formation, tels que des écoles paramédicales ou des gymnases pour des conférences, des formations courtes ou des prestations (massages minute aux étudiant-e-s pendant les périodes d'examens, par exemple).

Relations internationales

A la demande de certain-e-s étudiant-e-s, des stages à l'étranger ont été organisés (vingt-cinq dans la filière infirmier-ère-s hors de l'Europe et cinq dans la filière des sages-femmes). Les étudiant-e-s technicien-ne-s en radiologie ont bénéficié de trois jours de formation en Allemagne dans le centre de production et de développement de la firme Siemens.

La filière infirmier-ère-s est active dans le cadre du programme d'échanges ERASMUS: neuf étudiant-e-s ont effectué un séjour à l'étranger et quatre étudiant-e-s (trois Français, une Belge) ont été accueillis ainsi que, durant une semaine, une classe et deux enseignant-e-s de l'Institut de formation interhospitalier Théodore-Simon de Neuilly-sur-Marne (France). Enfin, deux enseignant-e-s se sont rendu-e-s en Belgique afin d'explorer les possibilités de partenariat avec les hautes écoles belges de la santé.

Les bilans de ces programmes d'échanges sont enrichissants. Conformément aux exigences HES, la HECVSanté a la volonté de multiplier ces expériences de mobilité et de négocier des partenariats avec des hautes écoles étrangères.

Publications et communications

Filière Infirmier-ère-s

Cinq enseignant-e-s ont participé, avec un groupe d'étudiant-e-s, au congrès de l'Association suisse des infirmières (ASI). Ils ont présenté, ensemble avec des infirmières du CHUV, un travail en lien avec la pratique.

Pour le congrès de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire): Y. Dürrenberger et C. Masias Valdès ont présenté «Les enjeux pour la professionnalisation en soins infirmiers dans un contexte de formation supérieure (HES). Une organisation du travail des étudiants au service de la professionnalisation» et P. Van Gele a présenté «Engager tous les acteurs dès les premiers pas d'une réforme curriculaire complète: le cas de la formation en soins infirmiers à la HECVSanté – Lausanne».

Pour le congrès CII à Taipei (congrès international des infirmières): C. Masias Valdès (Y. Dürrenberger co-auteur) a présenté «Un programme de formation initiale au service de la professionnalisation des étudiants».

Un groupe de quatre professeur-e-s de la filière (M.-C. Follonier, P. Dupuis, M. Pétermann et J.-P. Michaud) coordonne et anime à tour de rôle les «Cafés de la santé» qui se tiennent au Forum de la FNAC à Lausanne. Thématiques traitées en 2005:

- 24 mai: «Expérience de mort imminente, osons en parler!», dans le cadre de Festival Science et Cité et de la Semaine du cerveau
- 27 septembre: «Syndrome de stress post-traumatique: de la survie à la vie»
- 22 novembre: «Médecine officielle et médecine naturelle: opposition ou complémentarité?»

Filière Physiothérapeutes

Schoeb, V. «Elaboration d'objectifs thérapeutiques en partenariat avec le patient: quel intérêt pour la physiothérapie?» – Présentation du projet de recherche en cours et des démarches d'accès au Fonds DoRe. Communication dans le cadre du Master in Physiotherapy Science de l'Université de Maastricht, Zurich.

Voracek, C., Pichonnaz, C., Broulis, B., Leyvraz, P.F., Jolles, B.M., Dejnabadi, H., Aminian, K. «Le Physilog, un nouveau système portatif pour l'analyse du mouvement.» – Communication au congrès de l'Association suisse des physiothérapeutes 2005, Interlaken, juin 2005.
– Communication et animation d'atelier dans le cadre du Symposium romand de formation continue en physiothérapie 2005, Lausanne, novembre 2005.

Pichonnaz, C., Schoeb, V., Broulis, B., Lambert, J., Jolles, B. «Elaboration d'objectifs thérapeutiques en partenariat avec le patient: quel intérêt pour la physiothérapie?» – Communication au congrès de l'Association suisse des physiothérapeutes 2005, Interlaken, juin 2005.

Schmidt, R., Van Overberg, P., Pichonnaz, C., Dunand, J., Damidot, P. «Enseignement de la physiothérapie en Suisse. De l'enseignement disciplinaire à la pédagogie des compétences: un changement de regard sur la formation.» *FisioActive*, n°2, 2006, p 16-21

Schmidt, R., Van Overberg, P., Pichonnaz, C. «Formation HES en physiothérapie, de l'enseignement disciplinaire à la pédagogie des compétences.» Communication au XXIIIe congrès de l'AIPU: «L'enseignement supérieur du XXIe siècle: de nouveaux défis à relever», septembre 2003, Université de Genève.

Schmidt, R., Van Overberg, P., Pichonnaz, C. «Processus de définition des compétences dans la filière des physiothérapeutes.» Poster. XXIIIe congrès de l'AIPU, 12 au 14 septembre 2005, Genève.

Martin, H. «Introduction au groupe Bnet Marrakech». Festival Science et cité 2005. Lausanne.

Martin, H. «Stratégies de légitimation de commerçantes et d'artisans indépendantes dans la région d'Agadir. Perspective anthropologique.» Communication dans le cadre du 4e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie plurielle, Université d'Ottawa, juillet 2005.

Martin, H. Animation de la conférence «Il y aura du changement... Codes de la famille et droits de la femme au Maroc et en Algérie.» Conférencières: Nadja Ait Zai et Fouzia Assouli. LIEGE-CFD, Université de Lausanne.

Filière TRM

Jorge J., Lecoultre R., Chapitre 3: "Imaging equipment-preparation and use in Parathyroid Scintigraphy – a technologist's guide." European Association of Nuclear Medicine – Subcommittee of Education, Technologists Committee. Octobre 2005

J.A. Pires Jorge, J. Malterre, C. Noé, M. Alloua, F. Corminboeuf, Th. Krause, A. Bischof Delaloye, F.R. Verdun, "Quality control in scintigraphy and SPECT imaging: updated requirements in Switzerland", *European Journal of Nuclear Medicine and Molecular Imaging*, Volume 32, supplement 1, September 2005, page 286. Communication scientifique présentée lors du congrès annuel de l'European Association of Nuclear Medicine, Istanbul 16-19 octobre 2005.



4 Temps d'analyse

- 1. Définition (Critères, situation)
- 2. Observation (Recueil des données, formulation)
- 3. Analyse (Constitution, types de défects)
- 4. Intervention (Correction, Feedback)

Personnel

Le personnel de la HECVSanté représentait, à fin décembre 2005, 114 personnes pour un total de 93,1 ETP. La répartition des professeur-e-s au sein des filières se décline comme suit:

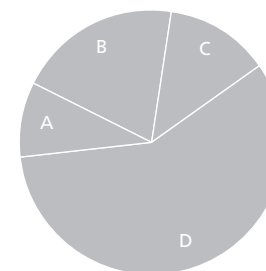
FILIÈRE	PERSONNES	ETP
Infirmiers-Infirmières	48	39,95
Technicien-nés en radiologie	9	9,00
Physiothérapeutes	16	12,70
Sages-femmes	7	5,35

Outre les professeur-e-s, du personnel technique et administratif est bien évidemment en fonction. Il est chargé d'assurer la bonne marche de la Haute école dans les fonctions transversales ordinaires telles que «Direction», «Finances et administration», «Informatique» etc. Par ailleurs, 5 personnes sont chargées de l'entretien technique et du nettoyage des locaux communs loués à près de 170 étudiant-e-s.

Les graphiques d'activités ci-contre sont le reflet des prestations dispensées par les professeur-e-s ainsi que par les chargés de cours que la HECVSanté engage occasionnellement. Bien évidemment, les heures dispensées dans les filières présentent une corrélation directe avec le nombre d'étudiant-e-s qui les composent.

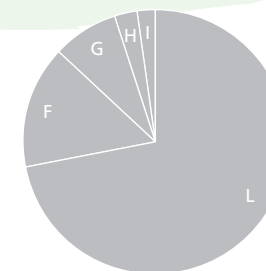
Le nombre total d'heures utilisées par le corps enseignant est réparti sur les différentes missions dévolues à notre HES. Si la mission principale demeure sans conteste la formation de base, on remarque l'émergence des missions de recherche appliquée et développement et des prestations de services. Ces pourcentages iront en augmentant au fil du temps afin de répondre au vœu de la HES-SO en la matière.

Répartition de l'activité de la HECVSanté par filière en 2005



- A** Filière Sages-Femmes
heures 11'950.30
9%
- B** Filière Physiothérapeutes
heures 25'918.60
20%
- C** Filière TRM
heures 17'302.80
13%
- D** Filière Infirmières
heures 77'005.70
58%

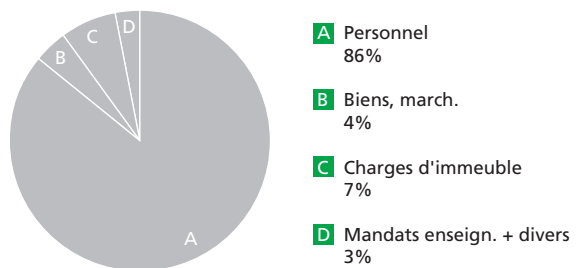
Répartition de l'activité au sein de la HECVSanté par missions en 2005



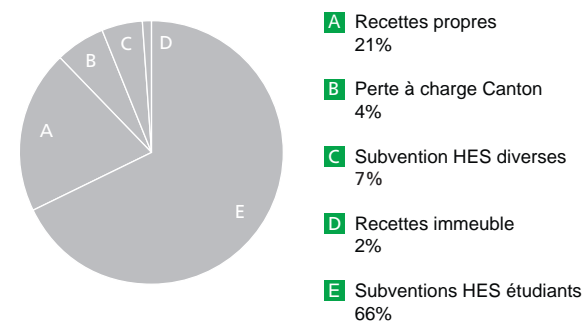
- F** Divers
heures 19'449
15%
- G** PPI
heures 10'391
8%
- H** Ra&D
heures 4'138
3%
- I** Prestations de services
heures 2'090
2%
- L** Formation de base
heures 96'111
72%

Finances

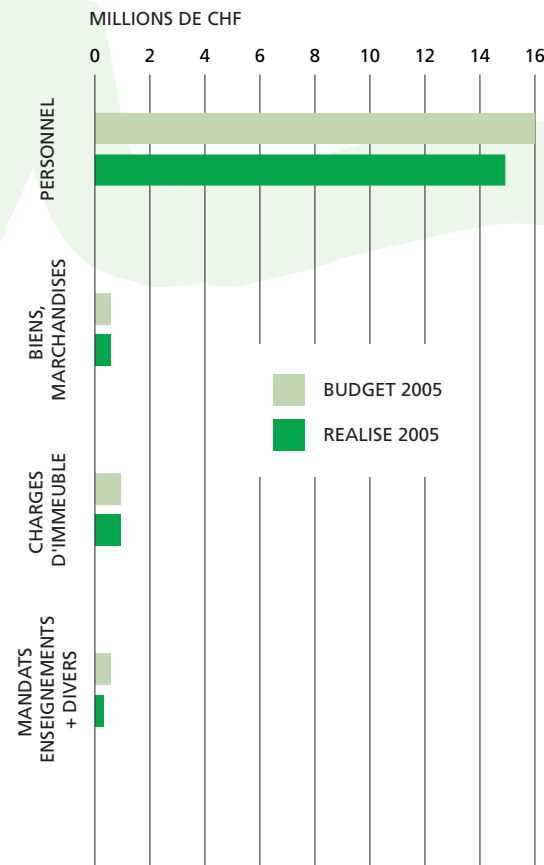
Répartition des charges réalisées en 2005



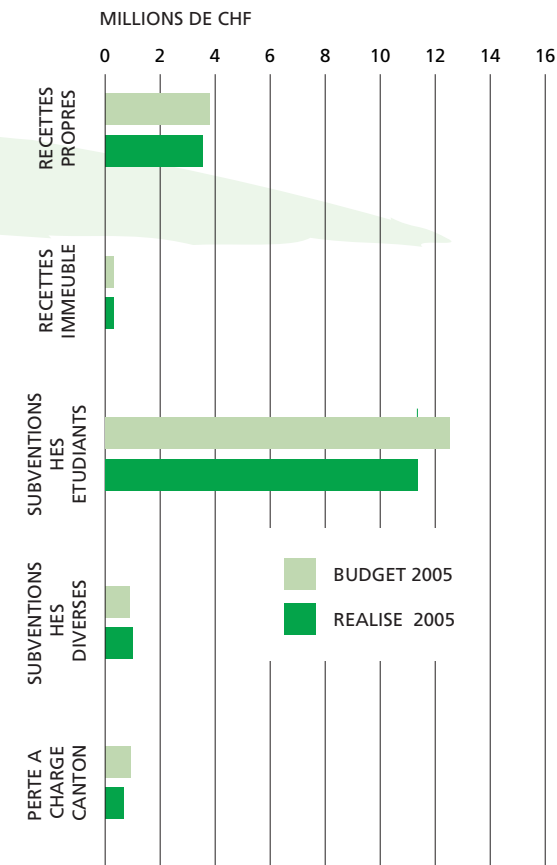
Structures des recettes réalisées en 2005



Comparaison charges - budget/réalisé 2005



Comparaison recettes - budget/réalisé 2005



Collaborateurs de la HECVSanté

Liste des collaborateurs HECVSanté

Clerc Mireille, Studer Agnès, Wegmann Marion, Antonetti Daniel, Staehli Alexandre, Walter Thierry, Golfetto Sylvia, Perroulaz Jacques, Krumm Germain, Tenisch Irène, Ganic Viktor, Saez Inostroza Castillo Sonia, Borloz Thierry, Castelli Dominique, Serex Magali, Breaud Anne-Isabelle, Beyeler Laure, Charpillon Claude, Brun Rodolphe, Descombes Francois, Ménétrey Sabine, Bass Alain, Dominguez Alejandro, Franco Loris, Jorge José, Lam-Thanh Ogier, Lecoultre Régis, Mamboury Nicolas, Richli Meystre Nicole, Damidot Pascale, Bagnoud Erika, Brühlmann Anne-Laure, Magistrale Christine, Anthamatten Patricia, Balthazard Pierre, Currat Damien, Bassin Jean-Philippe, de Rham Schmid Geneviève, Rau Barbara, Demeulenaere Philippe, Gaudin Corinne, Panchard Sandra, Martin Achmame Hélène, Pichonnaz Claude, Portuesi Vito, Sautaux Corinne, Schoeb Mezzanotte Veronika, Staffoni Liliana, Trovato Maria, Oberhauser Nadine, Baud Sandra, Jeanrichard Barbara, Salamin Fabienne, Meyer Yvonne, Perrenoud Patricia, Politis Maria-Pia, Robin Odile, Van Gele Patrick, Veya Marianne, Sibleyras Karina, Laffely Delia, Desarzens Charlise, Durgnat Françoise, Kuenzi Marie-Laure, Zinguinian Méliné, Chassot Marcelle, Julier Véronique, Wehrli Denise, Laenzlinger Marie-Françoise, Robyr Catherine, Agnessen Frédérique, Anderfuhren Fiaux Salomé, Bernoulli Etienne, Borel Catherine, Buraglio Silvio, Carbonaro Christian, De Staercke Portuesi Claire, Delessert Thierry, Des Granges Zimmermann Josée, Desaulles Cécile, Duchâteau Blondel Catherine, Duguay Lucie, Dupuis Patricia, Dürrenberger Yvan, Ferrandez Bernard, Follonier Marie-Christine, Gagné Line, Gardiol Charlotte, Garnier Martine, Ghali Brigitte, Gilet Annie, Grégoire Louise, Jarne Top Catherine, Kempel Brigitte, Kolb Annick, Lawrence Sophie, Luthringer Thierry, Maio Marisa, Marti Durussel Josiane, Masias-Valdès Carlos, Michaud Jean-Pierre, Monvert Ariane, Moret Rolande, Perret Jacqueline, Petermann Michel, Pirllet Anne-Françoise, Pré-Clerc Fabienne, Rimaz Nicole, Salsac Olivier, Schaub Corinne, Tagand Armelle, Taurino Carla, Trenam Anne-Lise, Urfer Myriam, van den Herreweghe Rita, Viera Gonzalez Maria Salomé, Von Ballmoos Claudia, Waeny Patrick, Zezzo Derupt Elisabeth.

Direction ①
Avenue de Beaumont 21
1011 Lausanne
Tél.: 021 314 68 64
Fax: 021 314 69 00
secretariat@hecv.sante.ch
www.hecv.sante.ch

Infirmières et infirmiers ①
Avenue de Beaumont 21
1011 Lausanne
secretariat.infirmieres@hecv.sante.ch

Sages-femmes et hommes sages-femmes ①
Avenue de Beaumont 21
1011 Lausanne
secretariat.sagesfemmes@hecv.sante.ch

Physiothérapeutes ②
Avenue de la Sallaz 2
1005 Lausanne
secretariat.physiotherapeutes@hecv.sante.ch

Techniciennes et techniciens en radiologie médicale ③
Rue du Bugnon 19
1005 Lausanne
secretariat.trm@hecv.sante.ch

