

Evaluation des compétences de l'étudiant-e en formation pratique
2ème ANNEE BACHELOR

Etudiant·e :

Ecole : HEdS/GE HESAV HEdSVS

Dates : du au (.....semaines)

Etablissement :

Physiothérapeute-chef/fe :

Praticien/ne-formateur/trice :

Dates absences et jours fériés :

Répétition

Synthèse de l'évaluation mi-stage

Synthèse de l'évaluation fin de stage

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences

Note :

Echelle des notes :

6	Excellent
5.5	Très bien
5	Bien
4.5	Assez bien
4	Suffisant
3	Insuffisant
2	Gravement insuffisant

Date et signatures :

Etudiant-e (a pris connaissance) :

Praticien-ne formateur-trice :

A. Rôle d'expert en physiothérapie

Compétence Ab1: Utiliser pour sa pratique, les savoirs pertinents et actuels de la physiothérapie, des sciences du mouvement ainsi que des sciences apparentées.				
Compétence Ab2: Elaborer un diagnostic physiothérapeutique et intervenir de manière efficace pour traiter les principaux problèmes relatifs au mouvement et à la douleur.				
Compétence Ab3: Utiliser le raisonnement clinique pour fonder un processus de prise de décision physiothérapeutique centré sur le client/patient.				
Compétence Ab4: Trouver les informations complémentaires pertinentes relatives aux problèmes surgissant dans la pratique clinique et en tenir compte dans ses décisions et actions.				
Commentaire général mi-stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
Commentaire général fin de stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>

B. Rôle de communicateur

Compétence Bb1: Développer une relation professionnelle centrée sur le/la client-e/patient-e, et faire preuve de respect, d'écoute active et d'empathie pour s'engager dans des dialogues authentiques.				
Compétence Bb2: Transmettre des informations de manière efficace pour expliquer des exercices, ainsi que pour échanger professionnellement avec des collègues, avec des clients/patients, leurs proches et leurs soignants, de même qu'avec des groupes de collègues ou de clients/patients.				
Compétence Bb3: S'exprimer de manière claire et compréhensible dans des situations de conseil et adapter ses techniques de communication aux besoins et possibilités des clients/patients.				
Compétence Bb4: Utiliser les technologies de l'information pour rechercher et accéder à l'information, ainsi que pour saisir, gérer et documenter les dossiers de patients/clients.				
Commentaire général mi-stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
Commentaire général fin de stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>

C. Rôle de collaborateur

Compétence Cb1: Collaborer dans un esprit de partenariat avec ses collègues ainsi qu'avec d'autres groupes professionnels des domaines de la santé et du social, de manière ciblée et efficace, en tenant compte de leurs attributions, afin d'offrir une prestation optimale au client/patient.				
Compétence Cb2 : Identifier les interfaces, se mettre en réseau et se coordonner avec d'autres professionnels pour les				
Compétence Cb4: Assumer de manière critique différentes tâches/rôles dans une équipe et contribuer activement à la construction de l'esprit d'équipe.				
Commentaire général mi-stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
Commentaire général fin de stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>

D. Rôle de manager

Compétence Db1 : Employer le temps à disposition de manière ciblée et trouver un équilibre entre les exigences liées aux prestations à fournir au client/patient, les besoins organisationnels et la vie privée.

Compétence Db2 : Utiliser consciemment et de manière optimale les ressources disponibles dans le domaine de la santé et de la promotion de la santé

Compétence Db3 : Utiliser les possibilités offertes par les technologies de recherche de l'information, pour optimiser les prestations au/à la client-e/patient-e, pour développer son apprentissage personnel et pour améliorer la documentation de l'ensemble du processus thérapeutique et d'autres activités.

Commentaire général mi-stage :

Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------

Commentaire général fin de stage :

Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------

E. Rôle de promoteur de la santé

Compétence Eb1 : Intégrer dans sa pratique ses connaissances des facteurs bio-psycho-sociaux qui influencent la santé.				
Compétence Eb2 : Intégrer dans sa pratique les tâches/rôles de la physiothérapie dans le domaine de la prévention des maladies et des accidents ainsi que dans celui de la promotion de la santé.				
Compétence Eb3 : Sensibiliser des individus ou des groupes à une hygiène de vie adéquate et les encourager à améliorer leur prise de conscience, leur apprentissage et leur comportement vis-à-vis de la santé..				
Compétence Eb4 : Conseiller différents types de clients/patients dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention.				
Commentaire général mi-stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
Commentaire général fin de stage :				
Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>

F. Rôle d'apprenant-formateur

Compétence Fb1 : Soutenir la production, l'utilisation et la diffusion des savoirs spécifiques à la physiothérapie, et de savoirs disponibles, fondés sur des résultats scientifiques actuels, en évaluer les développements pratiques pertinents et leurs implications pour la clinique.

Compétence Fb2: Encourager les clients/patients à apprendre dans le sens de l'éducation au patient

Compétence Fb3: Développer et mettre en œuvre une stratégie personnelle pour la formation continue et l'apprentissage tout au long de la vie

Compétence Fb4 : Soutenir la formation aux pratiques professionnelles, favoriser l'apprentissage expérientiel et aider les étudiants dans leurs lieux de formation pratique.

Commentaire général mi-stage :

Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------

Commentaire général fin de stage :

Appréciation globale	Largement atteint <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/>	Partiellement atteint <input type="checkbox"/>	Non-atteint <input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------

Remarques générales du-de la praticien-ne formateur-trice:

<p>Mi-stage :</p>
<p>Fin de stage :</p>

Remarques générales de l'étudiant·e:

<p>Mi-stage :</p>
<p>Fin de stage :</p>