



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Enseignement international des soins infirmiers	2018-2019
	Code : le code dépend de la modalité	Type de formation Bachelor
	Niveau	Module de base
	Caractéristique Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 18, al.1 des directives de filière du Bachelor of Science HES-SO en soins infirmiers	
	Type	<input type="checkbox"/> Module principal
	Organisation temporelle	<input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input checked="" type="checkbox"/> Autres:semestre d'automne ou de printemps selon la modalité
2	Organisation	
	Crédits ECTS	ECTS variables selon l'échange
	Langue principale d'enseignement	<input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien <input checked="" type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis	
	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage	
	<input type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la/les compétences	
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier la/les compétences B4	
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice: en particulier la/les compétences C3 et C4	
	<input type="checkbox"/> Rôle de manager : en particulier la/les compétences	
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1	
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F1	
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G2	
	Objectifs généraux d'apprentissage	
	• Découvrir et se confronter à d'autres systèmes de santé et d'autres cultures.	
	• Comprendre, comparer et critiquer les notions de santé publique, promotion de la santé et santé communautaire dans une perspective globale.	
	• S'ouvrir à d'autres perspectives professionnelles et interprofessionnelles, se questionner et se positionner par rapport à celles-ci.	
	• Renforcer les compétences linguistiques.	
5	Contenu et formes d'enseignement	
	Les échanges comprennent diverses méthodes d'apprentissage telles que la réflexion, l'exposé (cours ou séminaires), les échanges entre étudiant-e-s et parfois des groupes de travail. Ils exigent une participation active de l'étudiant-e.	
	Typologie du module : théorique <input type="checkbox"/> laboratoire <input type="checkbox"/> APP/séminaire <input type="checkbox"/> mixte <input checked="" type="checkbox"/> blended learning <input type="checkbox"/> stage <input type="checkbox"/>	

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Les diverses modalités de validation en fonction de l'échange sont présentées dans le syllabus. Les éléments de visibilité de l'échange international (blog, présentation au retour, etc.) sont parties intégrantes de la validation.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible sauf pour les périodes de formation pratique Pas de remédiation

Modalité Selon consignes définies par les responsables de module
Date de retour : au plus tard lors de la semaine 35

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre: à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

La présence aux rencontres de préparation est obligatoire.
Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

9 Bibliographie

- Kulbok, P. A., et al. (2012). International experiences in nursing education: a review of the literature. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 9(1), 1-21.
- Kelleher, S. (2013). Perceived benefits of study abroad programs for nursing students: an integrative review. *Journal of Nursing Education*, 52(12), 690-695. doi:10.3928/01484834-20131118-01
- Charles, J. P. (2015). Cultural Immersion as a Strategy for Empowerment. *Creative Nursing*, 21(3), 167-171. doi:10.1891/1078-4535.21.3.167
- Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A Model of Care. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 181-184.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsables de module : Christophe Gueniat et Françoise Ineichen

Descriptif validé : septembre 2018

Par la responsable locale de filière : Brigitte Kampel

FORM_BACH_PEC12fiche-module	Filière soins infirmiers	Auteur : CGU/ADI	Approuvé par BKA	2/2
Créé le : 04/09/2018	Modifié le :	Par :	Version : 1	