

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Interculturalité et inégalités dans la santé* 2018-2019

Code : S.SI.370.3914.F.18
Niveau :
Type :

Type de formation : Bachelor
Module de base
Module à option thématique

Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS
Langue principale d'enseignement : Français

3. Prérequis

Pas de prérequis

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier les compétences A1, A2, A3.
- Rôle de communicateur-trice : en particulier les compétences B1, B2, B3, B4.
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier les compétences C1, C2, C3, C4.
- Rôle de manager : en particulier la compétence D1.
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier les compétences E1, E2, E3, E4.
- Rôle d'apprenant-e/de formateur-trice : en particulier la compétence F1
- Rôle de professionnel-le : en particulier les compétences G1, G3.

Objectifs généraux d'apprentissage

Développer et améliorer les compétences d'analyse et de communication interpersonnelles des étudiants nécessaires à la pratique de soins auprès de populations immigrantes et/ou défavorisées sur le plan social et économique.

Analyser les processus de catégorisation et les biais propres à la rencontre interpersonnelle (ethnocentrisme, préjugés, représentations culturelles et sociales) et favoriser des comportements visant à les déconstruire pour soi et pour les autres membres de l'équipe soignante.

Dénoncer les phénomènes de racisme, discrimination, marginalisation et stigmatisation agissant dans les institutions de soins. Développer des ressources et des outils, visant à assumer les rôles d'expert, de communicateur, de collaborateur et de promoteur de santé dans les situations de discrimination socioéconomique et/ou culturelle.

5. Contenu

Diversité des appartenances : concepts et définitions de cultures, identités, appartenances et inégalités (accessibilité aux soins et à la santé).

Les différences culturelles et la fabrication des préjugés et stéréotypes. La construction des catégorisations socio-économiques (pauvretés).

Sociétés plurielles et diversité des migrations actuelles. Processus migratoires. Ressources des immigrés. Contraintes et ressources des pays d'accueil : L'impact sur l'accessibilité aux soins et à la santé.

Toute forme de discriminations (genre, âge, religion, statut socio-économique et politique).

Le racisme : compréhension des phénomènes de racialisation dans les relations et les actions de prévention.

L'approche de l'ethnopsychiatrie et ses bénéfices pour les soins. Traumatismes des immigrés. La compréhension et interprétation des signes et symptômes des maladies liés à des modes culturels. Déterminants sociaux ou culturels : quelle distinction ? Modèles conceptuels interculturels. Promotion de la diversité dans les institutions. Les relations de pouvoir dans la relation soignant-soigné et soigné-soigné. Principes de la communication interculturelle et interpersonnelle, ses fondements éthiques. Les aspects culturels de la communication, les codes, les émotions.

6. Formes d'enseignement

Le module comporte environ 40 périodes d'enseignement en présentiel. Différentes modalités pédagogiques seront proposées en alternance durant ce module : world café, exposés interactifs, témoignages, table ronde.

7. Exigences de fréquentation

La présence à tous les cours est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

8. Modalités d'évaluation et de validation

Dossier écrit par groupe de 2 – 3 étudiants.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Modalités

- Remédiation possible
- Selon consignes définies par la responsable de module
- La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.
- Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.

Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Validation de la répétition:

- Participation au module selon les modalités spécifiques
- Identique à l'évaluation du module
- Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
- La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

10. Bibliographie

- Bartley, M. (2017). *Health Inequality: An introduction to concepts, theories and methods*. Cambridge, United Kingdom: Polity Press.
- Bodenmann, P., Vu, F. (2018). *Vulnérabilité, équité et santé*, Chêne-Bougeries, Genève, Suisse : RMS éditions.
- Dervin, F., Gajardo, A., & Lavanchy, A. (2011). *Anthropologie de l'interculturalité*. Paris, France : L'Harmattan.
- Eckmann, M., & Eser Davolio, M. (2002). *Pédagogie de l'antiracisme : Aspects théoriques et supports pratiques*. Genève, Suisse : les et lausanne: Lep.
- Haut-Commissariat des Nations Unies des Droits de l'Homme. (S.d). (1965) Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Accès <http://www2.ohchr.org/french/law/cerd.htm>
- Légal, J.-B., & Delouée, S. (2008). *Stéréotypes, préjugés et discriminations*. Paris, France : Dunod.
- Métraux, J.-Cl. (2011) *La migration comme métaphore*. Paris, France: La Dispute
- MIGHEALTHNET. (2009). *MIGHEALTHNET - Information network on good practice in health care for migrants and minorities in Europe*. Repéré à <http://www.mighealth.net>
- Office fédéral de la santé publique. (n. d.). *Interaction et qualité dans le domaine de la santé : programme e-learning pour une approche professionnelle à l'égard des patients migrants*. Repéré à http://elearning-iq.ch/fr/Office_fédéral_des_migrations. (2014).
- Office fédéral des migrations. Repéré à <https://www.bfm.admin.ch/content/bfm/fr/home.html>
- Papadopoulos I, Tilki M and Taylor G. (1998): *Transcultural Care: A guide for Health Care Professionals*. Quay Books. Wilts.
- Tison B. (2007) *Soins et culture, Formation des soignants à l'approche culturelle*, Paris, France : Masson
- Whitley, B. Kite, M. (2013). *Psychologie des préjugés et de la discrimination*, Bruxelles, Belgique : De Boeck
- Wieviorka, M. (1998). *Le racisme, une introduction*. Paris, France : La Découverte.

11. Enseignants

Nom des responsables de module : Mapendo Koya (HESAV) - Patricia Dupuis (HESAV)

Descriptif validé : juillet 2018

Par la responsable locale de filière : B Kampel (HESAV)