

Descriptif de module

Domaine : Santé / Economie et Services
Filière : Soins infirmiers / Economie d'entreprise (à plein temps et en emploi)

1. Intitulé de module *Regards croisés sur le développement de son leadership* 2018-2019 *OPT3_LEA*

Code : La Source : S.SI.364.3926.F.18 **Type de formation :** Bachelor

Niveau : Module de base
Type : Module à option thématique

Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre, en cours du soir
 Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

3. Prérequis

- Avoir validé tous les modules des semestres 1-2 à plein temps (HEIG-VD : les modules des semestres 1-4 en emploi)
- Avoir suivi tous les modules des semestres 1-4 à plein temps (HEIG-VD : les modules des semestres 1-6 en emploi)
- Nombre d'étudiants limité :** max. 30 (15 étudiants par filière)

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences (B2)
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences (C2)
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences (D4)
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences (G2, G4)

Compétences inter professionnelles

OBJECTIFS :

Confronter, dépasser et enrichir ses représentations du leadership.
Prendre conscience de son style de leadership et le développer au travers de mises en situation professionnelles.
Examiner le leadership à trois niveaux : leadership de soi/personnel, leadership interpersonnel et leadership organisationnel.
Partager et discuter des savoirs et des habiletés issues des deux filières.
Développer des habiletés relationnelles de leader dans diverses situations professionnalisantes.
Constituer sa boîte à outils et élaborer un plan de développement de son leadership.

5. Contenu

Approche théorique de différents modèles de leadership
Trois niveaux de leadership : leadership de soi, interpersonnel, organisationnel
Outils d'auto-diagnostic (Leonardo entre autres)
Intelligence émotionnelle
Leadership et culture organisationnelle
Gestion des conflits et feedback
Leadership et pleine conscience (mindfulness).

6. Formes d'enseignement

75h entre présentiel et travail dirigé, dont 15 sessions sous la forme de cours théoriques et séminaires
75h de travail personnel
La pédagogie est active et interactive. Alternance entre la présentation de concepts et théories et des mises en situation.
Un focus particulier est mis sur les exercices et les mises en situation avec un regard croisé entre les deux filières.

7. Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits.
Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

8. Modalités d'évaluation et de validation

Elaboration d'un travail écrit individuel, de nature réflexive à propos du développement de ses attitudes et compétences en leadership. Ce travail final est balisé par deux moments-clés en cours de module, sous la forme d'un point de situation écrit sur l'avancement de ses réflexions.

La note finale est composée à 60% par l'écrit réalisé au terme du module et 40% par les deux points de situation (06.11.18 et 18.12.18)

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible
Modalités	Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation. La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.
Répétition	
Modalités de répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Participation au module selon les modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Identique à l'évaluation du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition:	La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

10. Remarques

Les cours ont lieu aussi bien à Lausanne qu'à Yverdon-les-Bains. Ils se déroulent en début de soirée, soit entre 18h15 et 21h30

11. Bibliographie

- Avolio, B., Gardner, W.L., & Jung, D.I. (1999). Authentic Leadership Development: Getting to the Root of Positive Forms of Leadership. *The Leadership Quarterly* 16:3:315-338. Doi:10.1016/j.leaqua.2005.03.001.
- Belet, D. (2011/2) Le servant leadership, modèle radicalement innovant. *L'expansion Management Review*. 141, p.112-123
- Dilts, R.B. (2009). *Leadership visionnaire*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Duluc, A. (2013). *Leadership et confiance* (3ème éd.). Paris, France : Dunod.
- Fulop, L., & Mark, A. (2013). Relational leadership, decision-making and the messiness of context in healthcare. *Leadership*. 9 :254. Doi : 10.1177/1742715012468785
- George, B., Sims, P., McLean, A.N., & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership. *Harvard Business Review*. February 2007, p.129-138
- Judge, T., Bono, J.E., Ilies, R., & Gerhardt, W. (2002). Personality and Leadership: A qualitative and Quantitative Review. *Journal of Applied Psychology* 87(4), p.765-780.
- Lord, L., Jefferson, T. Klass, D., Nowak, M., & Thomas, G. (2013). Leadership in context : Insights from a study of nursing in Western Australia. *Leadership* 9:180. Doi:10.1177/1742715012468780
- McKinsey & Company. (2008). Le leadership au féminin, un atout pour la performance de demain, *Women Matter 2*. Repéré à http://avantgoutdiversite.typepad.fr/files/women_matter_oct2008_french.pdf
- Walumba, F.O., Christensen, A. L., & Hailey, F. (2011). Authentic leadership and the knowledge economy : Sustaining motivation and trust among knowledge workers. *Organizational Dynamics* 40, 110-118. Doi : 10.1016/j.orgdyn.2011.01.005
- Yammarino, F. (2013). Leadership : Past, Present, and Future. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 149. Doi : 10.1177/1548051812471559

12. Enseignants

Nom du responsable de module : Yvan Dürrenberger pour La Source et Laurence Firoben pour la HEIG-VD

Descriptif validé le 31 août 2018

Par les responsables locales de filière : C. Berset (La Source) et B. Kampel (HESAV)