



Obstacles à la formation des étudiants d'Afrique subsaharienne, dans les HES santé-social en Suisse Romande

Responsable

Graber Myriam (HE-Arc Neuchâtel)

En partenariat avec

Dupuis Patricia (HESAV), Megard Mutezintare Claire-Lise (IES Genève), Zurcher Gislène (HE-Arc Neuchâtel), Gakuba Théogène-Octave (FAPSE UNIGE Genève)

Mots-clé

Etudiants africains, projet de formation, projet professionnel, processus de formation, processus d'apprentissage, savoirs formels et informels, identité, culture, communication interculturelle, interculturalité, migration, interculturalisation.

Financement

OFFT

Durée

2005-2008

Résumé

Contexte : Les étudiants africains subsahariens rencontrent des problèmes d'apprentissage dans la formation en Soins Infirmiers. Les enseignants y sont confrontés et ont des difficultés à y répondre. Les moyens habituels mis en place pour les autochtones ne fonctionnent pas bien avec ces étudiants. Ces difficultés ont été mises en évidence par une revue de littérature et par un sondage auprès des responsables locaux de la filière SI. Les explications des enseignants, liées à l'adaptation, à la discrimination et aux différences culturelles, ne permettent pas de comprendre, ni d'analyser les obstacles réels à l'apprentissage.

Les étudiants auxquels nous nous sommes intéressées sont de jeunes adultes, nés en Afrique subsaharienne, ayant effectué la majeure partie de leur scolarité obligatoire au pays et arrivés en Suisse par la suite

But : Cette recherche se propose d'étudier les difficultés d'apprentissage particulières dans une formation professionnelle, de trouver des moyens afin qu'une rencontre soit possible entre les différents acteurs de la relation pédagogique et que des solutions soient envisageables conjointement. Points mis en évidence : - comprendre les difficultés de ces étudiants, - les comparer avec celles des autochtones, - cerner en quoi l'apprentissage est plus complexe chez un africain, en lien avec les représentations et les valeurs, - mettre en évidence leur spécificité, - trouver des moyens de dépasser ces problèmes et diminuer les coûts de formation. – comprendre ce qui se passe dans tout processus d'apprentissage.

Le projet se propose également de se centrer sur ce qui est ou non mis en place pour faciliter l'intégration à l'apprentissage de ces étudiants et sensibiliser les enseignants à l'interculturalité. Ceci permettra de développer des approches pédagogiques plus performantes, car tenant compte de la réalité, des savoirs formels et informels dans les pratiques d'enseignement professionnel et de la dynamique de personnes appartenant à des cultures différentes. Cette recherche vise la mise en place de stratégies pédagogiques dans les processus des cursus de formation théorique et pratique, d'enseignement et d'apprentissage, dans les HES de Suisse romande accueillant des étudiants africains, afin de favoriser leur intégration et leur réussite scolaire.



Publications

Article : Gakuba, Megard-Mutezintare, Graber, Dupuis et Zurcher, *Obstacles à la formation des étudiants africains dans les HES de santé-social de Suisse romande*, Interdialogos, No 1, 2007-2008, la Chaux de fonds.

Présentations

Réunion scientifique : Ouverture interculturelle des Institutions. HE-Arc, Neuchâtel, Février 2008

Forum pédagogique, HSAV, juin 2008