

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

<b>1. Intitulé de module</b>	<b>Santé environnementale OPT3_SEN</b>	<b>2018-2019</b>
------------------------------	--	------------------

**Code :** S.SI.364.3925.F.17      **Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base  
**Type :** Module à option thématique

### Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  
 Semestre d'automne

## 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 5 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**  Français

## 3. Prérequis

Pas de prérequis

## 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences (A3, A4)
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences (B4)
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences (C4)
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences (D4)
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences (E1, E2, E3, E4)
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences (F1, F2)
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences (G3, G4)

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Analyser la genèse (les origines et les causes) des menaces environnementales dans une perspective sociologique, économique et politique.
- Réaliser l'impact sur la santé de ces problématiques environnementales.
- Relever les enjeux sociaux, économiques, politiques, de santé publique et de santé communautaire relatifs à la santé environnementale.
- Concevoir le rôle de la profession infirmière dans la promotion de la santé environnementale.
- Explorer les domaines possibles d'interventions infirmières.
- Elaborer quelques pistes de réflexion en termes de modalités pour réduire les menaces environnementales et les expositions des populations à risque en tenant compte de la contribution possible et spécifique de la profession ainsi que des réalités du contexte socio-économique et politique.
- Renforcer un positionnement citoyen et professionnel.

## 5. Contenu

Santé environnementale

Menaces (actuelles et potentielles) environnementales pour la santé

Exemples de menaces d'origine physique, chimique et biologique sur l'environnement naturel (eau, sol, air)

Répercussions sur la santé de l'Homme et de la Planète

Expositions aux contaminants environnementaux

Dégradations de l'environnement naturel et leurs conséquences sur la santé

Liens entre santé, mode de vie et environnement

Aspects sociaux, politiques, économiques de la santé environnementale

Principe de précaution

Rôles de la santé publique et de la santé communautaire

Modalités pour réduire les risques environnementaux et leurs enjeux sociaux, économiques et politiques

Prévention et protection de la santé

Soins infirmiers et santé environnementale

### Thématiques explorées

- Quelques exemples: les micropolluants, les pesticides, les champs électromagnétiques, les perturbateurs endocriniens, les OGM, etc. et leurs conséquences sur la santé (cancers, diminution de la fertilité, asthme, allergies, maladies neurovégétatives, obésité, diabète, etc.).
- Autres : selon une ou des problématiques nouvelles et actuelles

## 6. Formes d'enseignement

Typologie du module : mixte : séminaires : environ 39h. Travaux dirigés : environ 36h

## 7. Exigences de fréquentation

La présence aux cours, laboratoires et séminaires est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

La validation est écrite, individuelle ou de groupe: portant sur l'analyse professionnelle d'une problématique de santé environnementale qui s'appuie sur les apports spécifiques du module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant(e) obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible

### Modalités

Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.

La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.

### Répétition

#### Modalités de répétition :

Participation au module selon les modalités spécifiques

#### Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

#### Délai pour l'évaluation de la répétition :

Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété

#### Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Remarques

## 11. Bibliographie

- Anaker, A., & Elf, M. (2014). Sustainability in nursing: a concept analysis. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 28, 381–389.
- Chèvre, N., & Erkman, S. (2011). *Alerte aux micropolluants : pesticides, biocides, détergents, médicaments et autres substances chimiques dans l'environnement*. Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Cicolella, A. (2013). *Toxique planète : le scandale invisible des maladies chroniques*. Paris, France : Seuil.
- Froment-Rochat, N. (2010). La santé environnementale: nouvelle priorité. *Soins infirmiers*, 9, 54-56.
- Froment, N. (2016). Le Care pour la Terre. De l'impuissance à l'empowerment. *Soins Infirmiers*, 1, 74-75.
- Hansen-Ketchum, P., & Marck et Reutter, L. (2009). Engaging with nature to promote health: new directions for nursing research. *Journal of advanced nursing*, 65 (7), 1527-1538.
- Le Moal, J. (2010). La santé environnementale est-elle l'avenir de la santé publique ? *Santé publique*, 3, 280-289.
- Longerich, B. (2013). Des menaces quotidiennes à défier. *Soins Infirmiers*, 5, 56-59.
- Nalbone, G., Cicolella, A., & Laot-Cabon, S. (2013). Perturbateurs endocriniens et maladies métaboliques : un défi majeur en santé publique. *Santé publique*, 1, 45-49.
- Robin, M.-M. (2011), *Notre poison quotidien. La responsabilité de l'industrie chimique dans l'épidémie des maladies chroniques*. Paris, France : La Découverte.
- Serreau, C. (2010). *Solutions locales pour un désordre global*. Paris, France : Actes Sud.

## 12. Enseignants

Nom de la responsable de module : Nicole Froment

Descriptif validé le 31 août 2018

Par les responsables locales de filière : C. Berset (La Source) et B. Kampel (HESAV)