

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1 Intitulé du module **Sciences de la Santé 1.1** **2018-2019**

Code S.SI.370.1410.F.16

Type de formation

Bachelor

Niveau

Module de base

Caractéristique

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type

Module principal

Organisation temporelle

Module sur 1 semestre

Semestre de printemps

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Autres:

2 Organisation

Crédits ECTS

5 ECTS

Langue principale d'enseignement

Français

Allemand

Italien

Anglais

3 Prérequis

Pas de prérequis hors conditions d'admission au Bachelor en Soins infirmiers

Autre :

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3
- Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B4
- Rôle de collaborateur-trice, en particulier la compétence C4
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier les compétences A1, A2, A3 et A4
- Rôle de professionnel-le

Objectifs généraux d'apprentissage

- Sélectionner des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentatives du point de vue épidémiologique.
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- Développer une communication efficace, dans un langage professionnel, scientifique, afin de collaborer avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététicienne, pharmacien, etc.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches, en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).

5 Contenu et formes d'enseignement

- **5 études de cas** portant chacune sur une situation de soins emblématique présentée sous forme de vignette clinique. Chaque étude de cas est composée de 2 phases, chacune de 3 périodes.

I.	Tom Delisle (13 ans), asthme, allergie, choc anaphylactique	Mmes Lilla & de Staercke Portuesi
II.	M ^{me} Dacier (82 ans), insuffisance cardiaque	Mme Ghali & M. Michaud
III.	M ^{me} Glauser (80 ans), fracture vertébrale, ostéoporose, lésion de pression	Mme Canelo & M. Correia
IV.	Mme Castello (42 ans), chirurgie digestive (diverticulite, péritonite et colostomie)	Mmes Garnier & Donadeo
V.	M ^{lle} Berger (34 ans), état anxieux et suicidaire.	Mme Zade & M. Bangerter

- **Cours théoriques** (de 4 périodes chacun)
 1. Le Système immunitaire
 2. Le Système cardio-vasculaire : approfondissement en lien avec la situation d'insuffisance cardiaque.
 3. La Pharmacologie et ses outils méthodologiques
 4. & 5. Les Troubles anxieux & Les Conduites suicidaires et leur prise en charge
 6. Principes d'Anesthésiologie
 7. Vieillir en santé
 8. Les Phénomènes allergiques
 9. Initiation à la Stomathérapie
 10. Les Systèmes de drainage chirurgicaux les plus fréquents.

Typologie du module : théorique - laboratoire - APP/séminaire - mixte * - stage

* Etudes de cas & cours théoriques

6 Modalités d'évaluation et de validation

Validation écrite, individuelle sur table : test de connaissances par questionnaire à choix multiple portant sur l'ensemble de la matière enseignée dans le module.

Les consignes générales et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité

La forme de la remédiation est identique à la validation de base,

(1^{re} épreuve) définie ci-dessus au point 6.

Date de retour :

Au plus tard à la semaine 36.

Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques

Identique à la 1^{re} épreuve d'évaluation

(ou bien, si cas exceptionnel, examen oral

Autre :

sur décision du Doyen de la filière)

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

Sinon, la remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

La présence aux études de cas est obligatoire : une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant(e) doit se référer aux règlements internes de HESAV.

9 Bibliographie générale et non exhaustive

Les études de cas et les cours théoriques peuvent s'accompagner en outre d'une bibliographie spécifique.

• Soins infirmiers

Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2^{ème} éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S. & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers en médecine et chirurgie*. 5^{ème} éd. Version française (6 volumes) adaptée sous la direction de Longpré, S., & Pilote, B. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *L'évaluation clinique d'une personne symptomatique*. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Kozier, B. , Erb, G. , Berman, A. , & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : Théorie et pratique : tomes 2 et 3 (Instruction aux méthodes de soins)* 2^e éd.. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale*. 2^{ème} éd. Version française adaptée sous la direction de Clavet, H. Saint-Laurent (Québec): ERPI.

Voyer, P. (Ed.) (2013). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. 2^e éd. Saint-Laurent (Québec) : ERPI.

Voyer, P. (2011). *L'examen clinique de l'aîné – Guide de l'évaluation et surveillance clinique*. Saint-Laurent (Québec) : ERPI.

• Sciences biomédicales

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., & Sanoski, C. A. (2014). *Guide des médicaments* (4^{ème} éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.

Fattorusso, V., & Ritter, O. (2006). *Vademecum clinique : du diagnostic au traitement*. 18^{ème} éd. Issy-les-Moulineaux, France : Masson.

Marieb, E.M. , & Hoehn, K. (2010). *Anatomie et physiologie humaines*. 8^{ème} éd.américaine. Version française adaptée par Moussakova, L., & Lachaine, R. Montreuil-sous-bois, France : Pearson.

Tortora, G. , & Derrickson, B. (2009). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Vital Durand D., & Le Jeune C. (2017). *Dorosz 2018 - Guide Pratique des Médicaments, 36^e Edition*. Paris, France: Maloine.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsables de module : Brigitte Ghali & Claire de Staercke Portuesi

Descriptif validé : juillet 2018

par la responsable locale de filière : Brigitte Kampe

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScS 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : API	Approuvé par BKA	3/3
Créé le : août 2012	Modifié le : juillet 2018	Par : CDS & BGH	Version :	