

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module

**Soins à l'enfant et sa famille** **2018-2019**  
**OPT3\_SEF\_LS**

**Code :** S.SI.364.3907.F.18 **Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base  
**Type :** Module à option clinique

#### Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  
 Semestre d'automne

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 10 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**  Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

**Compétences visées :** Rôles et compétences prioritairement travaillées :

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences (A1, A2, A3, A4)
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences (B1, B2, B3, B4)
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences (C1, C2, C3, C4)
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences (D1, D3, D4)
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences (E1, E2, E4)
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences (F1, F2)
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences (G1, G2)

#### Objectifs généraux d'apprentissage

Finalité :

- Développer des compétences spécifiques permettant au futur professionnel de prendre en charge l'enfant et sa famille, en santé ou en maladie, dans une perspective systémique.

Buts et objectifs généraux :

- Examiner et analyser les problèmes de santé prévalents et spécifiques à l'enfant
- Evaluer la répercussion de ces problèmes de santé sur l'enfant et sa famille.
- Poser un jugement clinique pertinent, fondé sur la mobilisation et l'argumentation de savoirs scientifiques (ScH, ScI, ScS, HC)
- Concevoir des projets de soins spécifiques aux différents âges pédiatriques (0 à 18 ans), répondant aux besoins de la clientèle et tenant compte de la complexité des situations
- Envisager, argumenter, mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention en fonction de l'orientation du projet de soins (soins préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs)
- Porter un regard réflexif sur la démarche clinique et démontrer une posture professionnelle affirmée auprès du jeune patient, de sa famille et de l'équipe interdisciplinaire

## 5. Contenu

Dans le cadre du module OPT3\_SEF\_LS, les contenus et concepts transversaux suivants seront travaillés :

- évaluation clinique
- violence
- interculturelité
- éthique
- systémique familiale
- douleur
- pédopsychiatrie
- soins palliatifs
- réseau de soins interprofessionnel
- recherche infirmière en pédiatrie
- migration
- handicap
  - pathologies du nouveau-né prématuré
  - pathologies de la grossesse
  - oncologie pédiatrique
  - traumatologie et orthopédie pédiatriques
- ♦ divers ateliers de soins techniques et relationnels chez le nouveau-né prématuré, le nourrisson, l'enfant et l'adolescent
- ♦ apports issus de la recherche infirmière en pédiatrie

D'autres contenus spécifiques seront travaillés en fonction de différentes problématiques de santé de la naissance à l'adolescence.

## 6. Formes d'enseignement

Les contenus des cours sont organisés afin de permettre aux étudiants<sup>1</sup> d'intégrer les concepts transversaux prévalents à la pédiatrie, dans une vision clinique et par une répartition thématique selon l'âge de l'enfant.

Les modalités pédagogiques privilégieront différentes méthodes d'apprentissage, soit :

- En face-à-face formateur-groupe : conférences, exposés
- En séminaires : discussions-débats, projets, APP
- En ateliers : simulation, exercices d'habiletés cliniques
- En individuel : recherches théoriques, transfert des apprentissages

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

## 7. Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non-obtention des crédits.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

La validation est réalisée sous une forme individuelle et une forme collective :

- A. une démarche réflexive individuelle en regard d'une situation de soins
- B. une démarche réflexive en groupes de 4 à 5 étudiants aboutissant à la rédaction d'un texte, sous la forme d'un article, à paraître dans le journal online « Soins à l'enfant et sa famille » (journal-SEF) via la plateforme moodle du module à option

---

<sup>1</sup> Pour une lecture facilitée, ce qui est écrit au masculin se lit également au féminin.

Les étudiants démontrent un engagement et un positionnement professionnels à partir de thématiques et concepts analysés avec un regard critique sous l'angle de :

- l'approche systémique familiale
- l'interdisciplinarité
- le leadership infirmier

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

<b>Remédiation</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Remédiation possible
Modalités		La forme de la remédiation est un complément écrit individuel portant sur la partie (A ou B) la plus faible du travail
<b>Répétition</b>		
Modalités de répétition :		Participation au module selon les modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Identique à l'évaluation du module      Autre: à définir si projet indépendant
Délai pour l'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition:		La répétition est validée si l'étudiant obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Remarques

## 11. Bibliographie

- Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2ème éd.). Saint-Laurent, QC : Editions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Duderstadt, K. (2014). *Pediatric physical examination: an illustrated handbook* (2ème éd.). St. Louis, Missouri: Elsevier Inc.
- Duhamel, F. (Éd.). (2015). *La santé et la famille, une approche systémique en soins infirmiers* (3ème éd.). Montréal, QC: Chenelière Éducation.
- Fawer Caputo, Ch., & Julier-Costes, M. (Éds). (2015). *La mort à l'école. Annoncer, accueillir, accompagner*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur s.a.
- Gerhi, M., Laubscher, B., Di Paolo, R., Roth-Kleiner, M., Joseph, J.-M., & Mazouni, S.M. (2014). *Vade-mecum de pédiatrie* (4ème éd.). Le Mont-sur-Lausanne, Suisse : Editions BabyGuide Sàrl.
- Hamel, C., & Barma, S. (2013). Contributions individuelles d'étudiants en formation initiale à l'enseignement des sciences à la construction d'un discours autour d'un thème intégrateur. *Ripes*, 29 (1). Repéré à <https://ripes.revues.org/687>
- Jarvis, C. (2010). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Montréal, QC: Beauchemin Chenelière Education.
- La famille au cœur des soins. [Dossier spécial]. (2014). *Soins Pédiatrie/Puériculture*, 277.
- Posse, B., & Gross, N. (2009). Isabelle ,M. et Mme J., 38 et 35 ans : naissance d'un premier enfant prématuré. Dans A.-C. Allin (Ed.), *Situations de fin de vie* (pp.79-97). Rueil-Malmaison, France: Lamarre.
- Posse, B., & Roulin, V. (2010). Isabelle , 15 ans en coma dépassé. Dans A.-C. Allin (Ed.), *Situations de fin de vie* (pp.25-46). Rueil-Malmaison, France: Lamarre.
- Razurel, Ch. (2015). *Se révéler et se construire comme mère. L'entretien psycho-éducatif périnatal*. Chêne-Bourg, Suisse : Editions Médecine et Hygiène.
- Thévoz, A.-L. (2012). *Le raisonnement clinique de l'infirmier-ère expert-e lors de l'évaluation de la douleur chez l'enfant, ventilé et non-communicant, sous analgésie et sédation, aux soins intensifs de pédiatrie* (Mémoire de master inédit). Université de Lausanne, Suisse.
- Wieland Ladewig, P.A., London, M.L., & Davidson, M.R. (2010). *Soins infirmiers en périnatalité* (4ème éd.). Saint-Laurent, QC: Editions du Renouveau Pédagogique.

## 12. Enseignants

Maîtres d'enseignement du LER Santé-Enfant-Famille de l'ELS (LER-SEF)  
 Professionnels en soins des terrains pédiatriques romands  
 Intervenants externes : spécialistes issus de professions partenaires de soins

**Nom de la responsable de module :** Valentine Roulin