

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module *Transplantation d'organes : approche pluridisciplinaire* **2018-2019** *OPT3\_TRA*

**Code :** S.SI.370.3919.F.16 **Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base  
**Type :** Module à option thématique

#### Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  
 Semestre d'automne

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 5 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**  Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C2, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E3, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F2, F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1, G2

#### Objectifs

- Mobiliser des connaissances scientifiques actualisées issues des sciences humaines (socio-anthropologie, psychologie de la santé, éthique, droit), des sciences de la santé (médecine, biologie, pharmacologie) et des sciences infirmières (évaluation clinique, communication avec les patients et les proches) afin de poser un jugement clinique face à des problématiques complexes liées au processus de transplantation d'organes
- Assurer des soins infirmiers de qualité au sein d'équipes interprofessionnelles en mobilisant des savoirs spécifiques de physiopathologie de la greffe d'organes (immunologie et pharmacologie).
- Assurer des soins infirmiers de qualité en mobilisant des compétences communicationnelles et des connaissances psychosociales relatives à l'expérience de la greffe des patients transplantés ou en attente de transplantation.
- Faire preuve d'efficacité dans le suivi, l'information et l'éducation thérapeutique des patients greffés.
- Connaître les dispositions légales, éthiques et les valeurs professionnelles qui encadrent les différentes étapes de l'activité de transplantation (autonomie et respect de la personne), notamment en ce qui concerne la demande de prélèvement d'organes.
- Appréhender le processus de coordination en connaissant les différents acteurs de la transplantation et les procédures d'allocation des organes.
- Débattre et questionner la problématique de la transplantation d'organes dans le contexte international contemporain et connaître les principaux enjeux éthiques et sociétaux du don d'organes (pénurie, consentement...).

## 5. Contenu

Les différents acteurs de la transplantation en Suisse  
Les multiples facettes du rôle infirmier de la transplantation  
Le cadre juridique du don et de la transplantation d'organes  
Les politiques de lutte contre la pénurie d'organes  
Le diagnostic de la mort cérébrale  
La demande d'autorisation de prélèvement : la communication et l'information aux proches  
Aspects médicaux et chirurgicaux de la transplantation cardiaque et pulmonaire et le rôle infirmier  
Maladies infectieuses et transplantation  
Le rejet : aspects immunologiques, traitements immunologiques et adhésion au traitement  
Aspects pédiatriques de la transplantation d'organes  
Le don entre vivants : aspects médicaux, chirurgicaux et psychosociaux  
Aspects psychiatriques de la greffe  
Le contexte socio-anthropologique de la transplantation  
Questions éthiques autour du don et de la transplantation d'organes  
Le parcours du candidat à une greffe  
L'impact de la greffe sur le patient

## 6. Formes d'enseignement

Le module a lieu sous forme de cours théoriques et de séminaires.  
40 heures de présentiel, 35 heures de travail dirigé et 75 heures de travail personnel.

## 7. Exigences de fréquentation

La présence à tous les cours est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits.  
Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

Validation par un travail écrit, réalisé en groupe : élaboration du rôle professionnel par rapport à une thématique ciblée, faisant appel aux connaissances, habiletés et réflexions développées durant le module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Modalités

- Remédiation possible  
Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.  
La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.  
Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.

### Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Validation de la répétition:

- Participation au module selon les modalités spécifiques  
 Identique à l'évaluation du module  
 Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété  
La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Bibliographie

- Bosisio, F., Santiago-Delefosse, M., & Benaroyo, L. (2013). Taking a deceased organ donation decision at the crossroad of affective and public health issues. Dans G. Randhawa & Schicktanz S. (Éds), *Public engagement in organ donation and transplantation* (pp. 80-90). Lengerich, Allemagne : Pabst Science Editors.
- Evanisko, M. J., Beasley, C. L., Brigham, L. E., Capossela, C., Cosgrove, G. R., Light, J., . . . McNamara, P. (1998). Readiness of critical care physicians and nurses to handle requests for organ donation. *American Journal of Critical Care*, 7, 4-12.
- Flückiger, A. (Éd.). (2010). *Emouvoir et persuader pour promouvoir le don d'organes ? : l'efficacité entre éthique et droit*. Genève, Suisse : Schulthess.
- Irving, M. J., Tong, A., Jan, S., Cass, A., Rose, J., Chadban, S., . . . Howard, K. (2012). Factors that influence the decision to be an organ donor : A systematic review of the qualitative literature. *Nephrology Dialysis Transplantation*, 27, 2526-2533. doi: 10.1093/ndt/gfr683
- Long, T., Sque, M., & Addington-Hall, J. (2008). What does a diagnosis of brain death mean to family members approached about organ donation ? A review of the literature. *Progress in Transplantation*, 18, 118-126. Repéré à <http://natco.metapress.com/content/122510/>
- Ohler, L., Cupples, S. A., & International Transplant Nurses Society (Éds). (2008). *Core curriculum for transplant nurses*. St. Louis, MO : Mosby Elsevier.
- Piot-Ziegler, C., & Pascual, M. (2011). Prise en charge psychologique en transplantation d'organes : quel accompagnement pour les patients ? *EMC - Psychiatrie*, 37-405-A-430. doi:10.1016/S0246-1072(11)52763-4
- Radecki, C. M., & Jaccard, J. (1997). Psychological aspects of organ donation : A critical review and synthesis of individual and next-of-kin donation decisions. *Health Psychology*, 16, 183-195. doi: 10.1037/0278-6133.16.2.183

## 11. Enseignants

**Nom du responsable de module** : Claudia von Ballmoos

Descriptif validé : septembre 2018

Par la responsable locale de filière : B. Kampel