



## DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	<b>Intitulé du module</b>	Recherche et regard critique	2018 - 2019
	<b>Code</b>	<b>Type de formation</b>	
	S.SI.370.2817.F.19	Bachelor	
	<b>Niveau</b>	Module de base	
	<b>Caractéristique</b>	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	
	<b>Type</b>	Module principal	
	<b>Organisation temporelle</b>	<input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS</b>	5 ECTS	
	<b>Langue principale d'enseignement</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	<b>Prérequis</b>	<input type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input checked="" type="checkbox"/> Autre:
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>		

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la compétence A3, A4
- Rôle de communicateur-trice
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la compétence C1
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier les compétences F1, F2 ; F3
- Rôle de professionnel-le: en particulier la compétence G2

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer la posture et l'esprit scientifique en adoptant un regard critique
- Intégrer les savoirs scientifiques dans les situations d'apprentissage clinique par sa pratique réflexive
- Mettre en lien le développement des soins infirmiers, celui de la profession et celui des sciences infirmières avec la production de savoirs scientifiques.
- Rédiger une problématique et une question de recherche issue d'un questionnement clinique respectant une démarche scientifique
- Réaliser une lecture critique des recherches qualitatives et quantitatives
- Comprendre les différentes étapes d'une démarche de recherche
- Initier une recherche documentaire à partir de la problématique du travail de bachelor
- Préparer au transfert des connaissances scientifiques dans les milieux cliniques.

## 5 Contenu et formes d'enseignement

- Processus et méthodologie de recherche à partir de la compréhension et de l'analyse critique d'articles. Passer d'un sujet général d'intérêt clinique à une problématique, puis à une question de recherche et initier une recherche documentaire
- Paradigmes positiviste et constructiviste / naturaliste, démarches quantitatives, qualitatives et recherche action ; instruments d'observation les plus fréquemment utilisés
- Comment fonder les soins en stage sur des données probantes et la démarche EBN
- Revue de littérature et mise en perspective par des théories et/ou concepts de la discipline infirmière
- Notions de base de statistiques
- Bases de données pour la recherche

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

Cours, séminaires, travail personnel guidé / non guidé à partir d'un recueil d'articles

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant (e) obtient au moins la qualification E à l'épreuve et que le directeur de mémoire valide le projet de TB (travail de bachelor)

Epreuve individuelle d'analyse critique sur un article scientifique qualitatif ou quantitatif et réalisation d'un projet de travail de bachelor en groupe de deux au minimum.

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**  Remédiation possible  Pas de remédiation

Modalités Selon consignes définies par le responsable de module

Date de la remédiation :  
semaine35

### Répétition

Modalités de répétition : Participation au module ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition :  Identique à l'évaluation du module  Autre :

Délai pour l'évaluation de la répétition :  Fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 8 Remarques

La présence aux séminaires, est obligatoire. Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Dès l'absence à un deuxième séminaire, l'étudiant doit rendre un travail personnel à l'enseignant, à déterminer avec lui, relatif au séminaire manqué. Concernant la gestion et l'annonce des absences se référer aux règlements internes.

## 9 Bibliographie

Alligood, M. R. (2014). *Nursing theory : utilization & application* (5ème éd.). St. Louis, MO : Elsevier Mosby.

Allin-Pfister, A.-C. (2004). *Travail de fin d'études : clés et repères*. Rueil-Malmaison, France : Ed. Lamarre.

Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. Montréal, QC : G. Morin.

DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing : a guide to clinical practice*. St. Louis, MO : Elsevier Mosby.

Favre, N., & Kramer, C. (2013). *La recherche documentaire au service des sciences infirmières : méthodes et ressources*. Rueil-Malmaison, France : Lamarre.

Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.

Gray, J., Grove, S. K., & Sutherland, S. (2017). *Burns and grove's the practice of nursing research : appraisal, synthesis and generation of evidence* (8ème éd.). St. Louis, MO : Elsevier.

Grove, S. K., Gray, J., & Burns, N. (2015). *Study guide for understanding nursing research : building an evidence-based practice* (6ème éd.). Maryland Heights, MO : Elsevier Saunders.

Holloway, I., & Galvin, K. (2017). *Qualitative research in nursing and healthcare* (4ème éd.). Repéré à <http://lib.mylibrary.com/Open.aspx?id=945138>

(Licence bibliothèque HESAV, accès possible depuis le réseau HESAV)

FORM_BACH_PEC12fiche-module Recherche-Intégration 2.2	Filière soins infirmiers	Auteurs : CSC/CMA/LDU	Approuvé par : BKA	4/4
Créé le : 6.11.2013	Modifié le 9 juillet 2018	Par : CSC	Version : 7	

- Holloway, I., & Galvin, K. (2017). *Qualitative research in nursing and healthcare* (4ème éd.). Chichester, Grande-Bretagne : John Wiley.
- Levin, R. F., & Feldman, H. R. (2013). *Teaching evidence-based practice in nursing* (2ème éd.). New York, NY : Springer.
- Loiselle, C. G. (2007). *Méthodes de recherche en sciences infirmières : approches quantitatives et qualitatives*. Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Pépin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice* (10ème éd.). Philadelphia, PA : Wolters Kluwer Health.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2018). *Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice* (9ème éd.). Philadelphia, PA : Wolters Kluwer Health.

## 10 Enseignants

Internes à HESAV, ,se référer aux horaires de cours

**Responsables de module** : Corinne Schaub

Descriptif validé :août 2019

Par la responsable local de filière : **M-C Follonier**

FORM_BACH_PEC12fiche-module Recherche-Intégration 2.2	Filière soins infirmiers	Auteurs : CSC/CMA/LDU	Approuvé par : BKA	4/4
Créé le : 6.11.2013	Modifié le 9 juillet 2018	Par : CSC	Version : 7	