

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	<i>Santé communautaire : les soins infirmiers</i>	<i>2019-2020</i>
		<i>Au cœur de la société</i>	
	Code : S.SI.370.3906.F.19	Type de formation	
		Bachelor	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique		
	Type	Module non obligatoire	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne
2	Organisation		
	Crédits ECTS	10 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: : en particulier la/les compétences A1 et A3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier la/les compétences B1, B2 et B4 <input type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice: en particulier la/les compétences <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1 et D4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E3 et E4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1, G3 et G4		
	Objectifs généraux d'apprentissage		
	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer et mobiliser les connaissances fondamentales de la promotion de la santé et de la prévention en regard des enjeux de santé et de société actuels - Intégrer les aspects sociaux, environnementaux, politiques et de compétences en santé dans l'activité professionnelle - Porter un regard spécifique sur les forces et les ressources et la façon dont une communauté prend en charge sa santé. - Initier un diagnostic communautaire en promotion de la santé avec des groupes et des communautés en se référant aux modèles, données théoriques et outils spécifiques - Concevoir le rôle propre et les opportunités de leadership de l'infirmière dans la démarche de promotion de la santé en regard des autres acteurs - Différencier la contribution des différents acteurs dans la démarche de promotion de la santé - Développer un positionnement et une posture professionnels à partir d'une démarche réflexive 		
5	Contenu		
	<ul style="list-style-type: none"> • Immersion dans une communauté en tenant compte des inégalités sociales de santé et des populations vulnérables. • Le principal cadre de référence proposé aux étudiants est le modèle de l'approche des soins fondée sur les forces (ASFF) décrit par Gottlieb. D'autres cadres de références en sciences infirmières et sciences humaines sont proposés : 		

concepts de santé, de santé publique et santé communautaire, salutogénèse, psychologie et sociologie de la santé, modèle de Parse,

- Analyse d'articles épidémiologiques et en promotion de la santé
 - Méthodes de recueil d'informations et de retour à la communauté : le focus groupe, l'entretien semi-directif, l'observation participante, l'observation flottante.
 - Collaboration interdisciplinaire, travail en réseau et en partenariat
 - Réseaux dans le domaine de la promotion de la santé : présentations de structures et associations (PROFA ; Promotion santé suisse ; etc...)
- 6
- Regard critique sur l'utilisation des nouvelles technologies dans le domaine de la promotion de la santé : applications Smartphones, Internet, accès à l'information, réseaux sociaux

Forme d'enseignement

Sur les 300 heures que nécessitent l'acquisition des 10 crédits du module la répartition est envisagée ainsi :
150 heures de travail personnel/ 80 heures de travail dirigé et de terrain / 76 heures en présentiel

- Gestion de projet en groupe de deux ou trois étudiants : travail d'immersion dans la communauté : 64 périodes
- Tutoriaux : 10 périodes
- Séances plénières : 68 périodes
- Ateliers : 8 périodes
- Travail dirigé : 16 périodes

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

7 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Travail en deux parties :

- une partie écrite, en groupe : Un portfolio rapportant la démarche d'immersion communautaire et éclairé par des apports théoriques.
- une partie orale, individuelle : un regard réflexif sur la démarche et les apprentissages réalisés.

8 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité Selon consignes définies par la responsable de module

Date de retour : au plus tard lors de la semaine 35

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre: à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

9 Remarques

La présence aux séances en plénière, tutoriaux et ateliers est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO_KMA	Approuvé par BKA	2/3
Créé le : 07.2014	Modifié le : 10.07.2018	Par : MFO	Version : 4	

10 **Bibliographie**

- Carroll, G., Couturier, L., & Saint-Pierre, I. (Éds). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.
- Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille*. Bruxelles ,Belgique: De Boeck.
- Gutzwiller, F., & Paccaud, F. (Éds). (2009). *Médecine sociale et préventive, santé publique* (3e éd. entièrement révisée). Berne, Suisse : H. Huber.
- Lindström, B., & Eriksson, M. (2012). *La salutogenèse : petit guide pour promouvoir la santé*. Traduction française par M. Roy & M. O'Neill, Québec, QC : Presses de l'Université Laval.
- Merzel, C., & D'Afflitti, J. (2003). Reconsidering community-based health promotion : Promise, performance, and potential. *American Journal of Public Health, 93*, 557-574. Repéré à <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/258/>
- Meystre-Agustoni, G., Locicero, S., Bodenmann, P., & Dubois-Arber, F. (2011). *Migration et santé : analyse des besoins dans le canton de Vaud*. Repéré à http://www.iumsp.ch/Publications/pdf/rds184_fr.pdf
- Rossini, S., & Legrand-Germanier, V. (2010). *Le système de santé : assurances, médecine, soins et prévention*. Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Shohet, L., & Renaud, L. (2006). Analyse critique des pratiques exemplaires sur la littératie en matière de santé. *Revue canadienne de santé publique/Canadian Journal of Public Health, 97*(Suppl 2), S10-S14. Repéré à <https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/41997>
- Wilkinson, R. G., & Marmot, M. (Éds). (2004). *Les déterminants sociaux de la santé les faits* (2e éd.). Repéré à <http://www.euro.who.int/document/e82519.pdf>

11 **Enseignants**

Responsable de module : Marie-Christine Follonier & Camille Despland (HESAV)

Descriptif validé : juillet 2018

Par la responsable locale de filière .
Marie-Christine Follonier(HESAV)

FORM_BACH_PEC12fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO_KMA	Approuvé par BKA	3/3
Créé le : 07.2014	Modifié le : 10.07.2018	Par : MFO	Version : 4	