



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Habilités cliniques 1.1</b>	<b>2019-2020</b>
	<b>Code</b>	<b>Type de formation</b>	
	S.SI.370.1204.F.19	Bachelor	
	<b>Niveau</b>	Module de base	
	<b>Caractéristique</b>		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	<b>Type</b>	Module principal	
	<b>Organisation temporelle</b>	<input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS</b>	5 ECTS	
	<b>Langue principale d'enseignement</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	<b>Prérequis</b>		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, compétences A1, A2, A3, A4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, compétences B1, B2, B3, B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1 et C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager <input type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier la compétence F3 <input type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le		

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Appliquer les principes qui déterminent les procédures des précautions standards dans la réalisation des techniques et dans des situations de soins.
- Exercer et maîtriser les habiletés techniques couramment rencontrées sur les lieux de soins selon les critères requis (sécurité, confort, efficacité, économie, esthétique) et les recommandations professionnelles.
- Appliquer la structure d'un entretien professionnel dans diverses situations nécessitant l'évaluation d'une situation somatique et psychologique.
- Exercer des techniques d'entretien afin de les utiliser pour recueillir des données dans un but d'examen clinique et d'identification des besoins spécifiques d'une personne.
- Intégrer la méthode et les conditions requises pour réaliser un examen clinique avec rigueur et méthode.
- Réaliser un examen clinique respiratoire, cardiaque et tégumentaire à une personne en bonne santé.
- Identifier les alertes cliniques et les manifestations objectives et subjectives principales montrant un dysfonctionnement physiologique des systèmes respiratoire, cardiaque et tégumentaire afin de proposer les premières interventions adaptées et pertinentes à la situation.
- Argumenter les propositions d'intervention en mobilisant des connaissances pertinentes issues de références professionnelles.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : BKA	1/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2019	Par : TLU	Version : 5	

## 5 Contenu et formes d'enseignement

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage   
Des tests ou travaux obligatoires avec un niveau de réussite sont parfois exigés pour participer à certains ateliers pratiques.

### Habiletés relationnelles :

- Outils de la communication
- Entretien structuré d'accueil, d'anamnèse et de soutien

### Habiletés techniques

- Injections intra-musculaire et sous-cutanée
- Prise de sang veineuse
- Préparation et distribution de médicaments
- Calcul professionnel
- Soins de plaies aseptiques, ablation de fils et d'agrafes
- Pose de Cathéter Veineux Périphérique
- Préparation de perfusion
- Oxygénothérapie
- Aérosolthérapie
- Spirométrie incitative
- Peakflow
- Evaluation escarres

### Examen clinique

- Statut du système cardiovasculaire
- Statut du système tégumentaire
- Statut du système respiratoire

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Un travail écrit d'autoévaluation est à remettre avant les ECOS. Ce dernier sera inclus dans le travail complémentaire demandé si une remédiation est nécessaire pour valider le module. **Ce travail est obligatoire pour valider les ECOS.**

Les ECOS sont une validation individuelle et pratique. Ces derniers se composent de plusieurs éléments :

1. Une démonstration d'une technique de soins. (30% de la note)
2. Une anamnèse pratique à l'école permettant de démontrer des habiletés cognitives et relationnelles. (40% de la note)
3. Un examen physique pratique à l'école à la fin duquel une synthèse est demandée. L'étudiant-e devra identifier les différences à la norme et signifier la présence d'alertes cliniques. (30% de la note)

Pour obtenir E, le total des points doit atteindre au moins 60 points sur 100. Dans le cadre de l'examen pratique, si certaines erreurs qui entraîneraient des conséquences importantes pour un patient sont considérées comme graves alors la démonstration est considérée comme nulle et est alors notée 1 point.

### Déroulement de l'examen pratique

- L'étudiant-e bénéficiera de 3 minutes de préparation pour chaque démonstration
- Chaque démonstration a un temps déterminé
- Un circuit est organisé de telle sorte que chaque étudiant-e enchaîne les démonstrations sans interruption

## 7 Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalités pratiques identiques sous forme ECOS. Un ou deux postes selon les parties de l'examen pratique insuffisant et le travail écrit d'autoévaluation déposé avant les ECOS de juillet.

Date de retour : au plus tard à la semaine 35

### Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Validation de la répétition:

Participation au module selon modalités spécifiques

Identique à l'évaluation du module

Autre :

fin de l'année académique durant laquelle le module est répété

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : BKA	2/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2019	Par : TLU	Version : 5	

## 8 Remarques

La présence aux ateliers est obligatoire. Des absences répétées à ces enseignements peuvent entraîner la non obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit les annoncer au responsable du module.

Des travaux obligatoires sont demandés pour participer à certains ateliers.

## 9 Bibliographie

Bourassa, R., & Fernandes, M. (2012). Soins infirmiers théorie et pratique : introduction aux méthodes de soins. Montréal, QC : Pearson.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). Soins infirmiers : médecine et chirurgie (5e éd., version française, Vol. 1-6). Traduction française par S. Longpré & B. Pilote (Eds.), Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Doyon, O. & Longpré, S. (2016). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. Saint-Laurent, QC : ERPI

Fernandez, R., & Griffiths, R. (2012). Water for wound cleansing. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2, CD003861. doi:10.1002/14651858.CD003861.pub3

Formarier, M. (2007). La relation de soin, concepts et finalités. Recherche en soins infirmiers, 89, 33-45. Repéré à <http://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers.htm>

Friard, D. (2003). Approche technique de l'entretien infirmier. Repéré à [http://www.serpsy.org/piste\\_recherche/entretien\\_infirmier/entretien\\_technique.html](http://www.serpsy.org/piste_recherche/entretien_infirmier/entretien_technique.html)

Garin, N., Thorens, J. B., Berney, J.-Y., Meier, F., & Rutschmann, O. (2012). La dyspnée de l'adulte. Revue médicale suisse, 353, 1732-1738. Repéré à <http://rms.medhyg.ch/revue.php>

Jarvis, C. (2010). L'examen clinique et l'évaluation de la santé. Traduction française par C. Chapados (Ed.), Montréal, QC : Beauchemin.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). Soins infirmiers : théorie et pratique (2e éd., Vol. 2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2011). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre, Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2010). Anatomie et physiologie humaines (4e éd., adaptation française). Traduction française par L. Moussakova & R. Lachaine, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Nicoll, L. H., & Hesby, A. (2002). Intramuscular injection : An integrative research review and guideline for evidence-based practice. Applied Nursing Research, 15(3), 149-162. doi: 10.1053/apnr.2002.34142

Phaneuf, M. (2016). la relation soignant-soigné (2e éd.), Quebec, Canada : Chenelière Education

## 10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Thierry Luthringer

Descriptif validé le : juillet 2019

Par la responsable locale de filière : M-C Follonier

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : BKA	3/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2019	Par : TLU	Version : 5	