

## DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé  
Filière : Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module Soins à l'enfant et la famille 2019-2020

Code S.SI.370.3901.F.19 Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base  
Type : Module à option clinique

#### Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  
 Semestre d'automne

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement :  Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B2, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F2, F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences

#### Objectifs

- Mobiliser des savoirs tels que l'approche systémique de la famille, la chronicité, la douleur, l'interculturalité, l'interdisciplinarité, ainsi que le développement de l'enfant aux différents âges et avec des problématiques de santé spécifiques dans des contextes de soins pédiatriques variés.
- Concevoir des projets de soins qui répondent aux besoins de l'enfant selon son âge et son état de santé et qui tiennent compte de la complexité d'une approche systémique familiale en pédiatrie.
- Poser un jugement clinique pertinent face à l'enfant et sa famille pour les situations rencontrées et lors des ateliers pratiques de simulation portant sur les soins techniques et relationnels.
- Mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention du projet de soins avec l'enfant et sa famille et les argumenter à partir de connaissances et de références actualisées.
- Questionner la démarche clinique des projets de soins, afin de développer sa posture professionnelle et réflexive au sein d'une équipe interprofessionnelle.

## 5. Contenu

Cinq situations concernant des enfants d'âges différents (prématuré, préscolaire et scolaire), en milieu hospitalier et ambulatoire, permettent de travailler des problématiques de santé spécifiques et avec une approche systémique en soins infirmiers, en référence au modèle d'évaluation et d'intervention de la famille selon Calgary.

Trois situations sous forme d'APP, centres de gravité, sont un fil conducteur (médecine, chirurgie, prématurité). 2 nouvelles situations d'enfants avec leur famille permettent recontextualisation et synthèse des apprentissages. L'ensemble des situations s'articulent avec les 4 axes de la formation (Scl, HC, ScH, ScS) et diverses stratégies pédagogiques se déclinent sous forme de conférences, de séminaires, de visites de services, de cours et d'ateliers pratiques de simulation.

Un accent particulier est porté sur l'approche systémique de la famille, l'interculturalité, la douleur, la chronicité, l'attachement-séparation, la prévention de la maltraitance, l'approche psycho-sociale, l'interdisciplinarité, les soins relationnels et techniques spécifiques avec l'évaluation clinique.

## 6. Formes d'enseignement

76 heures de présentiel et 76 heures de travail dirigé.

Le module a lieu sous forme de cours théoriques, de séminaires, d'ateliers pratiques de simulation.

Les stratégies pédagogiques sont intégratives avec une vision clinique. En plus des situations APP, des situations de recontextualisation et synthèse, des conférences, une visite, des séminaires et des cours théoriques, des ateliers pratiques portant sur l'évaluation clinique avec des soins techniques spécifiques et relationnels sous forme de simulations sont organisés.

## 7. Exigences de fréquentation

La présence de l'étudiant est obligatoire à tous les cours.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

Epreuve orale : présentation en groupe + support permettant une trace, dans la semaine suivant la fin du module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants le premier jour du module.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible

### Modalités

Complément écrit, selon consignes définies par la responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.

La note, après la remédiation, est comprise entre D et F. Le FX est exclu.

Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.

### Répétition

#### Modalités de répétition :

Participation au module selon les modalités spécifiques

#### Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

#### Délai pour l'évaluation de la répétition :

Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété

#### Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Bibliographie

Ball, J., & Bindler, R. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3e éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Bourillon, A. (2014). *Pédiatrie*. (6<sup>e</sup> éd.). Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux, France.

Doyon, O. & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. QC : ERPI.

Duhamel, F. (Éd.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3ème éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.

Gehri, M., Laubscher, B., Di Paolo, E., Roth-Kleiner, M., Joseph, J.-M., & Mazouni, S. M. (2014). *Vade-mecum de pédiatrie : document de référence pour la prise en charge de l'enfant aux urgences et en consultation générale : du nouveau-né à l'adolescent* (4e éd. complètement actualisée). Le Mont-sur-Lausanne, Suisse : BabyGuide.

Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5e éd., adaptation française). Traduction française par K. Hodge et al., Saint-Laurent, QC : ERPI.

Mathéo, C., Aubry, P. (2018). *Docteur Tap Tap, clown à l'hôpital*. France, Malakoff : Dunod.

Papalia, D., Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. (9<sup>e</sup> éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.

Swiss Society of Paediatrics. (2019). Repéré à <https://www.swiss-paediatrics.org/fr>

Swiss Society of Neonatology. (2019). Repéré à <https://www.neonet.ch/en/>

Bibliographie spécifique à chacun des cours, indiquée par le professeur concerné.

## 11. Enseignants

Nom du responsable de module : Frédérique Espuña

Descriptif validé : juillet 2019

Par la responsable locale de filière : Marie-Christine Follonier (HESAV)