



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	<b>Intitulé du module</b>	Sciences Humaines 1.1	2019-2020
	<b>Code</b>	S.SI.370.1515.F19	
	<b>Type de formation</b>	Bachelor	
	<b>Niveau</b>	Module de base	
	<b>Caractéristique</b>	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	
	<b>Type</b>	<input type="checkbox"/> Module principal <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Autres:.....	
	<b>Organisation temporelle</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne	
2	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS</b>	5 ECTS	
	<b>Langue principale d'enseignement</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien	
		<input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais	
3	<b>Prérequis</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre:	
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>		
		<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B2 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1 et C3 <input type="checkbox"/> Rôle de manager <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé, en particulier les compétences E1 et E3 <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le, en particulier la compétence G1	
	<b>Objectifs généraux d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des concepts/théories issus de l'anthropologie, la philosophie (éthique), la sociologie et la psychologie afin d'argumenter son positionnement professionnel et ses interventions soignantes</li> <li>- Engager un questionnement éthique dans le domaine de la santé et développer un positionnement professionnel responsable</li> <li>- Comprendre les phases de développement psycho-social de l'être humain</li> <li>- Situer l'individu, le couple et la famille dans son rapport à la santé et la maladie à l'aide des références anthropologiques, philosophiques, sociologiques et de psychologie</li> </ul>	
5	<b>Contenus et formes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anthropologie : approche anthropologique, anthropologie de la santé</li> <li>- Ethique : concepts de base, questionnement éthique et démarche de résolution de dilemmes éthiques. Approche de la fin de vie et de la mort d'un point de vue éthique.</li> <li>- Sociologie : concepts de base, catégories sociales, genre, etc.</li> <li>- Psychologie : courants psychologiques et approche systémique</li> </ul>	

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	1/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : août 2019	Par : DMA & ALO	Version :	

- Psychologie sociale : développement psycho-social de l'être humain
- Dynamique familiale
- Introduction à la spiritualité
- Plusieurs séminaires intégratifs en lien avec une situation transversale clinique

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blendedlearning  stage

Présentiel : cours, séminaires : 55 heures

Travail guidé : 36 heures

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont explicitées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve

Validation :

Février : Un examen écrit individuel sur table de 3 heures qui vaut pour un tiers de la validation. Cet examen vérifie la connaissance et la compréhension des théories et concepts vus en cours.

Juillet : Un dossier réalisé en groupe de deux ou trois étudiant.e.s qui vaut pour les deux tiers restant de la validation. Ce dossier évalue l'intégration des concepts/théories issus des sciences humaines dans le développement de la posture réflexive.

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible  Pas de remédiation

### Remédiation

Modalités

Complément oral et/ou écrit selon les consignes déterminées par l'enseignant-e évaluateur-trice et en fonction des difficultés rencontrées lors de la validation. La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.

Date de retour : au plus tard semaine 36

### Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

Répétition : Contrat de guidance :

Les étudiant.e.s en situation de répétition peuvent bénéficier, s'ils le souhaitent, d'une guidance par un.e enseignant.e en cas de répétition du module.

## 8 Remarques

La présence aux cours et séminaires est obligatoire. Concernant la gestion et l'annonce des absences se référer aux règlements internes.

## 9 Bibliographie

Ausloos, G. (2008) 2ème édition. La compétence des familles/temps, chaos, processus. Éditions érès.

Abdelmalek, A. A., & Gérard, J. L. (2001). *Sciences humaines et soins: manuel à l'usage des professions de santé*. Elsevier Masson

Bee, H. L., & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (4e éd.). Saint-Laurent, QC : Ed. du Renouveau pédagogique ERPI.

Caillé, P. (2007). *Voyage en systémique : l'intervenant, les demandeurs d'aide, la formation*. Paris, France : Fabert.

Fulford, B. K., Peile, E., & Carroll, H. (2018). *La clinique fondée sur les valeurs: De la science aux personnes*. Doin-John Libbey Eurotext

Marzano, M. (2010). *L'éthique appliquée : « Que sais-je? »* n° 3823. Presses universitaires de France.

Marc, E., & Picard, D. (2007). *L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Paris : Retz.

Massé, R. (1995). *Culture et santé publique : les contributions de l'anthropologie à la prévention et promotion de la santé*. Montréal, QC : G. Morin.

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	2/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : août 2019	Par : DMA & ALO	Version :	

Rézette, S. (2008). *Psychologie clinique en soins infirmiers*. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.

Rézette, S. (2008). *Psychologie clinique en soins infirmiers*. Repéré à <http://www.sciencedirect.com/science/book/9782294701924>

Saillant, F., & Genest, S. (2006). *Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux*. Paris, France : Economica.

Salem, G., & Frenck, N. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd. rev. et augm.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.

Salem, G., & Frenck, N. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd. rev. et augm.). Repéré à <http://www.sciencedirect.com/science/book/9782294706134>

Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). *Les parcours de vie : de l'adolescence au grand âge*. Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Talpin, J.-M. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. Paris, France : A. Colin.

NB : Une bibliographie plus complète et spécifique sera distribuée en cours de module.

## 10 Enseignants

Responsables de module : Diane Martin & Anne Louis

Descriptif validé : septembre 2019

Par la responsable locale de filière : M-C Follonier

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	3/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : août 2019	Par : DMA & ALO	Version :	