



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module Code : S.SI.370. 2102 .F.19	Sciences Infirmières 2.1 Type de formation Bachelor Module de base	2019-2020
	Niveau		
	Caractéristique		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	Organisation		
	Crédits ECTS	5 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier les compétences A1, A3, A4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier les compétences B1, B3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice : en particulier la compétence C1 <input type="checkbox"/> Rôle de manager <input type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le: en particulier les compétences G1, G2		

Objectifs généraux d'apprentissage

- Considérer les savoirs infirmier à la base de sa pratique ainsi que les modes de développement et d'utilisation de ces savoirs. Comprendre la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire (*middle-range theory*) en sciences infirmières.
- S'approprier de nouveaux savoirs disciplinaires à travers l'étude de cinq théories de niveau intermédiaire.
- Effectuer l'opérationnalisation de ces théories de niveau intermédiaire dans une approche des situations cliniques, pour prendre des décisions et adapter ses interventions.
- Démontrer des liens pertinents entre une situation professionnelle rencontrée en stage, l'approche choisie, la théorie de niveau intermédiaire ainsi que les résultats issus de recherches en soins infirmiers.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScInf2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : CBI	Approuvé par : MFO	1/3
Créé le : 26.05.2013	Modifié septembre 2019	Par : CDE	Version : 5	

5 **Contenus et formes d'enseignement**

- Rappel de la structuration de la connaissance dans la discipline infirmière selon Fawcett (2012) : métaparadigme, paradigmes, modèles conceptuels, théories, indicateurs empiriques.
- Présentation puis mobilisation des savoir infirmiers : personnel, esthétique, empirique, éthique (Carper, 1978 ; Chinn et Kramer, 2008) et sociopolitique ou émancipatoire (White, 1995; Chinn et Kramer, 2008), unknowing (Munhall, 1993).
- Etude de la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire.
- A l'aide d'une grille de lecture, étude de cinq théories de niveau intermédiaire dans la perspective de leur application clinique en regard de l'approche choisie : les transitions (Meleis & al.) ; l'incertitude (Mishel) ; la promotion de la santé (Pender.); la théorie du récit (Smith&Liehr); le caring bureaucratique (Ray).
- Recherche et lecture critique d'articles scientifiques, utilisant la théorie de niveau intermédiaire en lien avec une problématique clinique similaire à celle d'une situation professionnelle vécue en stage, pour orienter et contextualiser ses décisions et ses interventions.
- Analyse d'une situation professionnelle et élaboration d'un projet de soins, en se référant à une théorie de niveau intermédiaire appropriée et les articles scientifiques retenus.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Evaluation écrite, de groupe : compréhension d'une théorie de niveau intermédiaire de son choix et son application clinique en se référant à des articles scientifiques.

7 **Modalités de remédiation et de répétition**

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité Travail écrit complémentaire
La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.

Date de retour : au plus tard lors de la semaine 36

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre: à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 **Remarques**

La présence aux séminaires est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

9 **Bibliographie**

- Alligood, M. R. (Éd.). (2014). *Nursing theorists and their work* (8e éd.). Saint-Louis, MO : Mosby Elsevier.
- Carper, B. A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, 13-23.
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8e éd.). St. Louis, MO : Elsevier Mosby.
- Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. Montréal, QC : G. Morin.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge : analysis and evaluation of nursing models and theories* (3e éd.). Philadelphia, PA : F.A. Davis Company.
- George, J. B. (Éd.). (2011). *Nursing theories : the base for professional nursing practice* (6e éd.). Boston, MA : Pearson.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScInf2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : CBI	Approuvé par : MFO	2/3
Créé le : 26.05.2013	Modifié septembre 2019	Par : CDE	Version : 5	

- Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory : middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. New York, NY : Springer.
- Parker, M. E., & Smith, M. C. (Éds). (2010). *Nursing theories & nursing practice* (3e éd.). Philadelphia, PA : F.A. Davis Company.
- Pepin, J., Kérouac, S., & Ducharme, F. (2010). *La pensée infirmière* (3e éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.
- Peterson, S. J., & Bredow, T. S. (Éds). (2013). *Middle range theories : application to nursing research* (3e éd.). Philadelphia, PA : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Éds). (2014). *Middle range theory for nursing* (3e éd.). New York, NY : Springer.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV : se référer aux horaires de cours

Responsable de module : Carole Délétroz

Descriptif validé : septembre 2019

Par : Marie-Christine Follonier
responsable locale de filière

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScInf2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : CBI	Approuvé par : MFO	3/3
Créé le : 26.05.2013	Modifié septembre 2019	Par : CDE	Version : 5	