

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Sciences de la Santé 1.1		2019 - 2020
	Code	Type de formation		
	S.SI.370.1410.F.19	Bachelor		
	Niveau	Module de base		
	Caractéristique	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal		
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps	
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne	
		<input type="checkbox"/> Autres:		
2	Organisation			
	Crédits ECTS	5 ECTS		
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand	
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais	
3	Prérequis			
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis hors conditions d'admission au Bachelor en Soins infirmiers	<input type="checkbox"/> Autre :	
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage			
	<input checked="" type="checkbox"/>	Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B4		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Rôle de collaborateur-trice, en particulier la compétence C4		
	<input type="checkbox"/>	Rôle de manager		
	<input type="checkbox"/>	Rôle de promoteur-trice de la santé		
	<input type="checkbox"/>	Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier les compétences		
	<input type="checkbox"/>	Rôle de professionnel-le		

Objectifs généraux d'apprentissage

- Sélectionner des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentatives du point de vue épidémiologique.
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- Développer une communication efficace, dans un langage professionnel, scientifique, afin de collaborer avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététicienne, pharmacien, etc.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches, en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).

5 Contenu et formes d'enseignement

- 5 études de cas portant chacune sur une situation de soins emblématique présentée sous forme de vignette clinique. Chaque étude de cas est composée de 2 phases, chacune de 3 périodes.
 - I. Tom Delisle (13 ans), asthme, allergie, choc anaphylactique
 - II. Mme Dacier (82 ans), insuffisance cardiaque
 - III. Mme Glauser (80 ans), fracture vertébrale, ostéoporose, lésion de pression
 - IV. Mme Castello (42 ans), chirurgie digestive (diverticulite, péritonite et colostomie)
 - V. Mlle Berger (34 ans), état anxieux et suicidaire
- Cours théoriques (de 4 périodes chacun)
 1. Le Système immunitaire
 2. Le Système cardio-vasculaire : approfondissement en lien avec la situation d'insuffisance cardiaque.
 3. La Pharmacologie et ses outils méthodologiques
 4. & 5. Les Troubles anxieux & Les Conduites suicidaires et leur prise en charge
 6. Principes d'Anesthésiologie
 7. Vieillir en santé & Alimentation de la personne âgée
 8. Les Phénomènes allergiques
 9. Initiation à la Stomathérapie
 10. Les Systèmes de drainage chirurgicaux les plus fréquents.

Typologie du module : théorique - laboratoire - APP/séminaire - mixte * - stage

* Etudes de cas & cours théoriques

6 Modalités d'évaluation et de validation

Validation écrite, individuelle sur table : test de connaissances par questionnaire à choix multiple portant sur l'ensemble de la matière enseignée dans le module lors des études de cas et des cours théoriques.

Les consignes générales et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité

La forme de la remédiation est identique à la validation de base, (1^{re} épreuve) définie ci-dessus au point 6.

Date de retour :

Au plus tard à la semaine 36.

Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques

Identique à la 1^{re} épreuve d'évaluation

(ou bien, si cas exceptionnel, examen oral sur décision du Doyen de la filière)

Autre :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. Sinon, la remédiation n'est pas possible.

Echelles des appréciations et limite de validation

N.B. : Les échelles de notation sont communiquées sous réserve de modification par les responsables pédagogiques du module ou de la filière.

PREMIERE SESSION

Pour la première session de l'examen Sciences *de la Santé 1.1*, l'échelle des appréciations sera la suivante :

De 0,00 à 44,99 % des points obtenus	→ F dès la 1 ^{re} session : insuffisant, échec au module.
De 45,00 à 54,99 % des points obtenus	→ FX : insuffisant avec une possibilité de remédiation
De 55,00 à 67,99 % des points obtenus	→ E (suffisant)
De 68,00 à 75,99 % des points obtenus	→ D
De 76,00 à 83,99 % des points obtenus	→ C
De 84,00 à 91,99 % des points obtenus	→ B
De 92,00 à 100% des points obtenus	→ A

REMIEDIATION

Pour la remédiation de l'examen Sciences *de la Santé 1.1*, l'échelle des appréciations sera la suivante :

De 0,00 à 54,99 % des points obtenus	→ F à la remédiation : insuffisant, échec au module.
De 55,00 à 67,99 % des points obtenus	→ E (suffisant)
De 68,00 à 75,99 % des points obtenus	→ D
De 76,00 à 83,99 % des points obtenus	→ C
De 84,00 à 91,99 % des points obtenus	→ B
De 92,00 à 100% des points obtenus	→ A

8 Remarques

La présence est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant(e) doit se référer aux règlements internes de HESAV.

L'étudiant Bachelor a la responsabilité de s'engager activement dans ses études en participant à la présentation, aux études de cas et aux conférences du module Sciences de la Santé 1.1. Cette participation permet notamment de :

- être informé sur la validation
- s'approprier une première fois la matière
- prendre des notes
- poser des questions et vérifier sa compréhension
- repérer les points clés et le fil conducteur du cours
- percevoir le lien entre les études de cas et les conférences
- faire connaissance et s'intégrer à son groupe classe
- favoriser sa persévérance par le soutien de ses pairs et de l'enseignant
- prendre conscience de ce qui est difficile et qu'il faudra travailler

Les études de cas et les cours théoriques peuvent s'accompagner en outre d'une bibliographie spécifique.

- **Soins infirmiers**

Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2^{ème} éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S. & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers en médecine et chirurgie*. 5^{ème} éd. Version française (6 volumes) adaptée sous la direction de Longpré, S., & Pilote, B. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *L'évaluation clinique d'une personne symptomatique*. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Kozier, B. , Erb, G. , Berman, A. , & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : Théorie et pratique : tomes 2 et 3 (Instruction aux méthodes de soins) 2^e éd.*. Saint-Laurent, Québec: ERPI.

Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale*. 2^{ème} éd. Version française adaptée sous la direction de Clavet, H. Saint-Laurent (Québec): ERPI.

Voyer, P. (Ed.) (2013). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. 2^e éd. Saint-Laurent (Québec) : ERPI.

Voyer, P. (2011). *L'examen clinique de l'aîné – Guide de l'évaluation et surveillance clinique*. Saint-Laurent (Québec) : ERPI.

- **Sciences biomédicales**

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., & Sanoski, C. A. (2014). *Guide des médicaments* (4^{ème} éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.

Fattorusso, V., & Ritter, O. (2006). *Vademecum clinique : du diagnostic au traitement*. 18^{ème} éd. Issy-les-Moulineaux, France : Masson.

Marieb, E.M. , & Hoehn, K. (2010). *Anatomie et physiologie humaines*. 8^{ème} éd. américaine. Version française adaptée par Moussakova, L., & Lachaine, R. Montreuil-sous-bois, France : Pearson.

Tortora, G. , & Derrickson, B. (2009). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Vital Durand D., & Le Jeune C. (2017). *Dorosz 2018 - Guide Pratique des Médicaments, 36^e Edition*. Paris, France: Maloine.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Brigitte Ghali & Claire de Staercke Portuesi

Descriptif validé : juillet 2019

par la responsable locale de filière : Marie-Christine Follonier

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScS 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : API	Approuvé par BKA	4/4
Créé le : août 2012	Modifié le : juillet 2019	Par : CDS & BGH	Version :	