

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module : Interprétation et transmission des savoirs scientifiques 2020-2021

Code : S.PH.370.2008.F.13 **Type de formation :** Bachelor Master MAS CAS Autre ...

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé Module spécialisé Autre : ...

Type : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 7

Langue principale d'enseignement

Français Allemand Italien Anglais

3. Prérequis

Avoir validé le module ... Avoir suivi le module ... Pas de prérequis Autre : ...

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Objectifs généraux d'apprentissage

- Connaître les bases théoriques et les méthodes de la démarche scientifique.
- Être capable de rechercher, d'analyser et d'interpréter des données de la littérature scientifique.
- Développer son esprit critique et son raisonnement scientifique.
- Favoriser l'intégration des savoirs scientifiques dans la pratique et le raisonnement clinique (EBP).
- Développer son autonomie.
- Transmettre des informations écrites et orales pertinentes par la réalisation d'un dossier de lecture critique d'articles scientifiques en groupe.

Rôles et compétences visées

- A. **Rôle Expert :** compétences Ab1, Ab2, Ab3, Ab4
- B. **Rôle Communicateur -trice :** compétences Bb1, Bb2, Bb3, Bb4
- C. **Rôle Collaborateur -trice :** compétences Cb1, Cb2, Cb3, Cb4
- D. **Rôle Manager :** compétences Db1, Db2, Db3
- E. **Rôle Promoteur -trice de la santé :** compétences Eb1, Eb2, Eb3, Eb4
- F. **Rôle Apprenant-e et formateur -trice :** compétences Fb1, Fb2, Fb3, Fb4
- G. **Rôle professionnel-le :** compétences Gb1, Gb2, Gb3, Gb4

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Partie 1

- Méthodologie de la recherche clinique quantitative
- Méthodologie de la recherche clinique qualitative
- Statistiques : théorie et pratique
- Méthodologie des revues de synthèse
- Ethique de la recherche
- Exploration des bases de données
- Lecture critique d'article

Partie 2

- Aspects méthodiques et scientifiques de l'éducation thérapeutique
- Réalisation d'un dossier de lecture critique d'articles scientifiques en groupe dans le domaine de la promotion de la santé

Modalités pédagogiques

- Cours théoriques
- Travail autonome en groupe
- Séminaires
- Exercices pratiques

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Oral Ecrit Pratique Dossier

- **Modalités** : Partie 1: évaluation écrite. Partie 2: évaluation écrite (coefficients de pondération = 2) et orale (coefficients de pondération = 1) du dossier.
- **Date de l'examen ou du retour des travaux** : Partie 1: semaine 3. Partie 2: semaine 24 pour le dépôt du DLCAS et semaine 26 pour la présentation orale du DLCAS.

Conditions de validation du module

Condition particulière liée à la présence :

- pas de condition particulière
 une présence minimale de 80% aux ... est obligatoire pour pouvoir se présenter à l'évaluation. Si le seuil de ... périodes d'absence est dépassé, l'étudiant-e obtient la note F et est en répétition.

Le module est validé si la/les condition(s) cochée(s) ci-dessous est/sont remplie(s) :

- Note finale au moins égale à E
 Pas plus de ... d'épreuves inférieures à ...
 Autre condition : .Cf. Remarques, Point 8.

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation Autre :

Remédiation

- **Modalité** : Evaluation complémentaire portant sur les insuffisances constatées, selon consignes transmises par écrit par le/la responsable de module.
- **Date** : Semaine 35
- **Conditions de validation du module** :
 - Le module est validé si la note de l'évaluation complémentaire est suffisante.
 - Les conditions de validation initiale s'appliquent (point 6.). Les notes de l'évaluation complémentaire remplacent les notes initialement insuffisantes pour le calcul de la note de validation du module.

Selon les art. 29 et 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, chaque module ne peut être répété qu'une seule fois.

Répétition

- **Modalités** : Réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition, ou suivi du module en présentiel en fonction de la situation d'études de l'étudiant-e.
- **Délai** : En principe dans le semestre académique suivant, au plus tard dans l'année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.

La note obtenue après répétition est A à E (module validé) ou F (échec).

Selon l'art. 31 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, en cas d'échec, l'étudiant-e est en échec définitif pour ce module.

8. Remarques

- Si les deux parties (partie 1 + partie 2) sont suffisantes (note au moins égale à E ou 55%), la note finale correspond à la moyenne des deux parties.
- En cas d'insuffisance sur une seule partie de l'évaluation, l'étudiant obtient la qualification Fx et passe en remédiation pour cette partie.
- En cas d'insuffisance sur les deux parties de l'évaluation, l'étudiant obtient la qualification F et passe en répétition du module.
- Si la remédiation est insuffisante, l'étudiant est en répétition du module.
- La répétition du module consiste à refaire les deux parties (partie 1 et partie 2) du module.

9. Bibliographie principale

- Carpenter, C., & Suto, M. (2008). *Qualitative research for occupational and physical therapists : A practical guide*. Oxford, Grande-Bretagne : Blackwell Pub.
- Carter, R. E., & Lubinsky, J. (2016). *Rehabilitation research : Principles and applications* (5ème éd.). St. Louis, MO : Elsevier.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Éds). (2011). *The Sage handbook of qualitative research* (4ème éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.
- D'Ivernois, J.-F., & Gagnayre, R. (2011). *Apprendre à éduquer le patient : approche pédagogique* (4ème éd.). Paris, France : Maloine.
- Fortin, M.-F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.
- Greenhalgh, T. (2000). *Savoir lire un article médical pour décider : la médecine fondée sur les niveaux de preuve (evidence-based medicine) au quotidien*. Traduction française par D. Broclain & J. Dowbovetzky, Meudon, France : Ed. RanD.
- Lacroix, A., & Assal, J.-P. (2011). *L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches* (3ème éd. revue et complétée). Paris, France : Maloine.
- Miles, M., & Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2ème éd., trad. de la 2ème éd. américaine). Traduction française par M. Hlady-Rispal, Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2013). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3ème éd.). Paris, France : A. Colin.
- Petrie, A., & Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3ème éd). Chichester, Grande-Bretagne : Wiley-Blackwell.
- Portney, L. G., & Watkins, M. P. (2009). *Foundations of clinical research : Applications to practice* (3ème éd.). Upper Saddle River, NJ : Pearson/Prentice Hall.
- Salmi, L.-R. (2012). *Lecture critique et communication médicale scientifique : comment lire, présenter, rédiger et publier une étude clinique ou épidémiologique* (3ème éd.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Schoeb, V. (2012). *La recherche qualitative en physiothérapie : quelle place mérite-t-elle ?* *Kinésithérapie, la revue*, 12(127), 85-93. doi:10.1016/j.kine.2012.02.004.

10. Enseignant-e-s

- Jeanne Bertuit, Professeure associée, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Rose-Anna Foley, Professeure associée, anthropologue, HESAV, Lausanne
- Kenny Gueux, Professeur associé, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Véronique Hasler, Maître d'enseignement, physiothérapeute et historienne, HESAV, Lausanne
- Ruth Schmid, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HES-Genève
- Magalie Serex, Bibliothécaire, HESAV, Lausanne
- Camille Zwissig, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne

Nom du responsable de module : Jeanne Bertuit

Descriptif validé le : 27.08.2020

Par : MTR