

**Domaine :** Santé

**Filière :** Physiothérapie

**1. Intitulé du module :** **Chronicité - Efficience thérapeutique** **2020-2021**

**Code :** S.PH.370.3004.F.14 **Type de formation :**  Bachelor  Master  MAS  CAS  Autre ...

**Niveau :**  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé  Module spécialisé  Autre : ...

**Type :**  Module principal  Module lié au module principal  Module facultatif ou complémentaire  Module à option

**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps  Autre : ...

**2. Organisation**

**Crédits ECTS :** 5 **Langue principale d'enseignement**  
 Français  Allemand  Italien  Anglais

**3. Prérequis**

Avoir validé le module ...  Avoir suivi le module ...  Pas de prérequis  Autre : ...

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Objectifs généraux d'apprentissage**

- Acquérir les connaissances actuelles liées à la chronicité (Mécanismes de la douleur, plasticité du système nerveux, aspects émotionnels et cognitifs, conséquences sociétales).
- Identifier les différentes composantes d'une situation chronique (Fonction, douleur, qualité de vie, composantes émotionnelles, cognitives et sociales).
- Conduire un processus de raisonnement clinique prenant en compte les multiples composantes d'une situation chronique.
- Elaborer une stratégie collaborative avec le patient et son environnement socio-familial (compréhension commune de la situation, négociation, fixation commune d'objectifs, adhésion au traitement).
- Adapter des stratégies d'enseignement à des situations complexes.
- Identifier ses propres croyances et représentations face à la chronicité et leurs influences sur la démarche thérapeutique.

**Rôles et compétences visées**

- A. **Rôle Expert** : compétences  Ab1,  Ab2,  Ab3,  Ab4
- B. **Rôle Communicateur -trice**: compétences  Bb1,  Bb2,  Bb3,  Bb4
- C. **Rôle Collaborateur -trice**: compétences  Cb1,  Cb2,  Cb3,  Cb4
- D. **Rôle Manager** : compétences  Db1,  Db2,  Db3
- E. **Rôle Promoteur-trice de la santé** : compétences  Eb1,  Eb2,  Eb3,  Eb4
- F. **Rôle Apprenant-e et formateur-trice** : compétences  Fb1,  Fb2,  Fb3,  Fb4
- G. **Rôle professionnel-le** : compétences  Gb1,  Gb2,  Gb3,  Gb4

**5. Contenus et formes d'enseignement**

**Contenus**

- Démarches d'évaluation et de traitement spécifiques aux situations chroniques: conduite de l'anamnèse, détermination de priorités thérapeutiques, raisonnement clinique, ...
- Gestion de la douleur: principes, mécanismes, facteurs contributants, ...
- Croyances des patients, croyances des thérapeutes, interactions de celles-ci, représentations de la maladie et de la chronicité
- Neuroplasticité corticale: conséquences de la douleur; effets de la rééducation sur la neuroplasticité
- Approches thérapeutiques complémentaires: thérapie cognitivo-comportementale, autres approches
- Ateliers cliniques: travaux de groupe, réflexion et mise en pratique

### Modalités pédagogiques

- Ateliers pratiques
- MOOC
- Travaux de groupe: recherche de littérature, réflexion autour d'une situation emblématique, acquisition de techniques et de compétences spécifiques
- Ateliers Avec Patients Standardisés
- Cours théoriques et pratiques

### 6. Modalités d'évaluation et de validation

#### Modalités d'évaluation

Oral                       Ecrit                       Pratique                       Dossier

- **Modalités** : Evaluation orale sur la base de situation clinique
- **Date de l'examen ou du retour des travaux** : Semaine 20

#### Conditions de validation du module

Condition particulière liée à la présence :

- pas de condition particulière  
 une présence minimale de 80% aux \_\_\_\_\_ est obligatoire pour pouvoir se présenter à l'évaluation. Si le seuil de \_\_\_\_\_ périodes d'absence est dépassé, l'étudiant-e obtient la note F et est en répétition.

Le module est validé si la/les condition(s) cochée(s) ci-dessous est/sont remplie(s) :

- Note finale au moins égale à E  
 Pas plus de ... d'épreuves inférieures à ...  
 Autre condition : ...

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

### 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible                       Pas de remédiation                       Autre : ....

#### Remédiation

- **Modalité** : Evaluation complémentaire portant sur les insuffisances constatées, selon consignes transmises par écrit par le/la responsable de module.
- **Date** : Semaine 36
- **Conditions de validation du module** :
  - Le module est validé si la note de l'évaluation complémentaire est suffisante.
  - Les conditions de validation initiale s'appliquent (point 6). Les notes de l'évaluation complémentaire remplacent les notes initialement insuffisantes pour le calcul de la note de validation du module.

Selon les art. 29 et 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, chaque module ne peut être répété qu'une seule fois.

#### Répétition

- **Modalités** : Réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition, ou suivi du module en présentiel en fonction de la situation d'études de l'étudiant-e.
- **Délai** : En principe dans le semestre académique suivant, au plus tard dans l'année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.

La note obtenue après répétition est A à E (module validé) ou F (échec).

Selon l'art. 31 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, en cas d'échec, l'étudiant-e est en échec définitif pour ce module.

### 8. Remarques

La participation aux ateliers neuro, musculo-squeletique et resp est obligatoire.

### 9. Bibliographie principale

- Benedetti, F. (2012). Placebo-induced improvements : How therapeutic rituals affect the patient's brain. *Journal of Acupuncture and Meridian Studies*, 5, 97-103. doi:10.1016/j.jams.2012.03.001
- Butler, D., & Moseley, L. (2003). *Explain pain*. Adelaide: Noigroup Publications.
- Finniss, D. G., & Benedetti, F. (2007). Placebo analgesia, nocebo hyperalgesia. *Pain : Clinical Updates*, 15(1), 1-4.
- Fishman, S. M., Ballantyne, J. C., & Rathmell, J. P. (Éds). (2010). *Bonica's management of pain* (4ème éd.). Philadelphie, PA : Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Jeffery, M. M., Butler, M., Stark, A., & Kane, R. L. (2011). Multidisciplinary pain programs for chronic noncancer pain (AHRQ publication 11-EHC064-EF).

- MacMahon, S. B., Koltzenburg, M., Tracy, I., & Turk, D. C. (Éds). (2013). Wall and Melzack's textbook of pain (6ème éd.). Philadelphie, PA : Elsevier/Saunders.
- Morley, S. (2011). Efficacy and effectiveness of cognitive behaviour therapy for chronic pain : Progress and some challenges. *Pain*, 152(Suppl. 3), S99-S106. doi:10.1016/j.pain.2010.10.042.
- Nijs, J., Kosek, E., Van Oosterwijck, J., & Meeus, M. (2012). Dysfunctional endogenous analgesia during exercise in patients with chronic pain : To exercise or not to exercise? *Pain Physician*, 15(Suppl. 3), ES205-ES213.
- Nijs, J., Malfliet, A., Ickmans, K., Baert, I., & Meeus, M. (2014). Treatment of central sensitization in patients with 'unexplained' chronic pain : An update. *Expert Opinion on Pharmacotherapy*, 15, 1671-1683. doi:10.1517/14656566.2014.925446.
- Nijs, J., Meeus, M., Van Oosterwijck, J., Roussel, N., De Kooning, M., Ickmans, K., & Matic, M. (2011). Treatment of central sensitization in patients with 'unexplained' chronic pain : What options do we have? *Expert Opinion on Pharmacotherapy*, 12, 1087-1098. doi:10.1517/14656566.2011.547475.
- Oosterhof, B., Dekker, J. H. M., Sloots, M., Bartels, E. A. C., & Dekker, J. (2014). Success or failure of chronic pain rehabilitation : The importance of good interaction : A qualitative study under patients and professionals. *Disability and Rehabilitation*, 36, 1903-1910. doi:10.3109/09638288.2014.881566.
- Snodgrass, S. J., Heneghan, N. R., Tsao, H., Stanwell, P. T., Rivett, D. A., & Van Vliet, P. M. (2014). Recognising neuroplasticity in musculoskeletal rehabilitation : A basis for greater collaboration between musculoskeletal and neurological physiotherapists. *Manual Therapy*, 19, 614-617. doi:10.1016/j.math.2014.01.006.

## 10. Enseignant-e-s

- Ancey Céline, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Balthazard Pierre, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Christe Guillaume, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Ferchichi-Barbey Sylvie, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Staffoni Liliane, Professeure associée, physiothérapeute, psychologue, HESAV, Lausanne
- Thouvenin Sarah, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Trovato Maria, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Vaswani Anjali, Assistante HES, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Autres intervenant-e-s

**Nom du responsable de module :** Christe Guillaume

Descriptif validé le : 27.08.2020

Par : MTR