

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Sage-femme

### 1. Intitulé du module : La sage-femme et sa profession : art de la sage-femme: professionnalisme et idéologie 2020-2021

**Code :** BSc – S.SF.370.1001.F.16

**Type de formation :**  Bachelor  Master  MAS   
CAS  Autre

**Niveau :**  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé  Module spécialisé  Autre : ...

**Type :**  Module principal  Module lié au module principal  Module facultatif ou complémentaire  Module à option

**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25, al. 1 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  Autre : ...  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 5

**Langue principale d'enseignement**  
 Français  Allemand  Italien  Anglais pour la:  
littérature professionnelle  Autre

### 3. Prérequis

Avoir validé le module  avoir suivi le module  Pas de prérequis  Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Compétences visées

#### Compétences génériques

- A. Un savoir approprié aux défis de la politique de santé
- B. Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques
- C. Un comportement professionnel et responsable
- D. Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter

#### Compétences spécifiques

- 1. Rôle d'expert·e sage-femme
- 2. Rôle de communicatrice ou communicateur, compétences 2.1 ; 2.4
- 3. Rôle de collaboratrice ou collaborateur, compétence 3.1
- 4. Rôle de manager
- 5. Rôle de promotrice ou promoteur de la santé (Health Advocacy)
- 6. Rôle d'apprenant·e·s et de formatrices ou formateurs, compétences 6.1 ; 6.2 ; 6.4
- 7. Rôle de professionnel·le, compétences 7.1 ; 7.2 ; 7.3 ; 7.4

#### But

Construire son identité professionnelle sur la base d'un cadre de référence validé, afin d'adapter sa pratique à la diversité des femmes, des nouveaux-nés, des partenaires et des familles, ainsi qu'au contexte dans lequel elle s'exerce.

#### Objectifs généraux d'apprentissage

- Identifier la diversité des femmes, des nouveau-nés, des partenaires et des familles, en termes de d'appartenances culturelles, d'organisation familiale et d'histoire personnelle, d'expériences de la maternité, de besoins et ressources
- Nommer les principaux enjeux de santé publique touchant les femmes en âge de procréer et les familles durant la période de périnatalité en Suisse
- Intégrer les fondements philosophiques, théoriques, légaux qui encadrent la profession sage-femme ainsi que les modèles de soins et outils qui s'y rapportent

- Inscrire sa pratique professionnelle dans les cadres prescrits par le système socio-sanitaire suisse et les textes internationaux indicatifs
- Evaluer l'évolution de son identité professionnelle sage-femme
- Rechercher activement une collaboration interprofessionnelle et la coopération avec les autres acteurs du système de soins

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus :

#### Axe 1 : La personne que je suis et les femmes et familles dont je prends soin

- Activités réflexives sur Moodle
- Expérience des femmes et de leur partenaire durant la période de périnatalité
- Femmes, couples, familles en Suisses : données démographiques, sociologiques et anthropologiques
- Besoins des femmes en période périnatale
- Introduction à la santé publique en périnatalité en Suisse
- Activités « Bien-être »

#### Axe 2 : La personne que je suis, la sage-femme que je deviens

- Histoire des femmes
- Histoire des sages-femmes
- Cadre professionnel: Cadre philosophique, théorique et modèles de soins, Le modèle des Touchpoints - Brazelton
- Outils de communication : Grille Calgary-Cambridge, TeamSTEPS®, attitudes et outils de l'approche centrée sur la personne selon Rogers
- Mécanismes de prise de décision : décision partagée, choix éclairé, consentement libre et éclairé

#### Axe 3 : La sage-femme que je suis dans le système de santé suisse et la communauté sage-femme suisse et internationale

- Assurances sociales en lien avec la maternité
- Système de santé et juridique suisse
- Pharmacologie : droit et prescription
- Droit de la famille et de l'enfant
- Responsabilité professionnelle
- Législation professionnelle
- Activités réflexives sur Moodle - Journée internationale de la Sage-femme (JISF)
- EIP : enseignement en pratiques collaboratives interprofessionnelles : gestion de conflits (programme de formation des quatre filières HESAV)
- JIP : journée interprofessionnelle HESAV, HES La Source, FBM

#### Transversal :

- Construction de l'identité professionnelle sage-femme – diverses activités « Carnet de route »

### Modalités pédagogiques

- Cours ex cathedra
- Travaux de groupes
- Moodle – travaux réflexifs
- Action de relation publique JISF
- Travail personnel

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Modalités d'évaluation

Oral

Ecrit

Pratique

Théorique

### Modalités :

- Semaine 7: Evaluation sommative : test écrit relatif au contenu du premier semestre
- Semaine 29 : Evaluation sommative : présentation orale en groupe

### Prérequis pour se présenter à l'évaluation sommative de la semaine 29 :

- Dépôt des travaux personnels ou de groupe sur Moodle selon le programme (dont participation à la JISF le 05.05.2021)
- Validation du travail de groupe requis à l'issue de la semaine EIP et participation aux JIP

### Conditions de validation du module :

Les conditions de validation sont présentées aux étudiants en début de module

L'étudiant-e doit avoir satisfait aux prérequis pour se présenter à l'évaluation sommative de la semaine 29.

La validation du module est constituée de 2 parties distinctes. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la note E à chacune des évaluations sommatives. En cas d'échec, la validation échouée doit être refaite selon des modalités équivalentes.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e :

- bénéficie d'une remédiation si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents FX) selon le barème fédéral
- est en répétition si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents F) selon le barème fédéral.

La note finale est attribuée par le cumul des points des deux parties en tenant compte des conditions précédentes (validation des 2 parties)

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation possible

La note obtenue après remédiation est E (module validé) ou F (échec)

### Remédiation :

- Modalités : Equivalente à la partie d'évaluation échouée
- Date : Semaine 37 de l'année académique en cours

### Répétition :

- Modalités : Répétition du module dans son intégralité.  
Selon l'article 16al 3 du Règlement de filière du Bachelor en Sciences de sage-femme du 14.07.2014, la modalité de répétition doit faire l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module précisant les exigences et les conditions de réussite
- Délai : Dans l'année académique suivante.
- Conditions de validation du module :  
Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.  
La note obtenue après répétition est entre A et E (module validé) ou F (échec).  
En cas d'échec, l'étudiant est en échec définitif pour ce module.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Brazelton, B., Sparrow, J., 2003, *Touchpoints' model of development*, repéré à : [http://www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints\\_Model\\_of\\_Development\\_Aug\\_2007.pdf](http://www.brazeltontouchpoints.org/wp-content/uploads/2011/09/Touchpoints_Model_of_Development_Aug_2007.pdf)
- HES-SO (2012) Plan d'études cadre Bachelor 2012, *Filière de formation sage-femme de la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale*. Repéré à : <http://www.hesav.ch/formation/sage-femme/programme>
- ICM (International Confederation of Midwives) (2014) *The Philosophy and Model of Midwifery Care*. Repéré à : <https://www.internationalmidwives.org/assets/files/definitions-files/2018/06/eng-philosophy-and-model-of-midwifery-care.pdf>
- ICM (International Confederation of Midwives). (2014). *International Code of Ethics for Midwives*. Repéré à : <https://www.internationalmidwives.org/assets/files/general-files/2019/10/eng-international-code-of-ethics-for-midwives.pdf>
- ICM (International Confederation of Midwives). (2017). *The ICM International Definition of the Midwife*. Repéré à : [https://www.internationalmidwives.org/assets/files/definitions-files/2018/06/eng-definition\\_of\\_the\\_midwife-2017.pdf](https://www.internationalmidwives.org/assets/files/definitions-files/2018/06/eng-definition_of_the_midwife-2017.pdf)
- ICM (International Confederation of Midwives). (2017). *Definition of Midwifery*. Repéré à : [https://www.internationalmidwives.org/assets/files/definitions-files/2018/06/eng-definition\\_midwifery.pdf](https://www.internationalmidwives.org/assets/files/definitions-files/2018/06/eng-definition_midwifery.pdf)
- Leap, N. (2009). *Woman centred care or women centred care: does it matter?* *British Journal of Midwifery*. Repéré à <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6cb70787-b668-403a-894e-14e8346f1df3%40pdc-v-sessmgr05>
- Pairman, S., Pincombe, J., Thorogood, C. & Tracy, S. (2015). *"Midwifery Partnership"*. In *Midwifery: Preparing for practice*. (3rd ed. pp 411-430). Churchill Livingstone Elsevier
- Renfrew, M.J., McFadden, A., Bastos, M.H., Campbell, J., Channon, A.A., Cheung, N.F., Audebert Delage, D.R., Downe, S., Powell Kennedy, H., Malata, A., McCormick, F., Wick, L., Declerc, E. (2014). *Midwifery and quality care: findings from a new evidence-informed framework for maternal and newborn care*, *The Lancet*, Vol 384, No 9948, pp. 1129-1145.
- WHO (World Health Organization) (2014) *Review of social determinants and the health divide in the WHO European Region: final report, 2014* [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0004/251878/Review-of-social-determinants-and-the-health-divide-in-the-WHO-European-Region-FINAL-REPORT.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/251878/Review-of-social-determinants-and-the-health-divide-in-the-WHO-European-Region-FINAL-REPORT.pdf)
- Royal College of Midwives. (2008). *Woman-Centred Care*. UK: RCM
- Sandall, J., Soltani, H., Gates, S., Shennan, A. & Devane, D. (2016). *Midwife-led continuity models versus other models of care for childbearing women*. *Cochrane Database SystRev*. doi: 10.1002/14651858.CD004667.pub5.
- Sandall, J., Coxon, K., Mackintosh, N., Rayment-Jones, H., Locock, L & Page, L. (writing on behalf of the Sheila Kitzinger symposium ) *Relationships: the pathway to safe, high-quality maternity care Report from the Sheila Kitzinger symposium at Green Templeton College October 2015*. Green Templeton college, Oxford (+ video de L. Page et ppt)
- Shields, S.G. & Candib, L. (2010). *Woman-Centered Care in Pregnancy and Childbirth*. Patient-centred care. (1ère éd. pp 1-6). Routledge. Shields, S.G. & Candib, L.
- The British Institute of Human right school of law. (2016). *Midwifery and human rights: a practitioner guide*. London: BIHR
- The White Ribbon Alliance. (2019). *Charte des soins de maternité respectueux. Respectful Maternity Care (RMC) Ressources*. Repéré à : <https://www.whiteribbonalliance.org/rmcresources/>

Internet :

[www.sage-femme.ch](http://www.sage-femme.ch) – site de la Fédération Suisse des Sages-femmes

[www.geburtshaus.ch](http://www.geburtshaus.ch) – site des maisons de naissances en Suisse

[www.internationalmidwives.org](http://www.internationalmidwives.org) – site de la Confédération Internationale des sages-femmes

[www.osfq.org/](http://www.osfq.org/) – site de l'Ordre des Sages-femmes du Québec

[www.ordre-sages-femmes.fr](http://www.ordre-sages-femmes.fr) – site de l'Ordre des Sages-femmes française

[www.afar.info](http://www.afar.info) – Alliance Francophone pour l'Accouchement Respecté

[www.rcm.org.uk](http://www.rcm.org.uk) – site du Royal College of Midwives

[www.ch.ch](http://www.ch.ch) – site pour accéder aux lois fédérales et cantonales

[www.europeanmidwives.com/home](http://www.europeanmidwives.com/home) - site de l'Association Européenne des sages-femmes

→Listes de références bibliographiques spécifiques pour chaque cours

## **10. Enseignant·e·s**

Murielle Caldelari, Bénédicte Michoud-Bertinotti, Patricia Perrenoud, Maria-Pia Politis-Mercier, Maeva Pretalli, Franziska Schläppy, Diane Waller, intervenant.e.s externes

**Nom des responsables de module** : Franziska Schläppy & Diane Waller

Descriptif validé le 14.09.2020

Par : C. De Labrusse