

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Sage-femme

### 1. Intitulé du module : La sage-femme et sa profession : cadre de référence et apprentissages

2020-2021

**Code :** BSc – S.SF.370.1702.F.15

**Type de formation :**  Bachelor  Master  MAS  CAS  Autre

**Niveau :** Module de base

**Type :** Module principal

**Caractéristique :**  Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25, al. 1 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  Semestre d'été  
 Module sur 2 semestres  Semestre d'hiver  Autre : ...

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 5

**Langue principale d'enseignement**

Français  Allemand  Italien  Anglais  Autre

### 3. Pré requis

Avoir validé le module  avoir suivi le module  Pas de pré requis  Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Compétences visées

##### Compétences génériques

- A. Un savoir approprié aux défis de la politique de santé
- B. Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques
- C. Un comportement professionnel et responsable
- D. Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter

##### Compétences spécifiques

- 1. Rôle d'experte sage-femme : Comp 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- 2. Rôle de communicatrice : Comp. 2.1
- 3. Rôle de collaboratrice : Comp. 3.1
- 4. Rôle de manager : Comp. 4.Db2
- 5. Rôle de promotrice de la santé (Health Advocacy) : comp 5.1, 5.2, 5.3
- 6. Rôle d'apprenantes et de formatrices : Comp. 6.1, 6.2, 6.4
- 7. Rôle de professionnelle : Comp. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4

#### Buts du module :

Appliquer les outils nécessaires au développement des compétences requises par le programme de formation et baser sa pratique professionnelle sur la réflexivité et l'utilisation de données probantes.

#### Objectifs généraux d'apprentissage

- Connaître les principes régissant les apprentissages afin de gérer de manière adaptée le processus de formation
- Construire des compétences de manière adéquate sur la base du référentiel spécifique sage-femme afin de répondre aux critères de l'exercice professionnel
- Baser sa pratique sur des données épidémiologiques et des données probantes (EBM) afin de garantir des soins de qualité
- Connaître les principes de la lecture critique et de recherche sur les banques de données afin de choisir les sources de données pertinentes
- Utiliser les outils méthodologiques permettant une pratique professionnelle réflexive
- Appliquer les règles d'écriture académiques et celles relatives au plagiat

### 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Projet de formation et projet professionnel : concept et construction
- Processus d'apprentissage
- Pédagogie d'adulte dans le contexte de la filière SF formation seconde
- Construction des compétences et de la réflexivité
- Bibliographie de base pour la formation
- Construction des connaissances scientifiques, types et processus de recherche
- Statistique de base (rappel)
- Introduction aux règles d'écriture scientifique
- EBM et utilisation des guidelines dans la pratique professionnelle
- Lecture critique et recherche sur les banques de données
- Lecture critique d'articles scientifiques (rappel) et grilles d'analyse

### Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Séminaires et ateliers
- Dossier de lecture
- Travail personnel
- Présence aux cours

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Modalités d'évaluation

Oral

Ecrit

Pratique

Théorique

#### Modalités

- Cours obligatoires : en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail complémentaire peut être demandé.
- Modalités de validation : examen écrit de lecture critique selon le tableau des validations de l'année académique en cours. Un examen écrit **formatif** de connaissances est prévu sur la session de février.

### Modalités de validation du module

Les validations sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la note E à chacune des évaluations sommatives. En cas d'échec, la validation échouée doit être refaite selon des modalités équivalentes.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e bénéficie d'une remédiation si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents FX) selon le barème fédéral.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e est en répétition si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents F) selon le barème fédéral.

La note finale est attribuée par le cumul des points des deux parties en tenant compte des conditions précédentes (validation des 2 parties)

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation possible

### Remédiation

- Modalités : examen écrit
- Date : selon le calendrier annuel des validations

NB : La qualification obtenue après remédiation est E (module validé) ou F (échec)

### Répétition

- **Modalités** : répétition du module ou réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition.  
Selon l'article 16, al 3 du règlement de filière du Bachelor of Sciences HES-SO de sage-femme du 15.07.2014, la modalité de répétition fait l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et la responsable du module, précisant les exigences et les conditions de réussite.
- **Délai** : année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition. La note obtenue après répétition est entre A et E (module validé) ou F (échec).  
En cas d'échec, l'étudiant est en échec définitif pour ce module.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Bachelard, G. (1998). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris, France : Librairie Philosophique Vrin.

Bogdan-Lovis, E. A. (2006). The contextual influence of professional culture: Certified nurse-midwives' knowledge of and reliance on evidence-based practice. *Social Science and Medicine*, 62(11), 2681-2693.

Bourgeois, E. (1996). *L'adulte en formation. Regards pluriels* (pp. 74-81). Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.

DeVries, R., & Lemmens, T. (2006) The social and cultural shaping of medical evidence: Case studies from pharmaceutical research and obstetric science. *Social Science and Medicine*, 62(11), 2694-2706.

Enkin, M. (2006). Beyond Evidence: The complexity of Maternity Care. *Birth* 33(4), 265-269.

Fourez, G. (2001). *La construction des sciences: les logiques des inventions scientifiques* (4<sup>ème</sup> éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le Sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoir, Hors Série*, 91-116.

Greenhalgh, T. (2014). *How to read a paper: the basics of evidence-based medicine* (5<sup>th</sup> ed.). London, UK: BMJ Books.

Knowles, M. (1990). *L'apprenant adulte. Vers un nouvel art de la formation* (pp. 70-75). Paris, France : Les Editions d'Organisation.

Lydon.Rochelle, M. T., & Renfrew, M. J. (2003). A systematic approach for Midwifery Students: How to Consider Evidence-Based Research Findings. *Journal of Midwifery and Women's Health*, 48, 273-277.

Malglaive, G. (1994). Alternance et compétences. *Cahiers pédagogiques*, 320, 26-28.

Straus, S. E., Richardson, W. S., Glasziou, P., & Haynes, R. B. (2010). *Evidence-based medicine: how to practice and teach it* (4<sup>th</sup> ed.). Edinburgh, Scotland : Churchill Livingstone.

Schön, D.A. (2018). *Le tournant réflexif. Pratiques éducatives et études de cas*. Montréal, Canada: Les Editions Logiques.

Thomas, L., Cullum, N., McColl, E., Rousseau, N., Soutter, J., & Steen, N. (1999) Guidelines in professions allied to medicine. *Cochrane Database Systematic review*, 2, 1-27.

Thomson, A. (2003). Where has evidence come from, what do we have now and what will we have in the future? *Midwifery*, 19, 1-2.

Van Driel, M., & Chevalier, P. (2008). *Glossaire Evidence based Medicine*. Bruxelles, Belgique: Minerva.

## 10. Enseignants

- Enseignants de la filière et enseignants externes

**Nom du responsable de module** C. Kaeck, L. Floris

Descriptif validé le : 14.09.2020

Par : Claire de Labrusse