



## Descriptif du module

**Filière :** Année Propédeutique Santé

**1. Intitulé du module :** Observation clinique

**Année académique :** 2021-2022

**Code :** APS 1.

### 2. Organisation

**Dotation horaire du module :** 30 demi-journées de 2 à 4 périodes, soit 120 périodes.

### 3. Finalités et objectifs généraux d'apprentissage

La finalité du module est de permettre à l'étudiant de l'APS de :

- Conduire méthodiquement une observation clinique dirigée en utilisant des connaissances fondamentales dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines.
- Structurer les informations issues de son observation pour contribuer à la compréhension de la situation clinique, suivre l'évolution de l'état de santé de la personne soignée et participer à la continuité des soins.

Les objectifs généraux d'apprentissage, qui en découlent, sont les suivants :

- S'exercer à l'observation clinique dirigée selon une approche par systèmes anatomiques et physiologiques.
- Observer de manière objective, rigoureuse et méthodique.
- Recueillir des informations en fonction du stade de développement de la personne, de ses besoins et du contexte.
- Comparer les informations recueillies aux normes en vigueur selon les différents âges de la vie afin de repérer les manifestations significatives d'un problème de santé ou d'un risque potentiel, les organiser, les interpréter et les valider.
- Décrire les observations effectuées de manière détaillée, précise/factuelle et claire.
- Transmettre systématiquement, au moment opportun, les éléments observés de manière rigoureuse (par oral et écrit) en utilisant une terminologie professionnelle.

### 4. Contenus

**Connaissances, habiletés et attitudes visées :**

<b>Connaissances</b>	<b>Habilités et attitudes</b>
<p><b>Introduction à l'anatomie/physiologie ; notions de base sur les tissus ; principes et techniques de l'observation clinique :</b> Introduction à l'organisation du corps humain, y compris des bases anatomiques et physiologiques, selon une approche par systèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques des différents tissus du corps humain.</li> <li>- Introduction à l'acquisition d'un regard professionnel par une conceptualisation de l'observation et une compréhension du processus d'observation (quoi, pourquoi, qui, quand et où observer).</li> <li>- Vocabulaire professionnel associé.</li> </ul>	<p>Tout au long des différents cours et ateliers proposés dans le module, l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exerce au processus de l'observation et du recueil d'informations en intégrant les cinq sens et en se basant sur des principes.</li> <li>- Observe de manière systématique, objective et rigoureuse.</li> <li>- Documente ses observations en utilisant un vocabulaire professionnel adapté à l'anatomie/physiologie et au domaine de la santé.</li> </ul>
<p><b>Etude du comportement :</b> Introduction aux dimensions du développement de la personne selon différentes théories ainsi qu'au vocabulaire professionnel associé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théories exploitées au travers de vignettes cliniques emblématiques (adolescence, parentalité, adultes de la génération sandwich) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigmund Freud (1856-1939) : stades psychosexuels</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les comportements dans les activités de la vie quotidienne en lien avec le développement normal selon différents âges de la vie : l'enfance, l'adolescence, le début de l'âge adulte, l'âge adulte moyen et l'âge adulte avancé (personne âgée).</li> <li>- Identifie et décrit des comportements significatifs de déséquilibre à ces différents âges de la vie par rapport à la norme.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erik Erikson (1902-1994) : stades psychosociaux</li> <li>• Jean Piaget (1896-1980) : stades du développement cognitif</li> <li>• John Bowlby (1907-1990) et Mary Ainsworth (1913-1999) : théorie de l'attachement</li> <li>• Lawrence Kolberg (1927-1987) : stade du développement moral</li> <li>• Abraham. H. Maslow (1908-1970) : hiérarchisation des besoins</li> </ul>	
<p><b>Système tégumentaire</b> : Introduction aux structures et aux fonctions de la peau et des téguments et au vocabulaire professionnel associé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit une peau normale et les altérations tégumentaires courantes (lésions primaires).</li> <li>- Différencie les lésions cutanées primaires suivantes : macule, papule, papule ortiée, nodule, vésicule-bulle, pustule et kyste.</li> <li>- Procède à l'évaluation de la peau à l'aide de l'inspection et de la palpation à la suite d'une anamnèse (PQRSTU, AMPLE).</li> <li>- Explique les différents stades des brûlures, décrit les conséquences sur les fonctions de la peau, cites les actions de prévention de la part des professionnels de la santé.</li> <li>- Explique le processus de développement des escarres et leur classification par stades, décrit les facteurs de risque associés, cite la principale échelle d'évaluation du risque d'escarre, décrit les actions de prévention de la part des professionnels de la santé.</li> </ul>
<p><b>Appareil musculo-squelettique</b> : Introduction aux structures et aux fonctions des os, des muscles, des articulations, ainsi qu'au vocabulaire professionnel associé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit la posture d'une personne soignée et transmet ces observations avec un langage professionnel</li> <li>- Procède à l'évaluation de l'appareil musculo-squelettique à l'aide de l'inspection et de la palpation.</li> <li>- Différencie les altérations courantes de la colonne vertébrale, du genou, du pied et décrit les conséquences possibles sur la marche, l'équilibre et l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.</li> <li>- Développe la vision spatiale du mouvement d'un membre (articulation, plan et axe).</li> </ul>
<p><b>Système immunitaire</b> : Introduction aux structures et aux fonctions du système immunitaire ainsi qu'au vocabulaire associé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrit les structures et les principales fonctions du système lymphatique.</li> <li>- Explique l'organisation des vaisseaux lymphatique et l'écoulement de la lymphe.</li> <li>- Explique la réaction inflammatoire.</li> <li>- Explique la relation entre les antigènes et les anticorps.</li> </ul>
<p><b>Système nerveux et sensoriel</b> : Introduction aux structures et aux fonctions du système nerveux, ainsi qu'au vocabulaire professionnel associé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencie les états de conscience altérés et connaît les principales échelles d'évaluation.</li> <li>- Repère les manifestations des principaux troubles cognitifs et recueille des informations à l'aide d'échelles d'évaluation.</li> <li>- Recueille de façon systématique des informations sur les différents types de douleur.</li> </ul>
<p><b>Système cardio-vasculaire et respiratoire</b> : Introduction aux structures et aux fonctions du cœur, des vaisseaux sanguins et des poumons ainsi qu'au vocabulaire professionnel associé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applique avec rigueur et précision les techniques de mesure des signes vitaux.</li> <li>- Cite les variations normales et anormales des signes vitaux</li> <li>- Explique les facteurs qui influencent les signes vitaux et les effets sur la fiabilité de leur mesure.</li> <li>- Transmet dans le dossier de soins les paramètres dans la norme et hors-normes (chiffres, unité de mesure, vocabulaire spécifique).</li> </ul>

<b>Système digestif et nutrition</b> : Introduction aux structures et aux fonctions des différents organes du tube digestif, des organes annexes, ainsi qu'au vocabulaire professionnel associé. Introduction à l'évaluation nutritionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repère les manifestations de déséquilibres emblématiques liées à des troubles gastriques et du transit intestinal.</li> <li>- Recueille des informations sur les comportements alimentaires, nécessaires au dépistage du risque nutritionnel.</li> </ul>
<b>Système urinaire</b> : Introduction aux structures et aux fonctions du rein, ainsi qu'au vocabulaire associé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exerce à l'observation directe d'un échantillon d'urine et l'utilisation d'une bandelette réactive/stick urinaire à visée diagnostique en respectant les critères d'hygiène et de qualité.</li> <li>- Repère les manifestations hors-normes de l'élimination urinaire.</li> <li>- Recueille des informations en fonction des résultats obtenus et des changements expérimentés quant à l'élimination urinaire.</li> </ul>
<b>Système reproducteur</b> : Introduction aux structures et fonctions de l'appareil reproducteur masculin et féminin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les différents stades du développement sexuel féminin et masculin.</li> <li>- Repère les manifestations les plus courantes qui ont un effet sur la sexualité.</li> <li>- Recueille des données en lien avec les menstruations, la contraception, l'activité sexuelle, la présence de pertes vaginales.</li> </ul>
<b>Système endocrinien</b> : Introduction aux structures et fonctions des différentes glandes et hormones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait référence aux niveaux d'organisation structurale du corps humain, aux tissus qui le composent, aux mécanismes de l'action hormonale, à l'homéostasie, à la relation entre la structure et la fonction.</li> </ul>
<b>Intégration</b> : Introduction à la notion d'intégration (capacité de mettre en œuvre des connaissances, des habiletés, et des attitudes qui permettent de maîtriser les nouvelles situations qui se présentent) au service du recueil d'informations, de leur traitement et interprétation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilise des connaissances, des habiletés et des attitudes dans des situations variées en effectuant les observations nécessaires au jugement clinique.</li> </ul>

## 5. Modalités d'évaluation et de validation\*

### Modalités d'évaluation<sup>1</sup> :

Evaluation écrite       Evaluation orale

Ce module est évalué par une évaluation écrite à cinq moments différents\*.

1) Semaine 43 (groupes A à P)

Forme : La forme de l'évaluation écrite est un questionnaire à choix multiples en ligne, sur le Moodle de l'APS1.

Ce QCM est évalué sur 5 points.

2) Semaine 50 (groupes A à P)

Forme : La forme de l'évaluation écrite est un questionnaire à choix multiples en ligne, sur le Moodle de l'APS1.

Ce QCM est évalué sur 5 points.

3) Entre la semaine 6 et 10 (groupes A à P)

Forme : La forme de l'évaluation écrite est un questionnaire à choix multiples en ligne, sur le Moodle de l'APS1.

Ce QCM est évalué sur 5 points.

4) Semaine 15 (groupes A à P).

Forme : La forme de l'évaluation écrite est un questionnaire à choix multiples en ligne, sur le Moodle de l'APS1.

Ce QCM est évalué sur 5 points.

<sup>1</sup> Sous réserve de modification, compte tenu de la situation sanitaire, en lien avec le coronavirus.

5) Semaine 20 (groupes A à P).

Forme : La forme de l'évaluation écrite est un questionnaire à choix multiples sur table en présentiel.

Le QCM est évalué sur 80 points.

Le détail du calcul du résultat final et de l'appréciation est mentionné dans le syllabus du module sous la rubrique intitulée « Modalités de validation ».

**Modalités de validation** : Le module est validé si l'étudiant-e obtient une note finale supérieure ou égale à E. Lorsque l'étudiant-e obtient la note finale F à l'évaluation du module, il/elle a la possibilité de procéder à une seule remédiation composée de nouvelles consignes d'évaluation et d'une échelle de notation adaptée. La remédiation est un examen écrit, comprenant des questions ouvertes, des schémas et des analyses de vignettes cliniques.

#### 4) Modalités de remédiation\*

- ❑ **Remédiation\*** : En cas d'un résultat final entre 0 et 59,99 points et d'une appréciation égale à F, l'étudiant-e a la possibilité de procéder à une remédiation du module composée de nouvelles consignes de validation et d'une échelle de notation adaptée. La remédiation est un examen écrit, en présentiel, comprenant des questions ouvertes, des schémas et des analyses de vignettes cliniques. La remédiation a lieu durant la semaine 27.

\* Sous réserve de modification, compte tenu de la situation sanitaire, en lien avec le coronavirus.

#### Remarques

Les cours commencent en principe à 8h15 le matin et à 13h15 l'après-midi. La ponctualité est de rigueur. Au-delà de 10 minutes de retard, il ne sera plus possible d'assister au cours. Une présence et une participation active sont attendues de la part des étudiant(e)s tout au long du module.

Tenue professionnelle en atelier au CEPS : Directive d'exécution n°ETU-04-2011 Tenue du personnel et hygiène du travail. « Le CHUV a édicté une directive institutionnelle relative à la tenue générale et vestimentaire du personnel ainsi qu'aux règles d'hygiène hospitalière pour ses collaborateurs. Le conseil de direction d'HESAV a décidé d'appliquer par analogie cette directive. ». « (Elle) est applicable, par analogie, pour tous les étudiants et les collaborateurs de HESAV, plus spécifiquement pour toutes les activités en lien avec l'enseignement pratique ».

Communication entre étudiant(e)s et enseignant(e)s par voie électronique :

- Les documents utilisés lors des cours, ainsi que d'autres informations, sont consultables et téléchargeables sur le site : <https://cyberlearn.hes-so.ch/>
- Le code d'accès est donné par la responsable de module en début d'année académique et figure dans le syllabus.
- Courriel : les échanges se font uniquement à l'adresse électronique HESAV.
- Chaque étudiant doit consulter son courriel régulièrement pour y relever les consignes et demandes des enseignants ; il doit aussi la vider pour éviter la saturation.

#### 5) Ouvrage de référence

Est recommandé, mais non obligatoire :

- Un manuel d'anatomie et de physiologie intégrant les dimensions structures et fonctions et un cahier d'exercices.  
Par exemple : Marieb, E.N., & Hoehn, K. (2015). *Anatomie et physiologie humaines* (5<sup>e</sup> édition). Montréal (QC) : Editions du Renouveau Pédagogique Inc.

D'autres ouvrages seront indiqués à travers les bibliographies des cours/ateliers.

#### 6) Equipe enseignante

Alain Bass, technicien en radiologie médical, HESAV

Malika Bonvin, ergothérapeute

Damien Currat, physiothérapeute, HESAV

Camille Despland, diététicienne, HESAV

Lucie Duguay, infirmière, HESAV

Elsa Catarina Dias Gomes Marques Canelo, infirmière, HESAV

Frédérique Espuña, infirmière, HESAV

Charlotte Gardiol, infirmière, sage-femme

Martine Garnier, infirmière, HESAV

Charlotte Gilart de Keranflec'h, infirmière, HESAV

Laure-Isabelle Kazemi, ostéopathe

Ghizlane Koleï, infirmière, HESAV  
Marine Laforge, infirmière, HESAV  
Déborah Lilla, infirmière, HESAV  
Anne Louis, psychologue, HESAV  
Marisa Maio, infirmière, HESAV  
Victoria Pellaux, infirmière, HESAV  
Valérie Piazza Delplanque, sage-femme  
Fanny Poget, physiothérapeute, HESAV  
Vito Portuesi, physiothérapeute, HESAV  
Daniel Rebetez, ambulancier  
Nathalie Rebetez, infirmière  
Nabi Anis Tobish, technicien en radiologie médicale, HESAV  
Stephanie Blanc, diététicienne  
Tajnja Vasila, diététicienne  
Rachel Wolfrath, infirmière, sage-femme indépendante  
Cindy Zehr, infirmière

**Responsable de module : Victoria Pellaux**

**Tél : (021) 316 80 73 Courriel : [Victoria.PELLAUX@hesav.ch](mailto:Victoria.PELLAUX@hesav.ch)**

Descriptif validé le : [02.08.2021] Par : [Responsables APS]