

Descriptif de module

Domaine : Santé Filière : Sage-femme

1. La sage-femme et sa profession : Fondements scientifiques d'une pratique

2021-2022

Code : BSc – S.SF.370.2002.F.13 Type de formation : Bachelor Master MAS CAS Autre

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé Module spécialisé Autre : ...

Type : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25, al. 1 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 Langue principale d'enseignement
 Français Allemand Italien Anglais: pour la littérature professionnelle
 Autre

3. Pré-requis

Avoir validé le module avoir suivi le module Pas de pré-requis Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences génériques

- A. Un savoir approprié aux défis de la politique de santé
- B. Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques
- C. Un comportement professionnel et responsable
- D. Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter

Compétences spécifiques

- 1. Rôle d'experte sage-femme : Comp 1.1
- 2. Rôle de communicatrice : Comp. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
- 3. Rôle de collaboratrice : Comp. 3.1, 3.2
- 4. Rôle de manager : Comp. 4.1, 4.2
- 5. Rôle de promotrice de la santé (Health Advocacy) : Comp 5.1,
- 6. Rôle d'apprenantes et de formatrices : Comp. 6.1, 6.2, 6.4.
- 7. Rôle de professionnelle : Comp. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.

Buts

- Rédiger un projet de recherche issu d'un contexte professionnel en lien avec la périnatalité.

Objectifs généraux du module

- Inscrire le projet du travail de bachelor dans l'art, la science ou la pratique professionnelle de la sage-femme.
- Construire le projet du travail de bachelor autour d'une problématique spécifique et l'inscrire dans un des champs disciplinaires définis.
- Enoncer une question de recherche de manière précise en choisissant des concepts liés à la problématique.
- Appliquer une démarche scientifique pour l'élaboration d'une documentation utile à la construction du projet.
- Prendre en compte les différentes sources de données et développer un regard critique réflexif pour faire des choix pertinents et argumentés.
- Développer des compétences méthodologiques.
- Construire le projet sur la base des données issues de la pratique, de données épidémiologiques et des données probantes.
- Analyser les fondements éthiques de la problématique sélectionnée
- Rédiger un document qui respecte les consignes et les normes HESAV en termes de bibliographie

5. Contenus et forme d'enseignement

Contenus

- Le projet : définition, calendrier de travail.
- Construction d'un projet de recherche
- Articulation entre pratiques professionnelles et connaissances scientifiques.
- Mise en action d'un processus de conceptualisation.
- Lecture critique d'articles scientifiques.
- Approfondissement de la connaissance et de l'utilisation des banques de données.
- Ethique clinique et de la recherche

Modalités pédagogiques

- Cours ex cathedra.
- Ateliers de lecture critique d'articles.
- Travail personnel/binôme/groupe
- Présence aux cours.
- Travail dirigé par les directrices du travail de Bachelor.
- Ateliers de recherche documentaire.

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Oral Ecrit Pratique Théorique

- Modalités
 - Cours obligatoires ; en cas d'absences, un travail individuel peut être demandé
 - Date de rendu du projet : semaine 51
 - Retour des évaluations semaine 4

Conditions de validation du module

Les conditions de validation sont présentées aux étudiants en début du module.

Le module est validé l'étudiant-e obtient au moins la note E à l'évaluation

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e bénéficie d'une remédiation si la note obtenue est insuffisante (équivalents Fx) selon le barème fédéral.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e est en répétition si la note obtenue est insuffisante (équivalents F) selon le barème fédéral.

La validation du module est une condition obligatoire pour présenter le travail de bachelor.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation possible

La note obtenue après remédiation est E (module validé) ou F (échec)

Remédiation

- Modalités : Equivalent à la modalité de validation
- Date : Selon calendrier défini avec la directrice du projet

Répétition

- **Modalités** : Selon l'article 16, al 3 des directives de filière du Bachelor of Sciences HES-SO de sage-femme du 15.07.2014, la modalité de répétition fait l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et la responsable du module, précisant les exigences et les conditions de réussite.
- **Délai** : 2^{ème} semestre de l'année académique en cours (Semestre 4 de la formation)
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition. La note obtenue après répétition est entre A et E (module validé) ou F (échec). En cas d'échec, l'étudiant est en échec définitif pour ce module.

8. Remarques

Cliquez ici pour entrer du texte.

9. Bibliographie principale

- Académie Suisse des Sciences Médicales (2015). Recherche avec l'être humain: Guide pratique (2nd ed.). ASSM.
- Allin-Pfister, A. C. (2004). Travail de fin d'études: clés et repères. Ed. Lamarre.
- Aveyard, H. (2014). Doing a Literature Review in Health and Social Care: A Practical Guide. Open University Press.
- Bhopal, R. S. (2007). Ethnicity, Race, and Health in Multicultural Societies: Foundations for Better Epidemiology, Public Health, and Health Care. OUP Oxford. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198568179.001.0001>
- Cluett, E. R., Bluff, R. (2000). Principles and practice of research in midwifery. Baillière Tindall.
- Cucherat, M., Lièvre, M., Leizorovicz, A., Boissel, JP. (2004). Lecture critique et interprétation des résultats des essais cliniques pour la pratique médicale. Flammarion.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche (3rd ed.). Chenelière Éducation.
- Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine (B. Books, 5th ed.)
- Higgins, J. P. T., & Cochrane Collaboration. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (Second edition. ed.). Wiley-Blackwell.
- Pocock, S. J. (1995). Systematic Reviews. BMJ, 311(7007), 759. <https://doi.org/10.1136/bmj.311.7007.759>
- Quivy, R., Van Campenhoudt, L (2019). Manuel de recherches en sciences sociales (5th ed.). Dunod.

10. Enseignants

- Enseignants de la filière et enseignants externes
- Enseignants pour le suivi du projet

Nom des responsables de module : Léo Pomar et Christelle Kaech

Descriptif validé le : 16.09.21

Par : C. De Labrusse