

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module : Intervention dans le domaine neurologique I 2021-2022

Code : S.PH.370.2003.F.14 Type de formation : Bachelor Master MAS CAS Autre ...

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé Module spécialisé Autre : ...

Type : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre : ...

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 Langue principale d'enseignement : Français Allemand Italien Anglais

3. Prérequis

Avoir validé le module ... Avoir suivi le module ... Pas de prérequis Autre : ...

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Objectifs généraux d'apprentissage

- Comprendre la physiopathologie de l'Accident Vasculaire Cérébrale (AVC) et les mécanismes en lien avec la récupération.
- Être capable d'évaluer, grâce au bilan par activité, un patient ayant subi un AVC avec les tests recommandés dans la littérature.
- Proposer des exercices permettant d'atteindre les objectifs de traitement définis lors du bilan, être capable de les adapter et de mesurer les résultats de manière qualitative ou quantitative.
- Proposer un moyen auxiliaire pertinent au patient.

Rôles et compétences visées

- A. Rôle Expert : compétences Ab1, Ab2, Ab3, Ab4
- B. Rôle Communicateur -trice : compétences Bb1, Bb2, Bb3, Bb4
- C. Rôle Collaborateur -trice : compétences Cb1, Cb2, Cb3, Cb4
- D. Rôle Manager : compétences Db1, Db2, Db3
- E. Rôle Promoteur-trice de la santé : compétences Eb1, Eb2, Eb3, Eb4
- F. Rôle Apprenant-e et formateur-trice : compétences Fb1, Fb2, Fb3, Fb4
- G. Rôle professionnel-le : compétences Gb1, Gb2, Gb3, Gb4

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Cours théorique sur la physiopathologie des accidents vasculaires cérébraux et les troubles cognitifs
- Raisonnement clinique en lien avec le bilan par activité et la prise en charge dans un contexte neurologique
- Démonstration pratique sur la base de vignettes cliniques et en situation avec des patients instructeurs
- Optimisation du niveau d'activité et de participation du patient en lien avec la pratique basée sur les preuves

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux
- Etudes de cas
- Démonstrations et pratique sur des pairs des techniques enseignées
- Analyse vidéo
- Travail sur des patients instructeurs
- Travail individuel et de groupe
- Evaluation formative
- Discussions

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Oral Ecrit Pratique Dossier

- **Modalités** : Evaluation écrite théorique (examen sur table) intermédiaire portant sur 3 parties (médicale, raisonnement diagnostique et outils d'évaluation), et en fin de module, évaluation orale pratique sur 3 postes (démonstration).
- **Date de l'examen ou du retour des travaux** : Semaine 45 pour l'évaluation intermédiaire, semaine 3 pour l'évaluation orale pratique.

Conditions de validation du module

Condition particulière liée à la présence :

- pas de condition particulière
 une présence minimale de 80% aux ... est obligatoire pour pouvoir se présenter à l'évaluation. Si le seuil de ... périodes d'absence est dépassé, l'étudiant-e obtient la note F et est en répétition.

Le module est validé si la/les condition(s) cochée(s) ci-dessous est/sont remplie(s) :

- Note finale au moins égale à E
 Pas plus de 2/6 d'épreuves inférieures à 3.75
 Autre condition : ...

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation Autre :

Remédiation

- **Modalité** : Evaluation complémentaire portant sur les insuffisances constatées, selon consignes transmises par écrit par le/la responsable de module.
- **Date** : Semaine 35
- **Conditions de validation du module** :
 - Le module est validé si la note de l'évaluation complémentaire est suffisante.
 - Les conditions de validation initiale s'appliquent (point 6.). Les notes de l'évaluation complémentaire remplacent les notes initialement insuffisantes pour le calcul de la note de validation du module.

Selon les art. 29 et 30, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, chaque module ne peut être répété qu'une seule fois.

Répétition

- **Modalités** : Réalisation d'un travail/projet individuel correspondant aux objectifs fixés et aux compétences visées dans le descriptif de module de l'année académique de la répétition, ou suivi du module en présentiel en fonction de la situation d'étudiant-e.
- **Délai** : En principe dans le semestre académique suivant, au plus tard dans l'année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition.

La note obtenue après répétition est A à E (module validé) ou F (échec).

Selon l'art. 31 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020, en cas d'échec, l'étudiant-e est en échec définitif pour ce module.

8. Remarques

Lors des cours pratiques les étudiants viennent dans une tenue confortable ou en tenue de travail.

Pour le travail avec des patients instructeurs, les étudiants viennent en tenue de travail. La présence lors de ces interventions est obligatoire.

9. Bibliographie principale

- Carr, J. & Shepherd, R. (2010). Neurological Rehabilitation: optimizing motor performance (2nd ed.). Sydney: Churchill Livingstone.
- Carr, J. H., & Shepherd, R. B. (2003). Stroke rehabilitation: Guidelines for exercise and training to optimize motor skill. Édinburgh, Grande-Bretagne: Butterworth-Heinemann.
- Raine, S., Meadows, L., & Lynch-Ellerington, M. (2009). Bobath concept: Theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Oxford, Grande-Bretagne: Wiley-Blackwell.
- Refshauge, K. M., Ada, L., & Ellis, E. (Éds). (2005). Science-based rehabilitation: theories into practice. Édinburgh, Grande-Bretagne : Butterworth-Heinemann.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2016). Motor control: Translating research into clinical practice (5ème éd.). Philadelphie, PA : Lippincott Williams & Wilkins.

10. Enseignant-e-s

- Cadas Hugues, Maître d'enseignement, responsable de l'enseignement de l'anatomie, UNIL, Lausanne
- Charpie-Gambezza Christelle, Neuropsychologue, Service de neuropsychologie et de neuroréhabilitation, CHUV, Lausanne

- Dr Croquelois Alexandre, chargé de cours, médecin chef d'unité, Berck-sur-Mer, France
- Ferchichi-Barbey Sylvie, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Genet Catherine, Maître d'enseignement, ergothérapeute, EESP, Lausanne
- Perret Nicolas, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne
- Zwissig Camille, Maître d'enseignement, physiothérapeute, HESAV, Lausanne

Nom du responsable de module : Nicolas Perret

Descriptif validé le : 20.07.2021

Par : MTR