

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé

**Filière :** Sage-femme

### 1. Intitulé du module : La sage-femme et sa clientèle : physiologie de l'accouchement et ses principales variations – adaptation néonatale

2021-2022

**Code :** BSc – S.SF.370.1004.F.15      **Type de formation :**  Bachelor     Master     MAS     CAS     Autre

**Niveau :**  Module de base     Module d'approfondissement     Module avancé     Module spécialisé     Autre : ...

**Type :**  Module principal     Module lié au module principal     Module facultatif ou complémentaire     Module à option

**Caractéristique :**  Module obligatoire dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25, al. 1 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre     Semestre d'automne     Semestre de printemps     Autre : ...  
 Module sur 2 semestres

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 6      **Langue principale d'enseignement**  
 Français     Allemand     Italien     Anglais pour la: littérature  
 professionnelle     Autre

### 3. Pré-requis

Avoir validé le module     avoir suivi le module     Pas de pré-requis     Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Compétences visées

#### Compétences génériques

- A. Un savoir approprié aux défis de la politique de santé
- B. Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques
- C. Un comportement professionnel et responsable
- D. Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter

#### Compétences spécifiques

- 1. Rôle d'experte sage-femme : compétences 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- 2. Rôle de communicatrice : compétences 2.1, 2.2, 2.4
- 3. Rôle de collaboratrice : compétences 3.1
- 4. Rôle de manager : compétences 4.1, 4.2
- 5. Rôle de promotrice de la santé (Health Advocacy) : compétences 5.1, 5.2
- 6. Rôle d'apprenantes et de formatrices : compétences 6.1, 6.4
- 7. Rôle de professionnelle : compétences 7.2, 7.3

#### But

Comprendre le processus physiologique d'un accouchement, au niveau bio-psycho-social et savoir mettre en place des actions afin de le favoriser, le soutenir ou le rétablir

#### Objectifs d'apprentissage et compétences

- Situer l'évènement de la naissance comme étant majoritairement une étape physiologique de santé qui s'inscrit dans le parcours de vie de chaque personne impliquée
- Analyser les situations obstétricales/ néonatales physiologiques et ses principales variations, en tenant compte des caractéristiques propres à chaque situation et des données probantes pour produire un jugement clinique cohérent (diagnostics, pronostics) et proposer, argumenter des actions adaptées et valides.

- Argumenter son processus de réflexion, décision et action dans la prise en soin en intégrant les données scientifiques, les besoins de la femme et le contexte de soin
- Expliquer les différents éléments nécessaires à un accompagnement de la femme/partenaire/ enfant in utéro/ NN, quel que soit son contexte psychologique, culturel et social, permettant de promouvoir et maintenir le processus de l'accouchement le plus physiologique possible
- Relier le processus de l'accouchement physiologique avec le rôle professionnel de la sage-femme en intégrant les valeurs, la philosophie et l'éthique qui y sont liées
- Utiliser la terminologie professionnelle appropriée pour décrire et transmettre les données de manière adéquate
- Prendre connaissance et conscience de la responsabilité professionnelle et des limites de son champs d'activité définies par le cadre légal

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Définition accouchement physiologique et normes
- Anatomie du bassin obstétrical et de la tête fœtale
- Définitions obstétricales
- La mise en travail et son diagnostic
- Le déroulement de l'accouchement physiologique et du post-partum immédiat
- Accompagnement de la femme/fœtus/NN/partenaire durant le processus de l'accouchement
- Soins et surveillances de la parturiente durant toute la période de l'accouchement
- Mobilité, travail corporel et promotion de la santé
- Prise en charge de la douleur dans la période de naissance
- Le bien-être fœtal durant le travail : principes de la surveillance fœtale et méthodes, lecture de CTG
- Adaptation néonatale, accueil, soins et surveillances du nouveau-né, statuts du nouveau-né
- Variations de la norme durant le travail
- Réflexion sur les actions/non-actions possibles durant un accouchement
- Médicaments en lien avec l'accouchement et ses principales variations
- Rôle professionnel durant le processus de l'accouchement, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles
- Rôle professionnel et partenariat avec la femme/ partenaire/ famille

### Modalités pédagogiques

- Cours ex cathedra, travail de groupe, lecture, films
- Atelier pratique (interventions professionnelles : suivi du travail, accouchement, délivrance, soins au nouveau-né)
- Simulation haute technologie (accouchement physiologique)
- Ateliers réflexifs
- Atelier de travail corporel

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

### Modalités d'évaluation

Oral

Ecrit

Pratique

Théorique

### Modalités

- Sommative : épreuve écrite, semaine 47
- Sommative : rédaction portant sur la présentation et l'analyse d'une situation d'accouchement rencontrée en stage (en lien avec le contenu du Module 1004), dépôt semaine 7

### Conditions de validation du module

Les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la note E à chacune des évaluations sommatives. En cas d'échec, la validation échouée doit être refaite selon des modalités équivalentes.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e bénéficie d'une remédiation si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents FX) selon le barème fédéral.

Le module n'est pas validé et l'étudiant-e est en répétition si les points obtenus à une ou aux deux évaluations sommatives sont insuffisants (équivalents F) selon le barème fédéral.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible

Pas de remédiation possible

La note obtenue après remédiation est E (module validé) ou F (échec)

### Remédiation

Modalités : Travail équivalent à la partie échouée • Date : Semaine 37 de l'année académique en cours

### Répétition

- **Modalités** : Répétition du module selon le descriptif de module de l'année académique de la répétition. Selon l'article 16, al 3 du règlement de filière du Bachelor of Sciences HES-SO de sage-femme du 15.07.2014, la modalité de répétition fait l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et la responsable du module, précisant les exigences et les conditions de réussite.
- **Délai** : année académique suivante.
- **Conditions de validation du module** : Le module est validé aux conditions fixées dans le descriptif de module de l'année académique de répétition. La note obtenue après répétition est entre A et E (module validé) ou F (échec). En cas d'échec, l'étudiant est en échec définitif pour ce module.

### 8. Remarques

- La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

### 9. Bibliographie principale

#### Livres:

- Brabant, I. (2013). *Vivre sa grossesse et son accouchement : une naissance heureuse*. Chronique Sociale.
- Calais-Germain, B. (1996). *Le périnée féminin et l'accouchement*. Désiris.
- Calais-Germain, B., & Vives Parés, N. (2009). *Bouger en accouchant*. Désiris.
- Chandrahara, E. (Ed.). (2017). *Handbook of CTG interpretation: From patterns to physiology*. Cambridge University Press.
- Coad, J., Peddeley, K., & Dunstall, M. (2020). *Anatomy and physiology for midwives* (4e ed.). Elsevier.
- De Montigny, F. (Dir.). (2012). *La naissance de la famille : accompagner les parents et les enfants en période périnatale*. Chenelière éducation.
- Gibb, D. & Arulkumar, S. (2008). *Fetal monitoring in practice* (3rd ed.). Butterworth-Heinemann.
- Lansac, J., Descamps, P., & Goffinet, F. (Éds). (2017). *Pratique de l'accouchement* (6ème éd.). Elsevier Masson.
- Lemay, C. (2017). *La mise au monde : revisiter les savoirs*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Lissauer, T., Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance*. Wiley Blackwell
- Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (Eds.). (2020). *Myles Textbook for Midwives* (17e ed.). Churchill Livingstone Elsevier
- Neyrand, G. (2011). *L'enfant, la mère et la question du père : un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance* (3e éd.). Presses universitaires de France.
- Page L. A., & McCandlish, R. (2006). *The New Midwifery: Science and sensitivity in practice*. (2ème éd.). Churchill Livingstone.
- Simkin, P., Hanson, L., & Ancheta, R. (2017). *The labor progress handbook: early interventions to prevent and treat dystocia* (4ème éd.). Wiley-Blackwell.

Voir aussi liste de référence sur le syllabus du Module

### 10. Enseignants

- F. Schläppy, D. Waller, M. Caldelari, M. Bonzon, J. Flohic, M. Pretalli, M. Schmied, M. Picavet, Pauline Thomas et intervenant-e-s externes

**Nom des responsables de module** : F. Schläppy, D. Waller

Descriptif validé le 16.09.21

Par : C..De Labrusse