



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	Sciences infirmières 1.1		<b>2021-2022</b>
	<b>Code</b>	S.SI.370.1101.F.16		
	<b>Niveau</b>	Module de base		
	<b>Caractéristique</b>	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 18, al.1 des directives de filière du Bachelor of Science HES-SO en soins infirmiers		
	<b>Type</b>	Module principal		
	<b>Organisation temporelle</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps	
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne	
		<input type="checkbox"/> Autres:.....		
<b>2</b>	<b>Organisation</b>			
	<b>Crédits ECTS</b>	5 ECTS		
	<b>Langue principale d'enseignement</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand	
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais	
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input checked="" type="checkbox"/> Autre: compétence de lecture professionnelle en anglais.	
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>			
		<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la/les compétences A1 et A3		
		<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier la/les compétences B4		
		<input type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice: en particulier la/les compétences		
		<input type="checkbox"/> Rôle de manager : en particulier la/les compétences		
		<input type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences		
		<input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences		
		<input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G2		

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Identifier et comprendre la structure de différents modèles conceptuels ou théories à large spectre (grand theories) en sciences infirmières et leur application dans une situation de soins.
- Connaître le métaparadigme de la discipline infirmière et définir les concepts centraux qui le composent à l'intérieur de chaque modèle conceptuel et théorie à large de spectre.
- Savoir relier ces modèles et ces théories aux paradigmes de la discipline.
- Savoir situer ces modèles et ces théories dans les écoles de pensée infirmière.
- Baser son agir sur les fondements philosophiques (paradigme, postulats, et valeurs s'il y a lieu) sur lesquels se fondent le modèle ou la théorie.
- Comprendre la démarche de soins infirmiers qui découle du modèle conceptuel ou de la théorie à large spectre présenté(e) dans la perspective de son application clinique.
- Apprécier l'impact de l'application des modèles conceptuels ou des théories à large spectre dans la pratique, soit leur influence sur l'orientation du rôle professionnel et le but des activités professionnelles de l'infirmier-ère ainsi que la contribution unique de ce rôle dans le système socio-sanitaire.
- Partager son savoir ainsi que sa compréhension d'un modèle conceptuel et d'une théorie à large spectre de son choix dans la perspective de son développement professionnel.

## 5 Contenu et formes d'enseignement

- Structuration de la connaissance dans la discipline infirmière selon Fawcett & DeSanto-Madeya (2013) : métaparadigme, paradigmes, modèles conceptuels, théories, indicateurs empiriques • Etude de la structure spécifique d'un modèle conceptuel ou d'une théorie à large spectre.
  - En référence à la représentation conceptuelle du domaine infirmier de Pepin, Kérouac & Ducharme (2017), insertion du modèle conceptuel ou de la théorie à large spectre dans un paradigme et une école de pensée, comme suit :
    - Paradigmes : catégorisation, intégration ou transformation
    - Ecoles de pensée infirmière : besoin, interaction, effets souhaités, apprentissage de la santé, patterns ou caring
  - À l'aide d'une grille de lecture, étude et présentation de modèles conceptuels et de théories à large spectre dont un modèle ou une théorie appartenant à l'une des six écoles de pensée infirmière.
  - Réflexion autour du rôle professionnel et du but des activités professionnelles dans la perspective d'une conception des soins propre à la discipline infirmière et dans la poursuite de son développement professionnel.
  - Prise de conscience de la contribution unique de la partie autonome de ce rôle dans le système socio-sanitaire à partir de l'application clinique de modèles conceptuels ou de théories à large spectre.
- Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage
- Cours théoriques en grand groupe / Etudes dirigées individuelles et en petits groupes / Séminaires de discussions autour de la compréhension de modèles conceptuels ou de théories à large spectre présentés dans la perspective de leur application clinique.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Evaluation écrite individuelle : compréhension de l'application clinique d'un modèle conceptuel ou d'une théorie à large spectre de son choix en utilisant une démarche systématique, et réflexion sur son impact quant à l'orientation du rôle professionnel.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**  Remédiation possible  Pas de remédiation  
Modalité : Selon consignes définies par la responsable de module  
Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F.

### Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques  
Modalités d'évaluation de la répétition :  Identique à l'évaluation du module  Autre : à définir si projet indépendant  
Délai pour l'évaluation de la répétition :  fin du semestre durant lequel le module est répété  
Validation de la répétition : La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.  
La remédiation n'est pas possible.

## 8 Remarques

La présence aux séminaires est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits du module. Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

## 9 Bibliographie

- Alligood, M.R., & Tomey, A.M. (Eds) (2010). *Nursing theorists and their work* (7e ed.). Maryland Heights (Missouri): Mosby Elsevier.
- Alligood, M.R. (Ed.) (2010). *Nursing theory: utilisation & application* (4e ed.). Maryland Heights (Missouri): Mosby Elsevier.
- Fawcett, J. & DeSanto-Madeya (2013). *Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories* (3e ed.). Philadelphia: F.A. Davis.
- Fitzpatrick, J.J. & Whall, A.L. (Eds) (2005). *Conceptual Models of Nursing: Analysis and Application* (3e ed.). Upper Saddle River (NJ): Pearson Education Inc.
- George, J.B. (Ed.) (2011). *Nursing Theories: The Base for Professional Nursing Practice* (6e ed.). Upper Saddle River (NJ): Pearson.
- Meleis, A.I. (2012). *Theoretical Nursing: Development & Progress* (5e ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McEwen, M. & Wills, E.M. (Eds) (2011). *Theoretical Basis for Nursing* (3e ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Parker, M.E. & Smith, M.C. (2010). *Nursing theories & nursing practice*. Philadelphia: F.A. Davis Company.
- Pepin, J., Kérouac, S. & Ducharme, F. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Montréal: Chenelière Education.
- Sitzman, K.L. & Eichelberger, L.W. (2011). *Understanding the Work of Nurse Theorists: A Creative Beginning* (2e ed.). Sudbury (Massachusetts): Jones and Bartlett Publishers.

10 **Enseignants**

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Gina Sobral

FORM_BACH_PEC12fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur : Line Gagné	Approuvé par CBI – 09.21	3/3
Créé le : 07 Novembre 2012	Modifié le: 29.09.2020	Par :Gina Sobral	Version : 6	