



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module Code : S.SI.370.3013.F.19	Interventions infirmières 3-1 Type de formation Bachelor En Emploi	2021-2022
	Niveau Caractéristique Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type Organisation temporelle	<input type="checkbox"/> Module principal <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Autres:.....	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne <input type="checkbox"/> Semestre de printemps
2	Organisation Crédits ECTS Langue principale d'enseignement	5 ECTS <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1, A3, A4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, en particulier les compétences B1 et B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier la compétence C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager, <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé, en particulier les compétences E1, E2, E3, E4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice F3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le, en particulier les compétences G1, G2, G3		

Objectifs généraux d'apprentissage

- Déterminer les données pertinentes et significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- A partir de situations de soins emblématiques, mettre en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques.
- Rechercher et déceler les informations manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins
- Identifier les problèmes réels et à risque dans la situation
- Etablir des priorités de soins, surveillances et enseignement
- Adapter les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données
- Réaliser les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes
- Effectuer les évaluations des systèmes travaillés dans les situations emblématiques, et plus particulièrement les systèmes abdominal et urinaire

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int. inf. 3-1	Filière soins infirmiers	Auteur : MGA	Approuvé par CBI jan 2020	1/3
Créé le : octobre 2017	Modifié le : 07.2021	Par : CDS	Version : 1	

- Renforcer sa communication en lien avec une situation de crise (cancer – annonce de diagnostic).

5 Contenu et formes d'enseignement

- **APP** (apprentissage par problème) en groupe tutorial :
3 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques. Pour chacune des situations, une exploitation est faite par APP sur un temps I (4 périodes) et un temps II (4 périodes). A l'issue du module, il y a un temps de Recontextualisation / Généralisation de ces situations travaillées dans ce module pour transférer et mobiliser ces ressources travaillées dans un autre contexte (4 périodes).
- **Ateliers d'habiletés cliniques** : évaluations cliniques, habiletés techniques et relationnelles en lien avec ces situations.
- **Conférences** concernant les connaissances et problématiques spécifiques reliées à ces dites situations.

- M. White (67 ans), Insuffisance rénale

Connaissances et habiletés associées : insuffisance rénale, hémodialyse – principes de base, examen clinique : statut urologique, sonde vésicale

- Mme Tricot (73 ans), cancer colo-rectal

Connaissances et habiletés associées : oncogénèse et chimiothérapie anti-cancéreuse, statut abdominal, alimentation entérale versus parentérale, sonde nasogastrique, AVTI (accès veineux totalement implantable), atelier avec PS sur l'accompagnement en situation de crise

- Situation unipolaire versus bipolaire

Connaissances et habiletés associées : troubles bipolaires, dépression bipolaire, accompagnement en situation de crise.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

6 Modalités d'évaluation et de validation

Validation orale individuelle portant sur l'ensemble des connaissances du module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-es au plus tard le jour de la présentation du module et seront reprises en semaine 47. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve orale.

7 Modalités de remédiation et de répétition

- Remédiation

Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité

La remédiation porte sur la même situation que lors de l'épreuve de validation. Les notes A, B, C et D ne sont pas possibles lors des remédiations. La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu (Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020).

- Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Autre: à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int. inf. 3-1	Filière soins infirmiers	Auteur : MGA	Approuvé par CBI jan 2020	2/3
Créé le : octobre 2017	Modifié le : 07.2021	Par : CDS	Version : 1	

8 Remarques

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de HESAV : « règles pour les étudiant-e-s : périodes de formation théorique ».

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

9 Bibliographie

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habileté clinique peuvent être accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3e éd.). Pearson ERPI.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Chalifour, J. (1999/2000). *L'intervention thérapeutique* (Vol. 1-2). Gaëtan Morin.

Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.

Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique : application des principes de la pratique réflexive : cahier d'exercices*. Pearson.

Jarvis, C., & Eckhardt, A. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé* (3e éd., Vol. 1-2). Chenelière Education.

Lalonde, P., & Pinard, G.-F. (Eds.). (2016). *Psychiatrie clinique : une approche bio-psycho-sociale* (4e éd., Vol. 1-2). Chenelière Education.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 1* (2e éd.). Chenelière Education.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 3* (2e éd.). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.

Sherwood, L. (2015). *Physiologie humaine* (3e éd.). De Boeck.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2018). *Anatomie et physiologie* (5e éd.). De Boeck Supérieur.

Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale* (2e éd.). ERPI.

Widmaier, E. P., Strang, K. T., Raff, H., & Vander, A. J. (2017). *Physiologie humaine : les mécanismes du fonctionnement de l'organisme* (6e éd.). Chenelière Education; Maloine.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Claire De Staercke Portuesi

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int. inf. 3-1	Filière soins infirmiers	Auteur : MGA	Approuvé par CBI jan 2020	3/3
Créé le : octobre 2017	Modifié le : 07.2021	Par : CDS	Version : 1	