



## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module Interventions Infirmières 3.2 2020 - 2021

**Code :** S. SI.370.3014. F.19

**Type de formation :** Bachelor en emploi

**Caractéristique :**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type :** module Obligatoire

**Organisation temporelle :**

Module sur 1 semestre (printemps)

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :**

5 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**

Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1 ; A2 ; A3

Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1 ; B2 ; B4

Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1 ; C4

Rôle de manager

Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1 ; E2 ; E3, E4

Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences

Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1 ; G4

**Objectifs généraux d'apprentissage**

Dégager les problèmes prioritaires dans une situation complexe en construisant son jugement clinique à l'aide de raisonnements pertinents

Réaliser l'examen clinique dans des situations complexes touchant différents systèmes

Mettre en place des interventions soignantes appropriées sur la base de connaissances physiopathologiques et psychopathologiques.

### 5. Contenu

Situation COTÉ : le polytraumatisme, l'instabilité, soins spécifiques, pharmacologie d'urgence, atelier de lecture ECG, BLS-AED

Situation DESPEPINS : Troubles de la personnalité « Etat limite ». Physiopathologie hépatique, Conférences et ateliers de pratique de l'entretien motivationnel, dépendance et comorbidités, développement d'habiletés dans le contexte de situation violentes, automutilation et violence agie, ateliers d'entretien cadre-contrat-responsabilité.

### 6. Formes d'enseignement

APP, Séminaires, ateliers, cours ex-cathedra, simulation

**Typologie du module :** théorique  - laboratoire  - APP/séminaire  - mixte  \* - stage

## 7. Exigences de fréquentation et informations programme

La présence aux laboratoires, ateliers, séminaires et simulation est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

Examen oral individuel, à partir de vignettes similaires à celles qui sont enseignées, visant à expliciter le rôle professionnel les interventions et les décisions. Celles-ci sont argumentées par des connaissances précises et actualisées.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

<b>Remédiation</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Remédiation possible
Modalités		Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F. Date de l'examen au plus tard semaine 35.
<b>Répétition</b>		
Modalités de répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Participation au module selon les modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Identique à l'évaluation du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition:		La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Bibliographie

### Situation Côté

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie : Vol. 6. Fonctions sensorielle, neurologique et musculosquelettique* (5e éd., version française). Traduction française par S. Longpré & B. Pilote (Eds). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique : application des principes de la pratique réflexive : cahier d'exercices*. Pearson.

Jarvis, C. (2015). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé* (2e éd., édition française). Traduction française par C. Chapados (Ed.). Chenelière éducation.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau. ERPI.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 3* (2e éd., éd. française). Traduction française par L.-A. Brien et al. (Eds). Chenelière Education.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2011). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 3 : Soins périopératoires, soins en milieu spécialisé, troubles d'ingestion, de digestion, d'absorption et d'élimination, troubles liés aux mécanismes de régulation et de reproduction, troubles urinaires et rénaux* (éd. française). Traduction française par J. Blaquière. De Boeck.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2015). *Anatomie et physiologie humaines* (5e éd., adaptation française). Traduction française par L. Moussakova & R. Lachaîne. ERPI.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2007). *Principes d'anatomie et de physiologie* (4e éd., trad. de la 11e éd. Américaine). Traduction française par M. Forest & L. Martin. De Boeck.

## Situation DESPEPINS

Dossier : Troubles de la personnalité. (2009). *Santé mentale*, 141, 23-63.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.

Estellon, V. (2014). *Les états limites* (3e éd. mise à jour). Presses Universitaires de France.

Yeomans, F., Delaney, J. C., & Renaud, A. (2007). *La psychothérapie focalisée sur le transfert Santé mentale au Québec*, 32(1), 17-34. doi:10.7202/016507ar

Kernberg, O. (1989). *Aspects psychodynamiques et traitement hospitalier des patients. Psychothérapies*, 2, 83-89. Repéré à <http://astantzo.files.wordpress.com/2010/12/kernberg.pdf>

Moras, L. (2015). *Comprendre la violence en psychiatrie: Approche clinique et thérapeutique*. Dunod.

Nevid, J. S., Rhatu, S. A., & Greene, B. A. (2009). *Psychopathologie* (7e éd.). Traduction française par M. Bertand, M.-C. Gely-Nargeot, & M. Siksou (Eds). Pearson Education France.

Sassolas, M. (Éd.). (2008). *Conflits et conflictualité dans le soin psychique*. Erès.

Sassolas, M. (Éd.). (2008). *Conflits et conflictualité dans le soin psychique*. Repéré à <http://www.cairn.info/conflits-et-conflictualite-dans-le-soin-psychique--9782749208565.htm>

(Accès uniquement depuis le réseau HESAV)

Stigler, M., & Quinche, P. (2001). *Le « patient difficile » en crise et sa compétence à se responsabiliser. PrimaryCare*, 1, 351-357. doi:10.4414/pc-f.2001.05152

Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale* (2e éd., adaptation française). Traduction française par H. Clavet (Ed.). ERPI.

## 11. Enseignants

Internes et externes à HESAV : se référer aux horaires de cours

**Nom des responsables de module : Gilles Bangerter, Sophie Lawrence**

Descriptif validé par la responsable de programme BSI EEmploi, Catherine Bigoni, en septembre 2021