



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Démarche de soins infirmiers 3</b>		<b>2020-21</b>
	<b>Code</b> S.SI.370.3311.F19	<b>Type de formation</b>		
		Bachelor en emploi		
	<b>Niveau</b>	Module de base		
	<b>Caractéristique</b>			
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO			
	<b>Type</b>	Module principal		
	<b>Organisation temporelle</b>	<input type="checkbox"/>	Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/>	Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/>	Autres:.....	
<b>2</b>	<b>Organisation</b>			
	<b>Crédits ECTS</b>	5 ECTS		
	<b>Langue principale d'enseignement</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/>	Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
		<input checked="" type="checkbox"/>	Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>			
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la/les compétences A3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier la/les compétences B2 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice: en particulier la/les compétences C4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1-D2 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1,E2,E3 et E4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G4			

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Intégrer dans le projet de soins des stratégies différenciées de promotion de la santé ou de prévention (différents contextes)
- Elaborer une démarche éducative à un groupe ou à une famille s'inscrivant dans un projet de prévention ou de promotion de la santé en se référant aux modèles et outils spécifiques
- Différencier la contribution des différents professionnels dans la démarche éducative
- Planifier et coordonner la démarche éducative en tenant compte des ressources et contraintes environnementales et organisationnelles
- Concevoir le rôle propre de l'infirmière dans la démarche éducative
- Développer un positionnement et une posture professionnels à partir d'une démarche réflexive
- Acquérir des aptitudes au leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- Expérimenter une posture/fonction de leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- Identifier les enjeux socio-économiques et sanitaires contemporains liés à l'exercice du leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- 

FORM_BACH_EE_PEC12fiche-module	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO et VRG	Approuvé par CBI Sept. 2020	1/3
Créé le : juin 2017	Modifié le 26.06.2020	Par : VRE	Version : 2	

- Utiliser une théorie-approche de soins infirmiers pour guider la démarche en promotion de la santé

## 5 **Contenus et formes d'enseignement**

Le module se déroule selon une démarche de projet guidée par des séminaires. Il nécessite un accord de collaboration avec un contexte de pratique clinique. Des cours théoriques apportent aux étudiants les notions conceptuelles nécessaires à la réalisation du projet et au développement d'une posture de leadership collaboratif.

- La démarche éducative ; concept, étapes.
- Le rôle propre infirmier, dans la démarche éducative, collaboration interdisciplinaire et travail en réseau
- L'éducation à la santé : concepts principaux et modèles de planification (PRECEDE et PROCEED)
- Approche des soins infirmiers fondée sur les Forces (ASSF) de Laurie Gottlieb
- Réflexion et travail sur le développement de son savoir personnel et émancipatoire
- Des modèles et outils de promotion de la santé (modèle et théorie de soins infirmiers, techniques d'animation)
- Participation à la semaine interprofessionnelle

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

## 6 **Modalités d'évaluation et de validation**

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve et l'obtention des crédits pour le module ne seront donnés que si la validation de l'EIP est obtenue

L'évaluation formative Orale en semaine 26 est effectuée en présence d'un responsable des terrains choisis

Evaluation continue individuelle ET dossier écrit de groupe

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 7 **Modalités de remédiation et de répétition**

### Remédiation

Remédiation possible  Pas de remédiation

Modalité

Travail additionnel oral de groupe permettant d'obtenir les notes E ou F selon consignes définies par la responsable de module

Date de retour : au plus tard lors de la semaine 35

### Répétition possibilités

Modalités de répétition :

Réalisation d'un projet selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 8 **Remarques**

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes..

## 9 **Bibliographie**

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J., Sherlaw, W. (2017). La promotion de la santé: Comprendre pour agir dans le monde francophone ( éd.).Rennes: presses de l'EHESP.

FORM_BACH_EE_PEC12fiche-module	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO et VRG	Approuvé par CBI Sept. 2020	2/3
Créé le : juin 2017	Modifié le 26.06.2020	Par : VRE	Version : 2	

- Carroll, G., Couturier, L., & Saint-Pierre, I. (Éds). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.
- De Ketele, JM, Gerard FM. (2005) "La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences." *Mesure et évaluation en éducation* 28.3: 1-26.
- Douiller, A., Coupat, P., Demond, E., Gras, S., Marinx, L., Patuano, C., & Rebuffel, D. (2012). *25 techniques d'animation pour promouvoir la santé*. Brignais, France : Le Coudrier.
- Gérard, FM. (2003) L'évaluation de l'efficacité d'une formation. *Recherches et publications en management ABSL*
- Godin, G. (Éd.). (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux intervenir*. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.
- Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning : An educational and ecological approach* (4e éd.). Boston, MA : McGraw-Hill.
- Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille*. Bruxelles , Belgique: De Boeck.
- Gutzwiller, F., & Paccaud, F. (Éds). (2009). *Médecine sociale et préventive, santé publique* (3e éd. entièrement révisée). Berne, Suisse : H. Huber.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Piperini, M-C. (2016). *L'éducation pour la santé : Théorie et pratique et méthode d'évaluation*. Bruxelles, Belgique : De Boeck
- Renaud, Lise (2019). *Planifier pour mieux agir*, 3e édition. RÉFIPS, Collection Partage, Montréal.
- Renaud, L., & Lafontaine, G. (2011). *Guide pratique : Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique* ( éd. Partage). Montréal, QC : RÉFIPS.
- Roegiers, X. (2003) *Analyser une action d'éducation ou de formation: analyser les programmes, les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer*. 777 (5245). De Boeck Supérieur

## 10 Enseignants

Responsable de module : Valérie Renoud-Grenier et Catarina Dias marques Canelo

Descriptif validé le : par : Catherine Bigoni

FORM_BACH_EE_PEC12fiche-module	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO et VRG	Approuvé par CBI Sept. 2020	3/3
Créé le : juin 2017	Modifié le 26.06.2020	Par : VRE	Version : 2	