

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Méthodes, démarches et outils 2.1	2021-2022
	Code S.SI.370.2308.F.16	Type de formation Bachelor	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Autres:.....	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps <input type="checkbox"/> Semestre d'automne
2	Organisation		
	Crédits ECTS	5 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la/les compétences A3 <input type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier la/les compétences <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice: en particulier la/les compétences C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager : en particulier la/les compétences <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1,E2,E3 et E4 <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1 et G4		
	Objectifs généraux d'apprentissage		
	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans le projet de soins des stratégies différenciées de promotion de la santé ou de prévention (différents contextes) - Elaborer une démarche éducative à un individu, un groupe ou à une famille s'inscrivant dans un projet de prévention ou de promotion en santé en se référant aux modèles et outils spécifiques - Différencier la contribution des différents professionnels dans la démarche éducative - Planifier et coordonner la démarche éducative en tenant compte des ressources et contraintes organisationnelles - Concevoir le rôle propre de l'infirmière dans la démarche éducative - Développer un positionnement et une posture professionnels à partir d'une démarche réflexive 		
5	Contenus et formes d'enseignement		
	<p>Le module se déroule selon une démarche de projet guidée par des séminaires, une visite de terrain et le suivi à distance d'une professionnelle. Des cours théoriques apportent aux étudiants les notions conceptuelles nécessaires à la réalisation du projet. Ce dernier pourra être mis en œuvre sur le terrain selon les conditions et possibilités convenues avec le mandataire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La démarche éducative ; concept, étapes. - Le rôle propre infirmier, dans la démarche éducative, collaboration interdisciplinaire et travail en réseau - L'éducation thérapeutique et l'éducation à la santé : concepts principaux et modèles de planification - Des modèles et outils de promotion de la santé 		

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Epreuve écrite, en groupe : dossier de présentation du projet, dépôt en semaine 21

7 Modalités de remédiations et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
Modalité Examen oral de groupe. La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.
(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre : à définir si projet indépendant
Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

La présence aux séances en plénière et aux séminaires est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Internes et externes à HESAV : se référer aux horaires de cours.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

9 Bibliographie

Bury, J. A. (2001). *Education pour la santé : concepts, enjeux, planifications*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Carroll, G., Couturier, L., & Saint-Pierre, I. (Éds). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.

Desgroseilliers, V., Vonarx, N., Guichard, A., & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes: repères, acteurs, démarches et défis*. Canada: Presses de l'Université Laval.

D'Ivernois, J.-F., & Gagnayre, R. (2011). *Apprendre à éduquer le patient : approche pédagogique* (4e éd.). Paris, France : Maloine.

Douiller, A., Coupat, P., Demond, E., Gras, S., Marinx, L., Patuano, C., & Rebuffel, D. (2012). *25 techniques d'animation pour promouvoir la santé*. Brignais, France : Le Coudrier.

Godin, G. (Éd.). (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux intervenir*. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.

Golay, A., Lager, G., & Giordan, A. (2010). *Comment motiver le patient à changer ?* Paris, France : Maloine.

Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning : An educational and ecological approach* (4e éd.). Boston, MA : McGraw-Hill.

Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille*. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO	Approuvé par JCS, 4.10.21	2/3
Créé le : 2012	Modifié le 1.09.2020	Par : CCA- FIN	Version :	

- Gutzwiller, F., & Paccaud, F. (Éds). (2009). *Médecine sociale et préventive, santé publique* (3e éd. entièrement révisée). Berne, Suisse : H. Huber.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Lacroix, A., & Assal, J.-P. (2011). *L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches* (3e éd. revue et complétée). Paris, France : Maloine.
- Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2011). *Health promotion in nursing practice* (6th). Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice Hall.
- Piperini, M-C. (2016). *L'éducation pour la santé : Théorie et pratique et méthode d'évaluation*. Bruxelles, Belgique : De Boeck
- Renaud, L., & Gomez Zamudio, M. (1999). *Planifier pour mieux agir* (2e éd.). Montréal, QC : RÉFIPS
- Renaud, L., & Lafontaine, G. (2011). *Guide pratique : Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique* (éd. Partage). Montréal, QC : RÉFIPS.

10 Enseignants

Responsable de module : Catarina Canelo et Françoise Ineichen

Descriptif validé le : 4 octobre 21

Par : Csakodi jonas, responsable 2^{ème} année Bsc SI TP

FORM_BACH_PEC12fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :MFO	Approuvé par JCS, 4.10.21	3/3
Créé le : 2012	Modifié le 1.09.2020	Par : CCA- FIN	Version :	