



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

*Filière : Soins infirmiers*

**Domaine : Santé**

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
| 1 | <b>Intitulé du module</b><br>Code S.SI.370.4103.F.19 | <b>Sciences infirmières 4</b><br><b>Type de formation</b><br>Bachelor en emploi | <b>2021-2022</b> |
|   | <b>Niveau</b>  | Module de base  |                  |

### Caractéristique

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

### Type

#### Organisation temporelle

- |                                     |                        |   |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | Module principal       |   |
| <input type="checkbox"/>            | Module sur 1 semestre  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Module sur 2 semestres | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne    |
| <input type="checkbox"/>            | Autres:.....           |   |

## 2 Organisation

|   |   |
|---|---|
| <b>Crédits ECTS</b>                     | 5 ECTS  |
| <b>Langue principale d'enseignement</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Allemand<br><input type="checkbox"/> Italien <input type="checkbox"/> Anglais |

## 3 Prérequis

- |                                     |                  |                                 |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> Autre: |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|

## 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la compétence A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier les compétences B2 et B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier les compétences C1, C3 et C4
- Rôle de manager : en particulier les compétences D2, D3 et D4
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la compétence E1
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier les compétences F2 et F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier les compétences G1 et G2

### Objectifs généraux d'apprentissage

Affirmer une posture infirmière:

- Approfondir une thématique à laquelle l'étudiant-e est sensible dans le champ de l'exercice autonome de sa profession.
- Construire, à l'aide de savoirs issus de la discipline infirmière et de savoirs empruntés, une réflexion écrite sur cette thématique.
- Partager, argumenter et discuter cette réflexion avec la communauté étudiante et professionnelle lors d'une journée de congrès.
- Revenir sur cette démarche à travers une auto-évaluation.

## 5 Contenu et formes d'enseignement

Le premier cours visera à amener des contenus théoriques en lien avec la production de savoir.

Il visera également à mettre les étudiants en travail pour permettre l'émergence de leur question clinique.

Les sous-groupes seront constitués au terme de la journée.

La suite du module se fait sous forme de séminaires qui permettent aux groupes d'avancer avec leurs thématiques respectives. Les enseignants s'inscrivent dans une posture pédagogique de guidance / accompagnement.

|   |                          |                    |                             |     |
|---|--------------------------|--------------------|-----------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12_EE_fiche-module_<br>Sciences inf. 4 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI / PMA | Approuvé par : CBI jan 2020 | 1/3 |
| Créé le : août 2019                                 | Modifié le : sept 2020   | Par : PMA          | Version : 2                 |     |

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

La validation se fait sous la forme d'un colloque d'une journée. Le colloque est organisé par les étudiants et ouvert aux lieux de pratique (direction des soins et praticiens formateurs) ainsi qu'aux enseignants / étudiants de HESAV. Les proches seront également conviés.

Les consignes de réalisation et les critères d'évaluation figurent sur le document « évaluation du module « Posture 4 /Sciences infirmières 4 ».

Le module est validé si l'étudiant / le groupe d'étudiants obtient au moins la qualification « E ». En cas de FX, une remédiation est possible.

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible  Pas de remédiation

Modalité : Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir les notes de A à F à l'exception du FX.

Date de retour : au plus tard semaine 36

### Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition :  Identique à l'évaluation du module Autre:

Délai pour l'évaluation de la répétition :  fin du semestre durant lequel le module est répété

## 8 Remarques

La présence aux enseignements est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

## 9 Bibliographie

Alligood, M. R. (Éd.). (2014). *Nursing theorists and their work* (8e éd.). Saint-Louis, MO : Mosby Elsevier.

Carper, B. A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, 13-23.

Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. Montréal, QC : G. Morin.

DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing : a guide to clinical practice*. St. Louis, MO : Elsevier Mosby.

Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.

Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. Dans B. Maggi (Éd.) *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation* (pp. 133-156). Paris, France : Presses Universitaires de France.

Dejours, C. (n. d.). *Le travail écart irréductible entre le prescrit et le réel* [vidéo en ligne]. Repéré à [http://www.dailymotion.com/video/xav4rt\\_1-le-travail-ecart-irreductible-ent\\_news](http://www.dailymotion.com/video/xav4rt_1-le-travail-ecart-irreductible-ent_news)

Le Boterf, G. (2015). *Construire les compétences individuelles et collectives : agir et réussir avec compétences, les réponses à 100 questions* (7e éd. restructurée, mise à jour et enrichie). Paris, France :

|   |                          |                    |                                |     |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12_EE_fiche-module_<br>Sciences inf. 4 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI / PMA | Approuvé par : CBI jan<br>2020 | 2/3 |
| Créé le : août 2019                                 | Modifié le : sept 2020   | Par : PMA          | Version : 2                    |     |

Eyrolles.

Peplau, H E. (1995). Les relations interpersonnelles en soins infirmiers. Paris : Interéditions

Une bibliographie complémentaire sera donnée aux étudiants en fonction des thématiques développées.

## 10 Enseignants

Internes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Pauline Marchand

Descriptif validé : janvier 2020

Par la responsable de programme BSI EEmploi  
Catherine Bigoni

|   |                          |                    |                                |     |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12_EE_fiche-module_<br>Sciences inf. 4 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI / PMA | Approuvé par : CBI jan<br>2020 | 3/3 |
| Créé le : août 2019                                 | Modifié le : sept 2020   | Par : PMA          | Version : 2                    |     |