



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Filière : Soins infirmiers

Domaine : Santé

1	Intitulé du module	Démarche de soin infirmier 4	2021-2022
	Code	Type de formation	
	S.SI.370.4312.F.19	Bachelor en emploi	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	Organisation		
	Crédits ECTS	5 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		

- Rôle d'expert-e en soins infirmier
- Rôle de communicateur-trice
- Rôle de collaborateur-trice
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice
- Rôle de professionnel-le

Objectifs généraux d'apprentissage

A la fin de ce module, l'étudiant en emploi sera en mesure d'adopter une posture d'auteur et de :

- saisir la diversité et la complexité de l'exercice de la responsabilité dans les soins
- assumer un positionnement professionnel singulier et situé.
- exercer sa responsabilité professionnelle de manière critique
- intégrer les dimensions interpersonnelles, institutionnelles, communautaires et politiques dans l'exercice de sa responsabilité
- se démontrer sa propre capacité à être responsable dans un environnement complexe.

FORM_BACH_PEC12_EE_fichemodule_DS14	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA/CAG	Approuvé par CBI Sept. 2021	1/4
Créé le : jan 2019	Modifié le jan 2020	Par : CAG	Version : 1	

5 Contenu et formes d'enseignement

Les concepts : Exercice critique de la responsabilité professionnelle, positionnement professionnel. En conférence : incidents professionnels, sécurité des patients, leadership, performance des soins, comprendre le burn out, patient/acteur/inter professionnalité, éthique et Justice

Les méthodes : certaines thématiques du module se réalisent en groupe restreint d'étudiants favorisant l'échange et le partage d'expérience propice à l'apprentissage et à la co-construction des connaissances. En outre, des analyses de pratique, du travail en groupe et individuel et des conférences à sélectionner font partie des méthodes pédagogiques proposées.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

6 Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module est un examen oral qui porte sur l'exercice critique de la responsabilité professionnelle. L'évaluation porte sur le commentaire du clip vidéo réalisé en 1^{ère} année dans le cadre du module posture 1. La fiche de validation est basée sur une grille d'évaluation co-construite avec l'étudiant, dont les items (critères) sont prédéfinis par l'enseignant.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité : Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F

Date de retour : au plus tard semaine 36

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre:

Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété

8 Remarques

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

9 Bibliographie

Gros, F. (2017). *Désobéir*. Paris, France : Albin Michel

Bibliographie en lien avec la posture :

Dejours, C. (2009/2013). *Travail vivant, tome 2 : Travail et émancipation*. Paris: éditions Payot & Rivages.

Jaillon, D. (dir.) (2014). *Du coaching à l'accompagnement professionnel personnalisé*. Paris: l'Harmattan.

Jobert, G. (2014). *Exister au travail: Les hommes du nucléaire*. Paris: éditions érès.

Bibliographie en lien avec le module MDO 3.1

FORM_BACH_PEC12_EE_fichemodule_DS14	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA/CAG	Approuvé par CBI Sept. 2021	2/4
Créé le : jan 2019	Modifié le jan 2020	Par : CAG	Version : 1	

- Association suisse des infirmières et infirmiers. (2007). Position éthique 2 : Responsabilité et qualité dans les soins infirmiers [Brochure]. Accès http://www.sbk.ch/fileadmin/sbk/shop_downloads/fr/Ethische_Standpunkte_2_f.pdf
- Association des infirmières et infirmiers du Canada (2009). Le leadership de la profession infirmière: position de l'AIC. Accès http://www.aiinb.nb.ca/PDF/CNA_Nursing_Leadership_2009_F.pdf
- Association suisse des infirmières et infirmiers. (ASIST 2007). *Dangers et risques professionnels du personnel infirmier* [Brochure].
- Berset, C. & Gaillard-Desmedt, S. (2011). Troisième illustration : de la démarche de soins à la démarche clinique, voyage au cœur du projet de soins. In Allin-Pfister, A.-C. (2011). *Le guide du formateur : une approche par compétences*. (pp. 227-245) Rueil-Malmaison [France]: Lamarre : Wolters Kluwer France.
- Bu, X., & Jezewski, M. A. (2007). Developing a mid-range theory of patient advocacy through concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 57(1), 101-110. doi: JAN4096 [pii] 10.1111/j.1365-2648.2006.04096.x
- Billier, Jean-Cassien. (2010). *Introduction à l'éthique*, Paris, France : PUF.
- Carranza L. J., Micotti S., *Whistleblowing*, Genève, Zurich, Bâle (Schulthess) 2014.
- Crow, G. (2001). Caring and professional practice settings: the impact of technology, change, and efficiency. *Nurs Adm Q*, 25(3), 15-23.
- Delbrouck, M. (2008). *Le burn-out du soignant: Le syndrome d'épuisement professionnel*. Bruxelles: De Boeck.
- Delbrouck, M., Vénara, P., Goulet, F., & Ladouceur, R. (2011). *Comment traiter le burn-out: Principes de prise en charge du syndrome d'épuisement professionnel*. Bruxelles: De Boeck.
- Delbrouck, M. (2014), Définir le burn-out, *Santé Mentale*, 190, septembre 2014, p24-29
- Hughes, R. U. S. A. f. H. R., & Quality. (2008). *Patient safety and quality an evidence-based handbook for nurses*. Accès <http://purl.access.gpo.gov/GPO/LPS93676>
- Journet N. (Ed.). (2012). *La Morale. Ethique et Sciences Humaines*, Paris, France : Ed. Sciences Humaines.
- Jonas, Hans. (1979). *Le Principe Responsabilité*. Paris, France : Champ Flammarion.
- Lanquetin, J.-P., (2014), Le sentiment de satisfaction au travail, *Santé Mentale*, 190, septembre 2014, p48-53
- Le Gall, J. T. P. (2011). *Qualité des soins : de la recherche à l'évaluation des pratiques professionnelles*. Rueil-Malmaison: Ed. Lamarre.
- Maillard, Nathalie. (2011). *La vulnérabilité, une nouvelle catégorie morale?* Genève, Suisse : Labor et Fides, coll. «Le champ éthique», 386 p.
- Martin, J. S., McCormack, B., Fitzsimons, D., & Spirig, R. (2012). Evaluation of a clinical leadership programme for nurse leaders. *Journal of Nursing Management* 20(1), 72-80. doi: 10.1111/j.1365-2834.2011.01271.x
- Mitchell P. H. (2008). "Defining Patient Safety and Quality Care" In Hughes, R. G. *Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses*, AHRQ Publication No. 08-0043, (pp. 7-36). Rockville: Ed. MD: Agency for Healthcare Research and Quality
- Morin, D. (2011). "Qualité des soins: défis et perspectives" *Lebanese journal of nursing* 2: 11-13.
- Psiuk, T. (2006). Evolution de la singularité vers l'interdisciplinarité. *Recherches en soins infirmiers*, 84, 16-28. Accès <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Rsi/84/16.pdf>
- Von Ballmoos C., Voirol G. (2014) *Mandat „Incidents professionnels et enseignement des habiletés cliniques“ – Rapport final*, Document inédit, Haute Ecole de Santé Vaud, Lausanne, Suisse.
- Wagner P.-A., *Soins infirmiers et droit*, Berne (SBK-ASI) 2010, pp. 66 – 89.
- Wyler R., Heinzer B., *Droit du travail*, Berne (Schulthess) 2014.

FORM_BACH_PEC12_EE_fichemodule_DS14	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA/CAG	Approuvé par CBI Sept. 2021	3/4
Créé le : jan 2019	Modifié le jan 2020	Par : CAG	Version : 1	

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : César Aguet

Descriptif validé : sept. 2021 par la responsable du programme EE : Catherine Bigoni

FORM_BACH_PEC12_EE_fichemodule_DS4	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA/CAG	Approuvé par CBI Sept. 2021	4/4
Créé le : jan 2019	Modifié le jan 2020	Par : CAG	Version : 1	