

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1 **Intitulé du module** **Projet** **2020-2021**

Code S.SI.370.4826.F.19

Type de formation

Bachelor en emploi

Niveau

Module de base

Caractéristique

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Module non obligatoire

Type

Organisation temporelle

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Module sur 1 semestre | <input type="checkbox"/> | Semestre de printemps |
| <input type="checkbox"/> | Module sur 2 semestres | <input checked="" type="checkbox"/> | Semestre d'automne |
| <input type="checkbox"/> | Autres | | |

2 **Organisation**

Crédits ECTS

5 ECTS

**Langue principale
d'enseignement**

- | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Français | <input type="checkbox"/> | Allemand |
| <input type="checkbox"/> | Italien | <input type="checkbox"/> | Anglais |

3 **Prérequis**

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prérequis (DSI 3) | <input type="checkbox"/> | Autre |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage**

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers
- Rôle de communicateur-trice, en particulier les compétences B1et B2
- Rôle de collaborateur-trice
- Rôle de manager, en particulier les compétences D1 et D4
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier les compétences F1 et F3
- Rôle de professionnel-le

Objectifs généraux d'apprentissage

- Se mettre à l'épreuve du réel dans la perspective d'une démarche d'autoformation
- S'impliquer de manière structurée et méthodique
- Prendre en compte les circonstances sociales, politiques, environnementales, économiques et institutionnelles qui surviennent
- Intervenir en tenant compte des enjeux, des interventions, des différents types d'acteurs, des rôles et des modes de coopération interdisciplinaire, en réseau et en partenariat
- Qualifier et critiquer les outils ou méthodes empruntés
- Identifier les apprentissages et projeter les transferts potentiels

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	1/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	

- Porter un regard critique sur l'implication professionnelle et personnelle engagée
- Développer un posture professionnelle réflexive

5 **Contenu**

Les étudiant-e-s mettent en œuvre en sous-groupe, ou en individuel sur leur lieu de travail, la démarche de projet d'éducation et de promotion à la santé élaboré lors du module DSI3. Pour ce faire, ils/elles ont la possibilité de mettre en application le projet sur les semaines 44 à 50 alors qu'ils sont à temps plein à l'école. Cette temporalité est modulable selon la planification du projet présentée dans DSI 3 et vise au moins une réalisation d'ici la fin de la semaine 4.

Le module fait l'objet de propositions de rencontres planifiées en sous-groupe et/ou en individuelle sur demande. Ces rencontres accompagnent l'étudiant-e/ le sous-groupe dans la réalisation du projet et dans l'analyse critique, constructive, sur sa capacité d'intervention.

6 **Forme d'enseignement**

Les 90 heures que nécessitent l'acquisition des 5 crédits du module la répartition peuvent être réparties comme suit : Introduction ou séance préparatoire (3h) / Guidance (10h) / Travail de groupe et travail personnel (40h) / Intervention (36h)
La guidance a lieu sur rendez-vous avec l'enseignant au gré de l'avancée du projet.

Typologie du module : Théorique Laboratoire Séminaire Mixte Blended Learning Stage

7 **Modalités d'évaluation et de validation**

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard en semaine 44 ou 45
Se référer au document de validation du module tiré à part.
Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'examen.

L'étudiant-e remet un rapport écrit individuel (non noté) avec son autoévaluation au plus tard en semaine 7 conditionnant son accès à l'examen oral, L'examen oral individuel est en semaine 9.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

8 **Modalités de remédiation et de répétition**

Remédiation Remédiation possible
Modalités selon consignes définies par jury, RM

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition : Identiques à l'évaluation du module
Délai pour l'évaluation de la répétition : Fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition: Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F

9 **Remarques**

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer au règlement interne.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	2/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

10 **Bibliographie**

Barbier R. (1993). Le journal d'itinérance. <http://www.barbier-rd.nom.fr/journald'itinérance.htm> - (consultation le 9.01.2020)

Bezille H. (2004). Témoignage et héroïsation du sujet en formation « l'autodidacte », in J.Y. Robin, B. De Maumigny-Garban et M. Soetard, le récit biographique de la recherche à la formation, expériences et questionnements. Paris. L'Harmattan. Tome 2. Chapitre 5. Pp73-84.

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J., Sherlaw, W. (2017). La promotion de la santé: Comprendre pour agir dans le monde francophone (éd.). Rennes: presses de l'EHESP.

Carroll, G., Couturier, L., & Saint-Pierre, I. (Éds). (2015). Pratiques en santé communautaire (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.

Douiller, A., Coupat, P., Demond, E., Gras, S., Marinx, L., Patuano, C., & Rebuffel, D. (2012). 25 techniques d'animation pour promouvoir la santé. Brignais, France : Le Coudrier.

Godin, G. (Éd.). (2012). Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux intervenir. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.

Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). Health program planning : An educational and ecological approach (4e éd.). Boston, MA : McGraw-Hill.

Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Gutzwiller, F., & Paccaud, F. (Éds). (2009). Médecine sociale et préventive, santé publique (3e éd. entièrement révisée). Berne, Suisse : H. Huber.

Hubault F. (2006). Nature d'intervention, nature de savoir, in Intervention et savoirs, la pensée au travail. Paris. CNAM. <http://www.atemis-lir.fr/wp-content/uploads/2017/02/Intervention-et-savoir-la-pensee-au-travail-Hubault-2006-2.pdf> (consultation le 9.01.20)

Myftiu B. (sous la direction) (2016). Récits d'expérience. Nice. Ovidia. Coll. Ethique et Ecriture. 184p.

Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th). Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice Hall.

Verrier C. H. Bézille – « L'autodidacte ». Entre pratiques et représentations. In: Revue française de pédagogie, volume 147, 2004. pp. 131-133;

11 **Enseignants**

Enseignant du module DSI3

Responsable de module : Ghizlane Koleï

Descriptif validé : sept 2020

Par la responsable du programme BSI EE : Catherine Bigoni

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	3/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	