

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

### 1 Intitulé du module **Projet** **2020-2021**

**Code S.SI.370.4826.F.19**

**Type de formation**

Bachelor en emploi

**Niveau**

Module de base

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Module non obligatoire

**Type**

**Organisation temporelle**

- |                                     |                        |                                     |                       |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Module sur 1 semestre  | <input type="checkbox"/>            | Semestre de printemps |
| <input type="checkbox"/>            | Module sur 2 semestres | <input checked="" type="checkbox"/> | Semestre d'automne    |
| <input type="checkbox"/>            | Autres                 |                                     |                       |

### 2 Organisation

**Crédits ECTS**

5 ECTS

**Langue principale d'enseignement**

- |                                     |          |                          |          |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Français | <input type="checkbox"/> | Allemand |
| <input type="checkbox"/>            | Italien  | <input type="checkbox"/> | Anglais  |

### 3 Prérequis

- |                                     |                   |       |
|-------------------------------------|-------------------|-------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prérequis (DSI 3) | Autre |
|-------------------------------------|-------------------|-------|

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers
- Rôle de communicateur-trice, en particulier les compétences B1et B2
- Rôle de collaborateur-trice
- Rôle de manager, en particulier les compétences D1 et D4
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier les compétences F1 et F3
- Rôle de professionnel-le

**Objectifs généraux d'apprentissage**

- Se mettre à l'épreuve du réel dans la perspective d'une démarche d'autoformation
- S'impliquer de manière structurée et méthodique
- Prendre en compte les circonstances sociales, politiques, environnementales, économiques et institutionnelles qui surviennent
- Intervenir en tenant compte des enjeux, des interventions, des différents types d'acteurs, des rôles et des modes de coopération interdisciplinaire, en réseau et en partenariat
- Qualifier et critiquer les outils ou méthodes empruntés
- Identifier les apprentissages et projeter les transferts potentiels

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	1/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	

- Porter un regard critique sur l'implication professionnelle et personnelle engagée
- Développer un posture professionnelle réflexive

## 5 **Contenu**

Les étudiant-e-s mettent en œuvre en sous-groupe, ou en individuel sur leur lieu de travail, la démarche de projet d'éducation et de promotion à la santé élaboré lors du module DSI3. Pour ce faire, ils/elles ont la possibilité de mettre en application le projet sur les semaines 44 à 50 alors qu'ils sont à temps plein à l'école. Cette temporalité est modulable selon la planification du projet présentée dans DSI 3 et vise au moins une réalisation d'ici la fin de la semaine 4.

Le module fait l'objet de propositions de rencontres planifiées en sous-groupe et/ou en individuelle sur demande. Ces rencontres accompagnent l'étudiant-e/ le sous-groupe dans la réalisation du projet et dans l'analyse critique, constructive, sur sa capacité d'intervention.

## 6 **Forme d'enseignement**

Les 90 heures que nécessitent l'acquisition des 5 crédits du module la répartition peuvent être réparties comme suit : Introduction ou séance préparatoire (3h) / Guidance (10h) / Travail de groupe et travail personnel (40h) / Intervention (36h)  
La guidance a lieu sur rendez-vous avec l'enseignant au gré de l'avancée du projet.

Typologie du module : Théorique  Laboratoire  Séminaire  Mixte Blended Learning  Stage

## 7 **Modalités d'évaluation et de validation**

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard en semaine 44 ou 45  
Se référer au document de validation du module tiré à part.  
Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'examen.

L'étudiant-e remet un rapport écrit individuel (non noté) avec son autoévaluation au plus tard en semaine 7 conditionnant son accès à l'examen oral, L'examen oral individuel est en semaine 9.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

## 8 **Modalités de remédiation et de répétition**

**Remédiation** Remédiation possible   
Modalités selon consignes définies par jury, RM

### Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques  
Modalités d'évaluation de la répétition : Identiques à l'évaluation du module  
Délai pour l'évaluation de la répétition : Fin du semestre durant lequel le module est répété  
Validation de la répétition: Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F

## 9 **Remarques**

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer au règlement interne.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	2/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

## 10 **Bibliographie**

Barbier R. (1993). Le journal d'itinérance. <http://www.barbier-rd.nom.fr/journald'itinerance.htm> - (consultation le 9.01.2020)

Bezille H. (2004). Témoignage et héroïsation du sujet en formation « l'autodidacte », in J.Y. Robin, B. De Maumigny-Garban et M. Soetard, le récit biographique de la recherche à la formation, expériences et questionnements. Paris. L'Harmattan. Tome 2. Chapitre 5. Pp73-84.

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J., Sherlaw, W. (2017). La promotion de la santé: Comprendre pour agir dans le monde francophone (éd.). Rennes: presses de l'EHESP.

Carroll, G., Couturier, L., & Saint-Pierre, I. (Éds). (2015). Pratiques en santé communautaire (2ème éd.). Montréal, QC : Chenelière Education.

Douiller, A., Coupat, P., Demond, E., Gras, S., Marinx, L., Patuano, C., & Rebuffel, D. (2012). 25 techniques d'animation pour promouvoir la santé. Brignais, France : Le Coudrier.

Godin, G. (Éd.). (2012). Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux intervenir. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.

Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). Health program planning : An educational and ecological approach (4e éd.). Boston, MA : McGraw-Hill.

Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Gutzwiller, F., & Paccaud, F. (Éds). (2009). Médecine sociale et préventive, santé publique (3e éd. entièrement révisée). Berne, Suisse : H. Huber.

Hubault F. (2006). Nature d'intervention, nature de savoir, in Intervention et savoirs, la pensée au travail. Paris. CNAM. <http://www.atemis-lir.fr/wp-content/uploads/2017/02/Intervention-et-savoir-la-pensee-au-travail-Hubault-2006-2.pdf> (consultation le 9.01.20)

Myftiu B. (sous la direction) (2016). Récits d'expérience. Nice. Ovidia. Coll. Ethique et Ecriture. 184p.

Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th). Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice Hall.

Verrier C. H. Bézille – « L'autodidacte ». Entre pratiques et représentations. In: Revue française de pédagogie, volume 147, 2004. pp. 131-133;

## 11 **Enseignants**

Enseignant du module DSI3

Responsable de module : Ghizlane Koleï

Descriptif validé : sept 2020

Par la responsable du programme BSI EE : Catherine Bigoni

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_	Filière soins infirmiers	Auteur :BBA	Approuvé par CBI sept. 20	3/3
Créé le : 2018.07.20	Modifié le : juillet 2020	Par : GKO-VRE	Version :	