



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

1	Intitulé du module	Habilités cliniques 1.1	2021-2022
---	--------------------	-------------------------	-----------

**Code**

S.SI.370.1204.F.19

**Type de formation**

Bachelor

**Niveau**

Module de base

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type**

Module principal

**Organisation temporelle**

Module sur 1 semestre

Semestre de printemps

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Autres:.....

2	Organisation
---	--------------

**Crédits ECTS**

5 ECTS

**Langue principale d'enseignement**

Français

Allemand

Italien

Anglais

3	Prérequis
---	-----------

Pas de prérequis

Autre:

4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage
---	---

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers, compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice, compétences B1, B2, B3, B4
- Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1 et C4
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier la compétence F3
- Rôle de professionnel-le

**Objectifs généraux d'apprentissage**

- Appliquer les principes qui déterminent les procédures des précautions standards dans la réalisation des techniques et dans des situations de soins.
- Exercer et maîtriser les habiletés techniques couramment rencontrées sur les lieux de soins selon les critères requis (sécurité, confort, efficacité, économie, esthétique) et les recommandations professionnelles.
- Appliquer la structure d'un entretien professionnel dans diverses situations nécessitant l'évaluation d'une situation somatique et psychologique.
- Exercer des techniques d'entretien afin de les utiliser pour recueillir des données dans un but d'examen clinique et d'identification des besoins spécifiques d'une personne.
- Intégrer la méthode et les conditions requises pour réaliser un examen clinique avec rigueur et méthode.
- Réaliser un examen clinique respiratoire, cardiaque et tégumentaire à une personne en bonne santé.
- Identifier les alertes cliniques et les manifestations objectives et subjectives principales montrant un dysfonctionnement physiologique des systèmes respiratoire, cardiaque et tégumentaire afin de proposer les premières interventions adaptées et pertinentes à la situation.
- Argumenter les propositions d'intervention en mobilisant des connaissances pertinentes issues de références professionnelles.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : MFO	1/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2020	Par : TLU et MDO	Version : 5	

## 5 Contenu et formes d'enseignement

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

Des tests ou travaux obligatoires avec un niveau de réussite sont parfois exigés pour participer à certains ateliers pratiques.

- Habiletés relationnelles :**
- Outils de la communication
  - Entretien structuré d'accueil, d'anamnèse et de soutien

- Habiletés techniques**
- Injections intra-musculaire et sous-cutanée
  - Prise de sang veineuse
  - Préparation et distribution de médicaments
  - Calcul professionnel
  - Soins de plaies aseptiques, ablation de fils et d'agrafes
  - Pose de Cathéter Veineux Périphérique
  - Préparation de perfusion
  - Oxygénothérapie
  - Aérosolthérapie
  - Spirométrie incitative
  - Peakflow
  - Evaluation escarres

- Examen clinique**
- Statut du système cardiovasculaire
  - Statut du système tégumentaire
  - Statut du système respiratoire

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les ECOS sont une validation individuelle et pratique qui se déroule à l'Elysée. Ces derniers se composent de plusieurs éléments :

1. Une démonstration d'une technique de soins.
2. Une anamnèse sur un patient simulé permettant de démontrer des habiletés cognitives et relationnelles.
3. Un examen physique pratiquée sur un patient simulé.
4. Les informations recueillies devront identifier les différences à la norme. L'étudiant-e grâce au raisonnement clinique formule des hypothèses de compréhension et signifie la présence d'alertes cliniques pour évaluer la situation.

Pour obtenir E, le total des points doit atteindre au moins 60 points sur 100. Dans le cadre de l'examen pratique, si certaines erreurs qui entraîneraient des conséquences importantes pour un patient sont considérées comme graves alors la démonstration est considérée comme nulle et est alors notée 1 point.

### Déroulement de l'examen pratique

- L'étudiant-e bénéficiera de 3 minutes de préparation
- Chaque démonstration a un temps déterminé
- Un circuit est organisé de telle sorte que chaque étudiant-e enchaîne les démonstrations sans interruption.

## 7 Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation

Modalités pratiques identiques sous forme ECOS. Un ou deux postes selon les parties de l'examen pratique insuffisant et le travail écrit d'autoévaluation déposé avant les ECOS de juillet.

Date de retour : au plus tard à la semaine 35

La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.

(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

### Répétition

- Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques
- Modalités d'évaluation de la répétition :  Identique à l'évaluation du module  Autre :
- Délai pour l'évaluation de la répétition :  fin de l'année académique durant laquelle le module est répété

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : MFO	2/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2020	Par : TLU et MDO	Version : 5	

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 8 Remarques

La présence aux ateliers est obligatoire. Des absences répétées à ces enseignements peuvent entraîner la non-obtention des crédits du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit les annoncer au responsable du module.

Des travaux obligatoires sont demandés pour participer à certains ateliers.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

## 9 Bibliographie

Bourassa, R., & Fernandes, M. (2012). Soins infirmiers théorie et pratique : introduction aux méthodes de soins. Montréal, QC : Pearson.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). Soins infirmiers : médecine et chirurgie (5e éd., version française, Vol. 1-6). Traduction française par S. Longpré & B. Pilote (Eds.), Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Doyon, O. & Longpré, S. (2016). Evaluation clinique d'une personne symptomatique. Saint-Laurent, QC : ERPI

Fernandez, R., & Griffiths, R. (2012). Water for wound cleansing. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2, CD003861. doi:10.1002/14651858.CD003861.pub3

Formarier, M. (2007). La relation de soin, concepts et finalités. Recherche en soins infirmiers, 89, 33-45. Repéré à <http://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers.htm>

Garin, N., Thorens, J. B., Berney, J.-Y., Meier, F., & Rutschmann, O. (2012). La dyspnée de l'adulte. Revue médicale suisse, 353, 1732-1738. Repéré à <http://rms.medhyg.ch/revue.php>

Jarvis, C. (2010). L'examen clinique et l'évaluation de la santé. Traduction française par C. Chapados (Ed.), Montréal, QC : Beauchemin.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). Soins infirmiers : théorie et pratique (2e éd., Vol. 2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L., & Camera, I. M. (2011). Soins infirmiers : médecine-chirurgie (éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par J. Blaquièrre, Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2010). Anatomie et physiologie humaines (4e éd., adaptation française). Traduction française par L. Moussakova & R. Lachaine, Saint-Laurent, QC : ERPI.

Phaneuf, M. (2016). la relation soignant-soigné (2e éd.), Quebec, Canada : Chenelière Education

## 10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

**Responsables de module : Milena Donadeo Fadda et Thierry Luthringer**

Descriptif validé le : 21 septembre 2021

Par la responsable locale de filière : M-C Follonier

FORM_BACH_PEC12fiche-module_HC 1.1	Filière soins infirmiers	Auteur : TLU	Approuvé par : MFO	3/3
Créé le : septembre 2012	Modifié le : juin 2020	Par : TLU et MDO	Version : 5	