

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module Soins à l'enfant et la famille 2021-2022

Code S.SI.370.3901.F.19 **Type de formation :** Bachelor

Niveau : Module de base
Type : Module à option clinique

Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre
 Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

3. Prérequis

Pas de prérequis

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B2, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F2, F3
- Rôle de professionnel-le

Objectifs :

- Mobiliser des savoirs tels que l'approche systémique de la famille, la chronicité, la douleur, l'interculturalité, l'interdisciplinarité, ainsi que le développement de l'enfant aux différents âges et avec des problématiques de santé spécifiques, dans des contextes de soins pédiatriques variés.
- Concevoir des projets de soins qui répondent aux besoins de l'enfant, selon son âge et son état de santé et qui tiennent compte de la complexité d'une approche systémique familiale en pédiatrie.
- Poser un jugement clinique pertinent face à l'enfant et sa famille pour les situations rencontrées et lors des ateliers pratiques de simulation.
- Mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention du projet de soins pour l'enfant et sa famille, avec créativité, et, en étant capable de les argumenter à partir de connaissances et de références actualisées.
- Découvrir, développer et utiliser sa créativité dans les stratégies d'interventions de soins à l'enfant.
- Questionner la démarche clinique des projets de soins ainsi que son propre choix dans ce domaine, afin de développer sa posture professionnelle et réflexive au sein d'une équipe interprofessionnelle dans le domaine pédiatrique.

5. Contenu

Trois situations concernant des enfants d'âges différents (prématuré, préscolaire et scolaire), en milieu hospitalier et ambulatoire, permettent de travailler des problématiques de santé spécifiques et avec une approche systémique en soins infirmiers. Une situation de pédopsychiatrie avec un adolescent hospitalisé, et une situation-synthèse avec une maman et son enfant de 8 mois en difficulté psycho-sociale permettent de mobiliser tous les concepts étudiés, sous un nouvel angle. Elles sont étudiées sous forme d'APP et sont un fil conducteur (médecine, chirurgie, prématurité) du module. Autour de ces situations d'apprentissage, des conférences, cours, séminaires et ateliers de simulation permettent d'en intégrer les concepts traités. Divers spécialistes interviennent, y compris des parents. L'ensemble des situations s'articule avec les 4 axes de la formation (Scl, HC, ScH, ScS).

Un accent particulier est porté sur l'approche systémique de la famille, l'interculturalité, la douleur, la chronicité, l'attachement-séparation, la prévention de la maltraitance, l'approche psycho-sociale, l'interdisciplinarité, les soins relationnels et techniques spécifiques avec pour base : l'évaluation clinique.

D'une manière générale et continue, l'étudiant est encouragé à développer sa créativité.

6. Formes d'enseignement

76 heures de présentiel et 76 heures de travail dirigé.

Le module a lieu sous forme de cours théoriques, de séminaires, d'ateliers pratiques de simulation.

Les stratégies pédagogiques sont intégratives avec une vision clinique. En plus des situations APP, des situations de recontextualisation et synthèse, des conférences, des séminaires et des cours théoriques, des ateliers pratiques portant sur l'évaluation clinique avec des soins techniques spécifiques et relationnels sous forme de simulations sont organisés. Grâce à un mentorat, l'étudiant est invité à tenir un carnet de bord pour l'aider à définir son projet professionnel en pédiatrie.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

7. Exigences de fréquentation et informations programme

La présence de l'étudiant est **obligatoire** à tous les cours. L'absence aux briefings empêche la participation aux simulations.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

8. Modalités d'évaluation et de validation

Epreuve orale : présentation en groupe + support permettant une trace, dans la semaine suivant la fin du module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants le premier jour du module.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Modalités

Remédiation possible

Complément écrit, selon consignes définies par la responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.

La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.

(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.

Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon les modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

10. Bibliographie

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3e éd.). Pearson ERPI.

- Ball, J., Bindler, R., Cowen, K., & Shaw, M. (2020). *Guide pratique : soins infirmiers en pédiatrie*. ERPI.
- Baumann, T. (2019). *Atlas du développement de l'enfant : examens de prévention EP1 à EP10 / EPA1* (1ère éd. en français). Société suisse de pédiatrie.
- Bourrillon, A., Benoist, G., & Delacourt, C. (Eds.). (2014). *Pédiatrie* (6e éd.). Elsevier Masson.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3e éd.). Chenelière Education.
- Gehri, M., Laubscher, B., Di Paolo, E., Roth-Kleiner, M., Joseph, J.-M., & Mazouni, S. M. (2014). *Vade-mecum de pédiatrie : document de référence pour la prise en charge de l'enfant aux urgences et en consultation générale : du nouveau-né à l'adolescent* (4e éd. complètement actualisée). BabyGuide.
- Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5e éd.). ERPI.
- Mathéo, C. (2018). *Docteur Tap Tap, clown à l'hôpital*. Dunod.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant* (9e éd.). McGraw-Hill Education; Chenelière Education.
- Pédiatrie Suisse. (2021). *Pédiatrie Suisse*. <https://www.paediatricschweiz.ch/fr/>
- Swiss Society of Neonatology. (s. d.). *Swiss Society of Neonatology*. <https://www.neonet.ch/>

Bibliographie spécifique à chacun des cours, indiquée par l'enseignant concerné.

11. Enseignants

Nom du responsable de module : Frédérique Espuña

Descriptif validé : Juillet 2021

Par la responsable locale de filière : Marie-Christine Follonier (HESAV)