

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module Soins infirmiers lors de situations aiguës somatiques 2021-2022

Code S.SI.370.3903.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau :

Module de base

Type :

Module à option clinique

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS :

10 ECTS

Langue principale d'enseignement :

Français

3. Prérequis

Pas de prérequis

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B2, B3, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1

Objectifs

- Mobiliser les compétences afin de réaliser l'examen clinique des systèmes cardio-respiratoire, tégumentaire, musculo-squelettique, neurologique, ORL, abdominal dans des situations complexes
- Approfondir le jugement clinique dans le cadre de situations complexes en priorisant les problèmes/ interventions et en identifiant les conséquences de ses interventions
- Co-construire les interventions avec la personne, son entourage et l'équipe de soins
- Adapter les principes de soins et de communication applicables dans les situations données

5. Contenu

- Théories de niveau intermédiaire « Novice à Expert » selon Benner, de *L'incertitude* selon Mishel & Clayton, et *Le caring* de Watson, Benner & Wrubel
- Systémique et famille en crise – Mc Gill : Duhamel, Wright & Leahey
- Spécificité du rôle infirmier et travail d'équipe. Concept TeamSTEPPS®
- Communication auprès de personne non communicante
- Expérience de mort imminente
- Définition des notions d'urgence et d'instabilité

- Physiopathologie, sémiologie des états de chocs, de l'instabilité, de différentes situations à évolution rapide
- Examen clinique, paraclinique et détection des alertes cliniques
- Pharmacologie de l'urgence
- Antalgie- sédation –fatigue – délire/confusion
- Gestion de l'environnement technique
- Soins et techniques spécifiques

6. Formes d'enseignement

Le module a lieu sous forme de cours théoriques de séminaires et d'ateliers de simulation

10 ECTS / 75h de cours théoriques et séminaires, 75h de travail dirigé

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

7. Exigences de fréquentation et de formation

La présence aux laboratoires et séminaires est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non obtention des crédits.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

8. Modalités d'évaluation et de validation

L'épreuve de validation est un examen oral individuel, s'appuyant sur le dossier d'apprentissage construit par l'étudiant(e) tout au long du module. Cette épreuve se déroulera à la 51^{ème} semaine.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible
Modalités	Complément oral, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation. La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu. (Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)
	Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.
Répétition	
Modalités de répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Participation au module selon les modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Identique à l'évaluation du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/> Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition:	La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

10. Bibliographie

- Benner, P. (2005). *De novice à expert : excellence en soins infirmiers*. Masson.
- Carlson, K. K., & American Association of Critical-Care Nurses. (Eds.). (2009). *AACN advanced critical care nursing*. Saunders ; Elsevier.
- Carron, P.-N., Dami, F., Frei, O., Niquille, M., Pasquier, M., Vallotton, L., & Yersin, B. (2013). *Médecine d'urgence préhospitalière*. Médecine & Hygiène.
- Clayton, M. F., Dean, M., & Mishel, M. (2018). Theories of uncertainty in illness. In M. J. Smith & P. R. Liehr (Eds.), *Middle range theory for nursing* (4th, pp. 49-81). Springer.
- Clayton, M. F., Dean, M., & Mishel, M. (2018). Theories of uncertainty in illness. In M. J. Smith & P. R. Liehr (Eds.), *Middle range theory for nursing* (4th, pp. 49-81). Springer.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=5261413>
- Licence bibliothèque HESAV, accès possible depuis le réseau HESAV et à distance (compte personnel à demander à biblio@hesav.ch)*
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3e). Chenelière éducation.
- Jarvis, C. (2010). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Beauchemin.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.
- Mino, J.-C. (2012). *Soins intensifs : la technique et l'humain*. Presses universitaires de France.
- Staines, A., Baralon, C., & Farin, A. (2016). TeamSTEPPS : des outils de travail en équipe pour la sécurité des patients. *Risques & qualité*, 13(3), 159-164. <http://www.lsqsh.org/images/2018workshop/Staines-Baralon-Farin16.pdf>
- St-Pierre, L., Alderson, M., & St-Jean, M. (2010). Le travail infirmier en unité de soins intensifs adultes vu sous l'angle de la psychodynamique du travail. *L'infirmière clinicienne*, 7(1), 9-23. https://revue-infirmiereclinicienne.uqar.ca/Parutions/pdf/InfirmiereClinicienne-vol7no1-St-Pierre_Alderson_St-Jean.pdf

11. Enseignants

Nom de la responsable du module : Josée Des Granges Zimmermann

Descriptif validé : 14.07.2021

Par la responsable locale de filière : (HESAV)