

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module **Soutenir l'autogestion de la maladie chronique** **2021-2022**

**Code :** S.SI.370.3904.F.18

**Type de formation :** Bachelor

**Niveau :**

Module de base

**Type :**

Module à option clinique

**Caractéristique :**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Semestre d'automne

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :**

10 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**

Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3, A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B2, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C2, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E3, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1, G2, G3, G4

**Objectifs :**

Dans le cadre d'une pratique infirmière en particulier auprès de personnes vivant une situation de maladie(s) chronique(s) :

- Susciter et soutenir la motivation du patient à développer des compétences santé.
- Identifier les caractéristiques propres de ses personnes et proposer un projet de soins adapté.
- Prendre en compte différentes dimensions (culturelles, socio-économiques, politiques, éthiques) dans les projets éducatifs et d'accompagnement thérapeutique.
- Intégrer le réseau primaire dans les projets éducatifs et d'accompagnement thérapeutique.
- Se référer à des concepts pertinents dans une perspective d'éducation et d'accompagnement thérapeutique sur la durée.
- Promouvoir la collaboration intra et interprofessionnelle et le travail en réseau dans une perspective de continuité des soins.

## 5. Contenu

- La démarche de soin auprès des personnes avec maladies chroniques (physiques et/ou psychiques) à travers différents cadres théoriques en sciences infirmières et sciences humaines
- Des concepts tels que : chronicité, auto-soin, auto-efficacité, motivation, qualité de vie, comportement de santé, représentations de la santé, processus d'acceptation de la maladie chronique, etc., utiles à la compréhension et à l'analyse des situations de chronicité.
- La démarche éducative comme outil d'intervention et l'utilisation des nouvelles technologies en éducation thérapeutique.
- Des réflexions portant sur les dimensions culturelles, socio-économiques, politiques et éthiques et en lien avec les proches aidants, etc. autour de la condition de chronicité et les enjeux en santé et défis à relever.
- Les modèles de prise en charge des patients avec maladie chronique et l'innovation dans l'offre des services de soins infirmiers.

## 6. Formes d'enseignement

Les enseignements prendront la forme de cours théoriques, ateliers/séminaires, pratiques simulées, rencontres avec des patients, travail sur des vignettes cliniques.

## 7. Exigences de fréquentation et informations programme

La présence aux séminaires et simulations est obligatoire. Une absence à plus de 20% à ces enseignements peut entraîner une non-obtention des crédits.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

La validation de ce module consiste en la réalisation d'un portfolio et sa présentation orale en fin de module

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Modalités

Remédiation possible

Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.

La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.

Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 24 et 28.

### Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon les modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Bibliographie

Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles* (2e éd.). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.bruch.2014.01>

Disponible en version papier à la bibliothèque HESAV et en version électronique (réseau HESAV ou à distance en se créant un compte personnel sur la plateforme CAIRN)

D'Ivernois, J.-F., & Gagnayre, R. (2016). *Apprendre à éduquer le patient : approche pédagogique : l'école de Bobigny* (5e éd.). Maloine.

Dumont, J., & Stitou, M. (Eds.). (2019). *Entretien motivationnel en soins infirmiers*. Dunod.

Godin, G. (Ed.). (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé : comprendre pour mieux intervenir*. Presses de l'Université de Montréal. <http://univ.scholarvox.com/catalog/book/docid/88858402>

*Disponible en version papier à la Bibliothèque HESAV et en version électronique (réseau HESAV ou à distance avec compte personnel Scholarvox ; pour demander un compte, écrire à biblio@hesav.ch)*

Golay, A., Lagger, G., & Giordan, A. (2010). *Comment motiver le patient à changer ?* Maloine.

Gottlieb, L. N. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.

Lacroix, A., & Assal, J.-P. (2011/2013). *L'éducation thérapeutique des patients : accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches* (3e éd.). Maloine.

Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé* (3e édition). De Boeck Supérieur.

Orem, D. E. (1987). *Soins infirmiers : les concepts et la pratique*. Décarie.

Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2018). *Pratique de l'entretien motivationnel: communiquer avec le patient en consultation*. InterEditions.

Sager Tinguely, C., & Weber, C. (Eds.). (2018). *Précis de chronicité et soins dans la durée* (2e éd.). Lamarre.

Saltet, J., & Giordan, A. (2007). *Apprendre à apprendre*. Librio.

Simon, D., Bourdillon, F., Popelier, M., & Grimaldi, A. (2020). *Éducation thérapeutique: prévention et maladies chroniques* (4e éd.). Elsevier Masson.

## 11. Enseignants

**Noms des responsables de module :** Kétia Alexandre

Descriptif validé : juillet 2018

Par la responsable locale de filière : B. Kampel (HESAV)