

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module *Intimité et sexualité dans les soins* 2020-2021

Code : S.SI.370.3920.F.20

Type de formation : Bachelor

Niveau :

Module de base

Type :

Module à option thématique

Caractéristique :

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS :

5 ECTS

Langue principale d'enseignement :

Français

3. Prérequis

Pas de prérequis

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences A1, A2, A3
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences B1, B2, B3, B4
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences C1, C2, C3, C4
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences D1
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences E1, E2, E3, E4
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences F3
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences G1, G3, G4

Objectifs

- Développer et améliorer les compétences relationnelles et techniques des étudiant-e-s dans l'abord de la sexualité et la prise en compte de la santé sexuelle et de l'intimité des personnes soignées dans toutes les situations de soins le nécessitant. Adapter une posture réflexive à partir d'expériences vécues.
- Gérer de manière professionnelle des réactions, réflexions et attitudes à connotation sexuelle, en particulier lors de prises en charges physiques et mentales ayant des répercussions sur la vie intime et sexuelle des patient-e-s.
- Argumenter et analyser les processus historiques et sociaux de représentations qui conduisent à des catégorisations, hiérarchisations, discriminations, préjugés, tabous etc. – en lien avec la sexualité des patient-e-s par le personnel soignant dans toutes les institutions de soins.
- Développer des ressources et des outils visant à assumer les rôles d'expert, de communicateur, de collaborateur et de promoteur de la santé dans les situations interférant avec l'intimité et/ou la sexualité des personnes soignées.
- A la fin du module, les étudiant.e.s devront être capables d'élaborer des pistes de réflexions et d'action pour toute prise en charge adaptée aux différents enjeux de la sexualité des patient.e.s

5. Contenu

La place de la sexualité, à tous les âges de la vie, entre intimité et société : développement de l'individu physique, social et psychologique, place de la culture, place des médias et des réseaux sociaux, pratiques sexuelles et formes d'expression. La sexualité comme droit humain universel, liens entre santé et sexualité. Impact des violences sexuelles sur le développement et la santé des individus concernés.

La dimension éthique dans la relation-communication et dans la pratique des soins, le respect de la pudeur et de l'intime lors des soins en particulier, dans toutes les institutions de soins.

L'impact de l'âge, du sexe, de la maladie, du handicap, de la maternité, des traitements médico-chirurgicaux sur la santé sexuelle des personnes soignées.

Une approche critique des représentations et des catégorisations sociales en fonction du sexe, du genre et du choix de la sexualité.

La promotion des soins et les activités de prévention en santé sexuelle : accès et recours aux soins.

6. Formes d'enseignement

La participation des étudiant-e-s est une condition à l'acquisition des compétences concernées. La mobilisation des récits d'expériences personnelles et professionnelles, ainsi que la diversité du groupe d'étudiant-e-s seront encouragées afin de développer la sensibilité à la problématique, l'acquisition des concepts-clés et les ressources d'action pour asseoir une posture éthique et professionnelle.

Des ateliers créatifs et réflexifs seront proposés, en alternance avec des cours, des conférences, des témoignages, des extraits vidéos et des lectures ciblées.

La diversité des intervenant-e-s (infirmier.e.s ; sexologues ; psychologues ; sociologues ; médecins) sera favorisée selon les thèmes abordés.

7. Exigences de fréquentation et informations programme

La présence à tous les cours ainsi qu'à la journée « sexualité dans les soins » est obligatoire. Une absence de plus de 20% à ces enseignements peut entraîner la non-obtention des crédits. Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant-e doit se référer aux règlements internes de l'école dans laquelle a lieu le module.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

8. Modalités d'évaluation et de validation

Dossier écrit, élaboré par groupe de deux à trois étudiant-e-s, portant sur la préparation d'un projet de promotion de la santé sexuelle au sein d'une institution de soins – ou auprès d'une population spécifique – à partir d'une question soulevée en cours ou rencontrée en stage.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible

Modalités

Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module, en fonction des difficultés démontrées lors de la validation.

Date de retour : en fonction des modalités, entre les semaines 23 et 28.

La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.

(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO.

Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon les modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition : Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

10. Bibliographie

- Agathe Diserens, C. (2013). *Sexualité et handicaps : entre tout et rien*. Ed. Saint-Augustin.
- Bajos, N., & Bozon, M. (Eds.). (2008). *Enquête sur la sexualité en France : pratiques, genre et santé*. La Découverte.
- Bourdieu, P. (2002). *La domination masculine*. Editions du Seuil.
- Bozon, M. (2018). *Sociologie de la sexualité* (4e éd.). Armand Colin.
- Brochmann, N., & Støkken Dahl, E. (2018). *Les joies d'en bas : tout sur le sexe féminin*. Actes Sud.
- Cattan, N., Leroy, S., & Marin, C. (2016). *Atlas mondial des sexualités : libertés, plaisirs et interdits*. Autrement.
- De Hennezel, m. (2015). *L'âge, le désir et l'amour*. Robert Laffont; Versilio.
- Foucault, M. (1994). *Histoire de la sexualité : volume 1 : la volonté de savoir*. Gallimard.
- Foucault, M. (1997). *Histoire de la sexualité : volume 2 : l'usage des plaisirs*. Gallimard.
- Gagnon, J. H. (2008). *Les scripts de la sexualité : essais sur les origines culturelles du désir*. Payot.
- Giami, A. (2009). Les formes contemporaines de la médicalisation de la sexualité. In H. Sanni Yaya (Ed.), *Pouvoir médical et santé totalitaire* (pp. 225-249). Presses de l'Université Laval.
- Giami, A., Moreau, E., & Moulin, P. (2015). *Infirmières et sexualité : entre soins et relations*. Presses de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique.
- Gooren, L. J. (2011). Care of transsexual persons. *The New England Journal of Medicine*, 364, 1251-1257. Retrieved Mar 31, from <http://www.cpath.ca/wp-content/uploads/2009/12/NEJM2011.pdf>
- Jaspard, M. (2017). *Sociologie des comportements sexuels* (3e éd.). Editions La Découverte.
- Journet, N., & Bedin, V. (Eds.). (2013). *Le sexe d'hier à aujourd'hui*. Sciences humaines.
- Kotronoulas, G., Papadopoulou, C., & Patiraki, E. (2009). Nurses' knowledge, attitudes, and practices regarding provision of sexual health care in patients with cancer : Critical review of the evidence. *Supportive Care in Cancer*, 17(5), 479-501. <https://doi.org/10.1007/s00520-008-0563-5>
- Le Breton, D. (2013). *Anthropologie du corps et modernité* (7e éd.). Presses Universitaires de France.
- Mercadier, C. (2002). *Le travail émotionnel des soignants à l'hôpital : le corps au coeur de l'interaction soignant-soigné*. Seli Arslan.
- Nathan, T. (2007). *Nous ne sommes pas seuls au monde : les enjeux de l'ethnopsychiatrie*. Seuil.
- Pfefferkorn, R. (2007). *Inégalités et rapports sociaux : rapports de classes, rapports de sexe*. La Dispute.
- Quinn, B. (2003). Sexual health in cancer care. *Nursing Times*, 99(4), 32-34.
- Schweizer, A. (2014). *L'intégration de la sexualité en consultation gynécologique : discordance entre les perceptions des femmes et celles des gynécologues* [Thèse non publiée]. Université de Lausanne.
- Schweizer, A. (2017). L'abord de la sexualité en consultation juridique. *Revue médicale suisse*, 554, 590-593. <https://www.revmed.ch/RMS/2017/RMS-N-554/L-abord-de-la-sexualite-en-consultation-gynecologique>

Vassilakos, P., Untiet, S., & Petignat, P. (2012). Prévention du cancer du col utérin en Suisse : les défis de l'ère vaccinale. *Revue médicale suisse*, 8, 2015-2020. <https://www.revmed.ch/RMS/2012/RMS-359/Prevention-du-cancer-du-col-uterin-en-Suisse-les-defis-de-l-ere-vaccinale>

11. Enseignants

Nom des responsables de module : Milena Donadeo Fadda & Kevin Toffel

Descriptif validé : septembre 2021

Par la responsable locale de filière : M-C Follonier (HESAV)