



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Filière : Soins infirmiers

Domaine : Santé

1	Intitulé du module	Démarche de soin infirmier 1	2021-2022
	Code	Type de formation	
	S.SI.370.1310.F.19	Bachelor	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	Organisation		
	Crédits ECTS	5 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier la compétence A1 et A4
- Rôle de communicateur-trice : en particulier les compétences B2 et B3
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier les compétences C1 et C4
- Rôle de manager : en particulier la compétence D2
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la compétence F1
- Rôle de professionnel-le

Objectifs généraux d'apprentissage

- Comprendre de façon inductive les fondements de la démarche de soins et du processus de soins
- Comprendre et s'exercer la pratique réflexive, au jugement clinique et au raisonnement clinique
- Elaborer en partenariat avec le patient/bénéficiaire de soins, une démarche de soins personnalisée, en tenant compte et en développant la conscience sur la :
 - o Fonction et la posture infirmière
 - o Les comportements du patient
 - o Ses propres processus de pensée
- Assurer la continuité des soins dans une perspective intra et inter professionnelle.
- Utiliser un langage professionnel et identifier les différences entre une écriture réflexive et scientifique.
- Maîtriser les règles du calcul professionnel.
- Définir et comprendre la notion de qualité des soins à différents niveaux (pratique individuelle, service et institution de soins, système de santé) et expliquer les concepts liés à la qualité des soins (sécurité des patients, démarche qualité, etc)

5 **Contenu et formes d'enseignement**

Contenus :

La démarche de soins, les liens avec un modèle de soins infirmiers et le rôle professionnel ; exemple de son utilisation à partir de la Théorie de soins du «Human Caring Science» (Watson, 1979, 2012) et en s'appuyant sur les expériences des étudiant-e-s.

Les règles du calcul professionnel et les capacités professionnelles attendues dans ce domaine

Familiarisation avec le programme Safe-Medicare ©.

Forme :

Démarche d'enseignement inductive concernant la démarche de soins, en partant de l'expérience des étudiants qui est progressivement mise en dialogue avec des savoirs constitués issus des sciences infirmières.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

6 **Modalités d'évaluation et de validation**

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s.

Le module est validé par 2 épreuves :

1. Dossier écrit réalisé individuellement, démontrant la capacité à élaborer une démarche de soins personnalisée, en se référant à la Théorie du Human Caring Science, tout en respectant les critères d'une écriture professionnelle.
2. Test de calcul : évaluation individuelle écrite sur table pour le calcul professionnel (sem. 7). Le test de calcul professionnel est validé à condition qu'il ne présente aucune erreur dans les réponses aux problèmes posés, y compris les parties concernant l'estimation et la plausibilité.

Les crédits sont attribués si l'étudiant-e obtient au moins la qualification « E » à la première épreuve (dossier) et la qualification « validé » à la 2ème épreuve (test de calcul).

En cas de FX pour la première épreuve (Dossier écrit), une remédiation est prévue dès la semaine 35. Cette épreuve consiste en un oral qui se base sur les insuffisances démontrées dans le dossier.

En cas de « non validé » (=FX) pour la deuxième épreuve (Test de calcul), une remédiation est prévue. Si la remédiation n'est pas validée, l'étudiant-e obtient la note F pour le module. Le résultat de la 1^{ère} épreuve (DSI) reste acquis.

7 **Modalités de remédiation et de répétition**

Remédiation

Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité :

DSI : Examen oral complémentaire

Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F

Date de retour : au plus tard semaine 36

Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Autre :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

La note après la remédiation est E ou F. Le FX est exclu.

(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

8 **Remarques**

La présence aux séminaires est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines sont de la responsabilité des responsables de programmes.

9 Bibliographie

- Carpenito-Moyet, L. J. (2016). *Manuel de diagnostics infirmiers* (trad. de la 14e éd.). Traduction française par L. Rahal, Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Cara, C. & O'Reilly, L. (2008, Décembre). S'approprier la théorie du Human Caring de Jean Watson par la pratique réflexive lors d'une situation clinique. *Recherche en soins infirmiers*, 95, 37-45.
- Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. Montréal, QC : G. Morin.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- NANDA International. (2019). *Diagnostics infirmiers : définitions et classification 2018-2020* (11e éd.). Elsevier Masson.
- Pépin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.
- Perry, A. G. (2016). Explorer les fondements théoriques du caring dans la pratique infirmière (adaptation française et mise à jour par C. Cara). Dans P. A. Potter, A. G. Perry, P. A. Stockert, & A.-M. Hall (Éds), *Soins infirmiers fondements généraux : tome 1* (4ème éd. française, pp. 72-82). Traduction française par C. Dallaire & S. Le May (Éds). Montréal, QC : Chenelière Education.
- Rispail, D., & Viaux, A. (2017). *Guide du calcul de doses et de débits médicamenteux* (4e éd.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Sitzman, K. (2018). *Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing Company.
- Watson, J. (2012). *Human Caring Science: A Theory of Nursing* (2e ed.). Sudbury: Jones & Bartlett Learning.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Amélia Didier

Descriptif validé : par Catherine Bigoni, septembre 2021.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_DSI 1	Filière soins infirmiers	Auteur : CBO	Approuvé par CBI 09.21	3/3
Créé le : septembre 2017	Modifié le : sept. 2021	Par : ADI	Version : 2	