



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Filière : Soins infirmiers

Domaine : Santé

1	Intitulé du module	Posture 1	2021-2022
	Code	Type de formation	
	S.SI.370.1650.F.19	Bachelor en emploi	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	Organisation		
	Crédits ECTS	10 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la compétence A2 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice : en particulier la compétence B2 et B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice : en particulier la compétence C4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de manager : compétences D1, D3, D4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier les compétences E2 et E3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la compétence F3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le : en particulier les compétences G4		
	Objectifs généraux d'apprentissage		
	Adopter une posture infirmière:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Situer ses compétences en regard du référentiel de compétences du plan d'études cadre 2012 du Bachelor HES-SO en soins infirmiers par rapport au niveau de formation attendu - Décrire son champ de pratique, identifier les prescriptions du travail et les règles du métier. - Reconnaître et nommer son profil professionnel personnel, élaborer un projet d'apprentissage. - Identifier sa dynamique de formation, s'approprier de nouvelles méthodes permettant d'apprendre en travaillant. - Initier le processus d'auto évaluation, faire un bilan et amorcer le développement d'une pratique réflexive - Editer un portfolio : rédiger un journal d'apprentissage, documenter ses apprentissages. 		
5	Contenu et formes d'enseignement		
	Les concepts : Compétence et Référentiel de compétences, Activité, Expérience		
	Les méthodes : Simulation en situation, Instruction au sosie, Récit d'expérience, Analyse pratique, Réflexivité critique, Portfolio d'apprentissage		
	Typologie du module : théorique <input type="checkbox"/> laboratoire <input type="checkbox"/> APP/séminaire <input type="checkbox"/> mixte <input checked="" type="checkbox"/> blended learning <input type="checkbox"/> stage <input type="checkbox"/>		

FORM_BACH_PEC12_EE_fiche-module_ Posture 1	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA	Approuvé par CBI – 09.21	1/2
Créé le : sept 2015	Modifié le : août 2021	Par : GKO	Version : 1	

6 Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module est un examen individuel se déroulant en 2 parties (fin du semestre 1 et fin du semestre 2)
Elle repose sur la manifestation d'éléments posturaux déterminants et acquis chez l'étudiant au cours de la 1^{ère} année témoignant l'intégration d'une posture d'infirmier-ère. Se référer au document de validation du module tiré à part. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification « E » aux 2 parties.

L'obtention des crédits pour le module ne sera possible que si la validation de l'EIP 1 (éducation interprofessionnelle, en semaine 8) est obtenue.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité : Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F.

Date de retour : au plus tard semaine 37

Répétition

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre:

Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété

8 Remarques

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

9 Bibliographie

Bourgeois, E. & Durand, M.(dir.).(2012). Apprendre au travail. Paris: Presses Universitaires de France.

Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 8, 9-50. doi:10.3917/savo.008.0009

Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. Dans B. Maggi (Éd.), *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation* (pp. 133-156). Paris, France : Presses universitaires de France.

Clot, Y. (2001). Clinique du travail, clinique du réel. *Journal des psychologues*, 185, 48-51

Dejours, C. (2009/2013). Travail vivant, tome 2 : Travail et émancipation. Paris: éditions Payot & Rivages.

Dejours, C. (2009). Pierre Bourdieu 1. Le travail: écart irréductible entre le prescrit et le réel. Repéré à : <https://www.dailymotion.com/video/xav4rt>

Le Boterf, G. (2015). *Construire les compétences individuelles et collectives : agir et réussir avec compétences, les réponses à 100 questions* (7e éd. restructurée, mise à jour et enrichie). Paris, France : Eyrolles.

Morin, E. (2005). *Introduction à la pensée complexe*. Paris, France : Ed. du Seuil.

Trocme-Fabre, H. (1994, 1er janvier). *Né pour organiser avec Francisco Varela* Repéré à http://www.canal-u.tv/video/cerimes/ne_pour_organiser_avec_francisco_varela.12133

Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 17, 9-36. doi:10.3917/savo.017.0009

Une bibliographie spécifique à chacun des cours pourra être fournie par les professeurs concernés.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Ghizlane Koleï

Descriptif validé par la responsable du programme BSI EE : Catherine Bigoni

FORM_BACH_PEC12_EE_fiche-module_ Posture 1	Filière soins infirmiers	Auteur : BBA	Approuvé par CBI – 09.21	2/2
Créé le : sept 2015	Modifié le : août 2021	Par : GKO	Version : 1	