



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Sciences de la Santé 1.2	2021-2022
	Code	Type de formation	
	S.SI.370.1411.F.19	Bachelor	
	Niveau	Module de base	
	Caractéristique		
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO		
	Type	Module principal	
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....	
2	Organisation		
	Crédits ECTS	5 ECTS	
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis		
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis hors condition d'admission au Bachelor en Soins infirmiers	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage		
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier la compétence C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé en particulier la compétence E2 <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice <input type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le		

Objectifs généraux d'apprentissage

- Sélectionner des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentatives du point de vue épidémiologique.
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- Développer un vocabulaire professionnel, précis au niveau scientifique, et qui permette de collaborer efficacement avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététiciennes, pharmaciens, etc.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).

5 Contenu et formes d'enseignement

Les modalités d'enseignement peuvent être adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par la responsable du module.

Etudes de cas : 5 situations emblématiques, très prévalentes dans ces classes d'âge et présentées sous forme de vignettes cliniques.

Pour chaque situation emblématique l'étudiant.e fournit un travail personnel, avant – pendant – après les deux séquences de cours nommées : phase I et phase II. L'étudiant.e fournit à la fin de chaque phase II un travail de généralisation en groupe (en tout 10 séquences d'études de cas pour un temps total de 35 périodes)

Les situations :

1. Mme Samson et Véronique, 32 ans et nouveau-née, périnatalité.
2. M. Laliberté, 57 ans, infarctus antérieur du myocarde.
3. Mlle Pétale, 17 ans, troubles de l'addiction.
4. M. Marcotte, 53 ans, BPCO.
5. Xavier Rhéaume, 2 ½ mois, fièvre.

Cours théoriques – généralisation : *ex-cathedra* ou asynchrone. 10 cours conférences (pour un temps total de 40 périodes).

1. Eléments généraux de régulation endocrinienne ; adaptation physiologique au stress
2. Régulation hormonale du système reproducteur et bases d'embryologie
3. Conduite addictive et prévention
4. Périnatalité
5. Médicaments de l'hémostase
6. 2 conférences d'Introduction à l'épidémiologie descriptive et analytique, les déterminants de la santé : salutogenèse/pathogenèse, les niveaux de prévention (conférence 1 et conférence 2)
7. Adolescence et puberté
8. 2 conférences de Physiopathologie de la douleur et approche en soins infirmiers (conférence 1 et conférence 2)

Etude dirigée : système respiratoire et bases de l'interprétation de la gazométrie artérielle (4 périodes).

Typologie du module : théorique - laboratoire - APP/séminaire - mixte * - stage

*Etudes de cas, cours conférences, étude dirigée.

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les modalités de validation peuvent être adaptées en tout temps en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par la responsable du module.

- 1) Première partie : rédaction collective par groupe, selon une liste donnée en début de module, de la prise en soins selon consignes spécifiques d'une situation de généralisation. Ce travail sera mis ensuite à disposition de l'ensemble des étudiants de la volée.
- 2) Deuxième partie : rédaction individuelle d'un journal de bord réflexif selon consignes spécifiques, en regard du travail effectué lors de la 1^{ère} partie de la validation.
- 3) Troisième partie : validation écrite, individuelle sur table. L'ensemble de la matière enseignée dans le module est susceptible d'être testé.

Les consignes générales et les conditions de validation (sous réserve de modification en fonction des recommandations de l'OFSP) sont présentées aux étudiants le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E à l'épreuve (soit 60% des points).

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScS 1.2	Filière soins infirmiers	Auteur : MMA	Approuvé par MFO nov.19	2/4
Créé le : août 2012	Modifié le : décembre 2021	Par : ASA	Version : 4	

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Modalité de remédiation :

- Remédiation possible. Pas de remédiation
Selon consignes définies par le responsable de module.
La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.
La remédiation est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E.

Répétition

Modalité de répétition :

Selon consignes définies par le responsable de module.
Participation au module selon modalités spécifiques, ou répétition de l'entier des activités du module.

Modalités d'évaluation de la répétition :

- Selon consignes définies par le responsable de module. Autre :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

- Fin du semestre dans lequel le module est répété.

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient la qualification E. Le FX est exclu.

8 Remarques

La présence aux séminaires d'étude de cas, cours théoriques, séance d'étude dirigée, est obligatoire.
Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant. e doit se référer aux règlements internes de HESAV.
La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

9 Bibliographie générale et non exhaustive

Outre la bibliographie ci-dessus, chaque vignette clinique et chaque cours théorique peut s'accompagner d'une bibliographie plus spécifique. La fourniture ou non de documentation, voire de dossier documentaire est laissée à la libre appréciation des enseignants concernés.

• Soins infirmiers

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3e éd.). Pearson ERPI.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). ERPI.

Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5e éd.). ERPI.

Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale* (2e éd.). ERPI.

• Sciences biomédicales

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2017). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines* (2e éd.). De Boeck Supérieur.

Vital Durand, D., & Le Jeune, C. (Eds.). (2020). *Guide pratique des médicaments : 2021* (40e). Maloine.

Widmaier, E. P., Raff, H., Strang, K. T., & Vander, A. J. (2017). *Physiologie humaine : les mécanismes du fonctionnement de l'organisme* (6e éd.). Chenelière Education; Maloine.

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Aline SAUTHIER DESPONT

Descriptif validé : décembre 202

Par la responsable locale de filière : MFO

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScS 1.2	Filière soins infirmiers	Auteur : MMA	Approuvé par MFO nov.19	4/4
Créé le : août 2012	Modifié le : décembre 2021	Par : ASA	Version : 4	