



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Interventions infirmières 2		2021-2022
	Code : S.SI. 370.2012.F.18	Type de formation		
		Bachelor en emploi		
	Niveau	Module de base		
	Caractéristique			
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO			
	Type	Module principal		
	Organisation temporelle	<input type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/>	Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/> Autres:.....		
2	Organisation			
	Crédits ECTS	10 ECTS		
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/>	Allemand
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/>	Anglais
3	Prérequis			
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/>	Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage			
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert.e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1, A2, A3, A4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur.trice, en particulier les compétences B1 et B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur.trice, en particulier la compétence C1,C3,C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager, <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur.trice de la santé, en particulier les compétences E1, E2, E3, E4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'apprenant.e et formateur.trice <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel.le, en particulier les compétences G1, G2, G3			

Objectifs généraux d'apprentissage

- Déterminer les données pertinentes et significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- Mettre en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques à partir de situations de soins emblématiques,
- Rechercher et déceler les informations manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins,
- Identifier les problèmes réels et à risque dans la situation,
- Etablir des priorités de soins, surveillances et enseignements,
- Adapter les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données,
- Réaliser les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes : examens cliniques, perfusions complexes, transfusions.
- Effectuer les évaluations des systèmes travaillés dans les situations emblématiques, à savoir les états de conscience, l'état mental, l'état cognitif, le système nerveux et musculo-squelettiques.

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_Int Inf 2	Filière soins infirmiers	Auteur :LGR	Approuvé par CBI – 09.21	1/4
Créé le : janvier 2014	Modifié le : 01/08/2021	Par : ATA	Version : 1	

- Renforcer sa communication en lien avec une situation à risque.

5 Contenu et formes d'enseignement

- **APP** (apprentissage par problèmes) en groupe tutoriaux :
6 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques.
Pour chaque situation, une séance QUESTIONNEMENTS = 4 périodes ; une séance INTERVENTIONS INFIRMIERES = 4 périodes et une séance RECONTEXTUALISATION / GENERALISATION = 4 périodes.

Mme Beaulieu Gertrude (70 ans), diabète de type 2 :

Connaissances associées : régulation endocrinienne, spécificités du diabète type 1 et insulinothérapie.

M. Jolicoeur René (25 ans), 1^{ère} décompensation schizophrénique avec violence :

Connaissances et habiletés associées : éléments fondamentaux en lien avec le psychisme et l'humeur, évaluation de l'état mental, communication et avec le patient présentant des troubles de la perception.

Mme Hirondelle (74 ans), démence, syndrome cognitivo-mnésique, symptômes psychiatriques et comportementaux de la démence, vécu des proches

Connaissances et habiletés associées : communication aux personnes ayant des troubles cognitifs – Prévention des chutes - maltraitance.

M. Quick (60 ans), accident vasculaire cérébral ischémique

Connaissances et habiletés associées : examen clinique du système nerveux

M. Sanfaçon Yvon (49 ans), fracture ouverte + fixateur externe et processus infectieux :

Connaissances et habiletés associées : processus infectieux & antibiothérapie, statut du système musculo-squelettique, perfusions complexes (cathéter central), transfusion sanguine.

M. Tamise (78 ans), maladie de Parkinson, soins palliatifs

Connaissances et habiletés associées : évaluation et aide à la déglutition, examen clinique du système nerveux.

- **Conférences** concernant des problématiques spécifiques reliées aux APP et ateliers

Conférence sur le diabète

Conférence sur la schizophrénie

Conférences sur la pharmacologie : Antibiothérapie et psychotropes

Conférence sur la transfusion.

Conférence sur les éléments d'anatomie et physiologie du système nerveux

Conférences associées à plusieurs situations du 2^{ème} semestre: Soins palliatifs – Prévention des chutes – Prévention de la maltraitance.

Contenu et activités réunissant étudiants en soins infirmiers, physiothérapie et ergothérapie : Traumatisme crânio-cérébraux (TCC) et handicap visible et invisible.

- **Ateliers d'habiletés cliniques** : examens cliniques, habiletés techniques et relationnelles en relation avec les situations d'APP.
- **Atelier de simulation** en lien avec la transfusion, en lien avec l'évaluation de l'état mentale chez une personne présentant des troubles psychiques ; en lien avec la communication avec une personne démente.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_Int Inf 2	Filière soins infirmiers	Auteur :LGR	Approuvé par CBI – 09.21	2/4
Créé le : janvier 2014	Modifié le : 01/08/2021	Par : ATA	Version : 1	

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Validation individuelle portant sur l'ensemble des connaissances et habiletés du module, comportant 2 parties :

- Un examen oral (50 % des points)
- Un examen mixte (partie pratique suivi d'une partie orale) (50 % des points) sous réserve de modifications en lien avec la crise sanitaire et d'une modification possible en cours d'année.

La forme de la validation et les modalités des examens pouvant changer en cours d'année en lien avec la situation sanitaire.

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible Pas de remédiation

Modalité

La remédiation portera sur la/les partie-s insuffisantes. Soit la partie 1 de S3 composée d'un oral ; soit la partie 2 de S4 composé d'un examen mixte (pratique suivie d'un oral). Les points seront répartis sur une même proportionnalité que pour la validation (50% pour l'examen S3 et 50 % pour l'examen S4).

La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.

Date de retour : au plus tard lors de la semaine 36

Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module Autre : à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

9 Bibliographie

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habileté clinique peuvent être accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

Arcand, M., & Hébert, R. (Éds). (2008). *Précis pratique de gériatrie* (3e éd.). S.I. : Edisem/Paris, France : Maloine.

Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2e éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer, Saint-Laurent, QC : ERPI.

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_Int Inf 2	Filière soins infirmiers	Auteur :LGR	Approuvé par CBI – 09.21	3/4
Créé le : janvier 2014	Modifié le : 01/08/2021	Par : ATA	Version : 1	

- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5e éd., version française, Vol. 1-6). Traduction française par S. Longpré & B. Pilote (Eds), Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Montréal, QC : Pearson.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique : application des principes de la pratique réflexive : cahier d'exercices*. Montréal, QC : Pearson.
- Félix, S., Guillemin, P., Lleshi, E., & Rivier, E. (2014). *Evaluation gériatrique globale : guide de poche* (2e éd.). Chêne-Bourg, Suisse : Médecine & Hygiène.
- Held, C., & Ermini-Fünfschilling, D. (2010). *Maladie d'Alzheimer : accueillir la démence : organisation du cadre de vie, des services et des soins*. Traduction française par A. Reist, Genève, Suisse : Médecine et hygiène.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2e éd., éd. française, Vol. 1-3). Traduction française par L.-A. Brien et al. (Eds), Montréal, QC : Chenelière Education.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2015). *Anatomie et physiologie humaines* (5e éd., adaptation française). Traduction française par L. Moussakova & R. Lachaîne, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Mazzocato, C. (2016). Soins palliatifs : condamnation ou espoir ? *Revue médicale suisse*, 503, 194-195. Repéré à <https://www.revmed.ch/RMS/>
- Mazzocato, C., & David, S. (2008). L'évaluation de la douleur. *Guide des soins palliatifs du médecin vaudois*, 2, 3-21. Repéré à <http://www.svmed.ch/publications/guide-des-soins-palliatifs/>
- Prudhomme, C., & Brun, M.-F. (2012). *Pathologies neurologiques : UE 4.4 et 2.11*. Paris, France : Maloine.
- Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale* (2e éd., adaptation française). Traduction française par H. Clavet (Ed.), Saint-Laurent, QC : ERPI.
- .
- Voyer, P. (2010). Soins infirmiers et troubles du comportement des aînés. *Santé mentale*, 152, 49-52.
- Voyer, P. (Éd.). (2013). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (2e éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Voyer, P. (2017). *L'examen clinique de l'aîné : guide d'évaluation et de surveillance clinique* (2e éd.). Montréal, QC : ERPI.

Cette bibliographie est encore rédigée selon les normes APA 6

10 Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsables de module : Armelle Tagand

Descriptif validé : 2021 par Catherine Bigoni, responsable de la formation Bachelor en emploi

FORM_BACH_PEC12 fiche-module_Int Inf 2	Filière soins infirmiers	Auteur :LGR	Approuvé par CBI – 09.21	4/4
Créé le : janvier 2014	Modifié le : 01/08/2021	Par : ATA	Version : 1	