



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

### 1 **Intitulé du module** **Sciences Humaines 1.1** **2021-2022**

**Code**

S.SI.370.1515.F20

**Type de formation**

Bachelor

**Niveau**

Module de base

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type**

Module principal

**Organisation temporelle**

- |                                     |                        |                                     |                       |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Module sur 1 semestre  | <input checked="" type="checkbox"/> | Semestre de printemps |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Module sur 2 semestres | <input checked="" type="checkbox"/> | Semestre d'automne    |
| <input type="checkbox"/>            | Autres:.....           |                                     |                       |

### 2 **Organisation**

**Crédits ECTS**

5 ECTS

**Langue principale d'enseignement**

- |                                     |          |                          |          |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Français | <input type="checkbox"/> | Allemand |
| <input type="checkbox"/>            | Italien  | <input type="checkbox"/> | Anglais  |

### 3 **Prérequis**

- |                                     |                  |                          |        |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Pas de prérequis | <input type="checkbox"/> | Autre: |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|--------|

### 4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage**

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3
- Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B2
- Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1 et C3
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé, en particulier les compétences E1 et E3
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice
- Rôle de professionnel-le, en particulier la compétence G1

#### **Objectifs généraux d'apprentissage**

- Mobiliser des concepts/théories issus de l'anthropologie, la philosophie (éthique), la sociologie et la psychologie afin d'argumenter son positionnement professionnel et ses interventions soignantes
- Engager un questionnement éthique dans le domaine de la santé et développer un positionnement professionnel responsable
- Comprendre les phases de développement psycho-social de l'être humain
- Situer l'individu, le couple et la famille dans son rapport à la santé et la maladie à l'aide des références anthropologiques, philosophiques, sociologiques et de psychologie

### 5 **Contenus et formes d'enseignement**

- Anthropologie : approche anthropologique, anthropologie de la santé

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	1/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2020	Par : DMA	Version :	

- Ethique : concepts de base, questionnement éthique et démarche de résolution de dilemmes éthiques. Approche de la fin de vie et de la mort d'un point de vue éthique.
- Psychologie : courants psychologiques et approche systémique
- Sociologie : concepts de base, rapports sociaux de pouvoir dans les soins, sociologie et institutions hospitalières, points de vue sociologiques sur des problèmes de santé choisis
- Psychologie sociale : développement psycho-social de l'être humain
- Dynamique familiale
- Introduction à la spiritualité
- Plusieurs séminaires intégratifs en lien avec une situation clinique transversale

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blendedlearning  stage

Présentiel : cours, séminaires : 55 heures

Travail guidé : 36 heures

Les étudiants qui nécessitent un aménagement d'études doivent contacter le responsable de programme.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont explicitées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve

Validation :

Février : Un examen écrit individuel qui vaut pour un tiers de la validation. Cet examen vérifie la connaissance et la compréhension des théories et concepts vus en cours.

Juillet : Un dossier réalisé en groupe de deux ou trois étudiant.e.s qui vaut pour les deux tiers restant de la validation. Ce dossier évalue l'intégration des concepts/théories issus des sciences humaines dans le développement de la posture réflexive.

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible  Pas de remédiation

### Remédiation

Modalités

Date de retour : au plus tard  
semaine 36

Complément oral et/ou écrit selon les consignes déterminées par l'enseignant-e évalueur-trice et en fonction des difficultés rencontrées lors de la validation

La note après la remédiation est comprise entre E et F. Le FX est exclu.

(Article 29 du règlement sur la formation de base (Bachelor et master) de la HES-SO. Décision n° R 2020/18/60 du Rectorat de la HES-SO, lors de sa séance du 2 juin 2020.)

### Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module ou projet individuel

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition:

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

Répétition : Contrat de guidance :

Les étudiant.e.s en situation de répétition peuvent bénéficier, s'ils le souhaitent, d'une guidance par un.e enseignant.e en cas de répétition du module.

## 8 Remarques

La présence aux séminaires est obligatoire.

La gestion et l'annonce des absences est stipulée dans le règlement interne de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

## 9 Bibliographie

Ausloos, G. (2008) 2ème édition. La compétence des familles/temps, chaos, processus. Éditions érès.

Abdelmalek, A. A., & Gérard, J. L. (2001). *Sciences humaines et soins: manuel à l'usage des professions de santé*. Elsevier Masson.

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	2/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2020	Par : DMA	Version :	

- Bee, H. L., & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (4e éd.). Ed. du Renouveau pédagogique ERPI.
- Caillé, P. (2007). *Voyage en systémique : l'intervenant, les demandeurs d'aide, la formation*. Fabert.
- Fulford, B. K., Peile, E., & Carroll, H. (2018). *La clinique fondée sur les valeurs: De la science aux personnes*. Doin-John Libbey Eurotext
- Marzano, M. (2010). *L'éthique appliquée : « Que sais-je? »* n° 3823. Presses universitaires de France.
- Marc, E., & Picard, D. (2007). *L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Retz.
- Massé, R. (1995). *Culture et santé publique : les contributions de l'anthropologie à la prévention et promotion de la santé*. G. Morin.
- Odier, G. (2012). *Carl Rogers: être vraiment soi-même*. Eyrolles
- Rézette, S. (2008). *Psychologie clinique en soins infirmiers*. Elsevier Masson.  
<http://www.sciencedirect.com/science/book/9782294701924>
- Saillant, F., & Genest, S. (2006). *Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux*. Economica.
- Salem, G., & Frenck, N. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd. rev. et augm.). Elsevier Masson.  
<http://www.sciencedirect.com/science/book/9782294706134>
- Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). *Les parcours de vie : de l'adolescence au grand âge*. Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Talpin, J.-M. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. A. Colin.
- NB : Des références complémentaires et spécifiques sont données par les enseignants lors des cours.

## 10 Enseignants

**Responsables de module** : Diane Martin & Anne Louis

Descriptif validé : septembre 2021

Par la responsable locale de filière : M-C Follonier

FORM_BACH_CO_fiche-module_ScH_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par : MFO	3/3
Créé le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2020	Par : DMA	Version :	