



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| <b>1</b> | <b>Intitulé du module</b><br><b>Code : S.SI.370. 2102 .F.19</b>  | <b>Sciences Infirmières 2.1</b><br><b>Type de formation</b><br>Bachelor en emploi<br><b>Niveau</b><br>Module de base  | <b>2021-2022</b>   |
|          | <b>Caractéristique</b><br>Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO  |   |  |
|          | <b>Type</b><br><b>Organisation temporelle</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> Module principal<br><input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre<br><input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres<br><input type="checkbox"/> Autres:..... | <input type="checkbox"/> Semestre de printemps<br><input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne |
| <b>2</b> | <b>Organisation</b><br><b>Crédits ECTS</b>   | 5 ECTS  |  |
|          | <b>Langue principale d'enseignement</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> Français<br><input type="checkbox"/> Italien  | <input type="checkbox"/> Allemand<br><input type="checkbox"/> Anglais                                    |
| <b>3</b> | <b>Prérequis</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  | <input type="checkbox"/> Autre:  |
| <b>4</b> | <b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>   |   |  |
|          | <input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers: en particulier les compétences A1, A3, A4<br><input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice: en particulier les compétences B1, B3<br><input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice : en particulier la compétence C1<br><input type="checkbox"/> Rôle de manager<br><input type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé<br><input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice<br><input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le: en particulier les compétences G1, G2 |   |  |

### Objectifs généraux d'apprentissage

- Considérer les savoirs infirmier à la base de sa pratique ainsi que les modes de développement et d'utilisation de ces savoirs. Comprendre la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire (*middle-range theory*) en sciences infirmières.
- S'approprier de nouveaux savoirs disciplinaires à travers l'étude de cinq théories de niveau intermédiaire.
- Effectuer l'opérationnalisation de ces théories de niveau intermédiaire dans un contexte clinique et ce, pour prendre des décisions et adapter ses interventions.
- Démontrer des liens pertinents entre une situation professionnelle rencontrée en stage, l'approche choisie, la théorie de niveau intermédiaire ainsi que les résultats issus de recherches en soins infirmiers.

|                                      |                          |              |                                 |     |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12fiche-module_Sclnf2.1 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI | Approuvé par :CBI<br>Sept. 2020 | 1/3 |
| Créé le : 26.05.2013                 | Modifié 09. 2020         | Par : CDE    | Version : 4                     |     |

## 5 **Contenus et formes d'enseignement**

- Rappel de la structuration de la connaissance dans la discipline infirmière selon Fawcett (2012) : métaparadigme, paradigmes, modèles conceptuels, théories, indicateurs empiriques.
- Présentation puis mobilisation des savoir infirmiers : personnel, esthétique, empirique, éthique (Carper, 1978 ; Chinn et Kramer, 2008) et sociopolitique ou émancipatoire (White, 1995; Chinn et Kramer, 2008), unknowing (Munhall, 1993).
- Etude de la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire.
- A l'aide d'une grille de lecture, étude de cinq théories de niveau intermédiaire dans la perspective de leur application clinique en regard de l'approche choisie : les transitions (Meleis & al.) ; l'incertitude (Mishel) ; la promotion de la santé (Pender); la théorie du récit (Smith&Liehr); le caring bureaucratique (Ray).
- Analyse d'une situation professionnelle et élaboration d'un projet de soins, en se référant à une théorie de niveau intermédiaire appropriée et les articles scientifiques retenus.

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

## **Modalités d'évaluation et de validation**

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

Evaluation écrite, de groupe : compréhension d'une théorie de niveau intermédiaire de son choix et son application clinique en se référant à des articles scientifiques.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 7 **Modalités d'évaluation et de validation**

### **Remédiation**

Remédiation possible  Pas de remédiation

Modalité Examen oral ou écrit complémentaire, permettant d'obtenir la note E ou F

Date de retour : au plus tard lors de la semaine 36

### **Répétition**

Modalités de répétition : Participation au module selon modalités spécifiques  
Modalités d'évaluation de la répétition :  Identique à l'évaluation du module  Autre : à définir si projet indépendant

Délai pour l'évaluation de la répétition :  fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition: La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 8 **Remarques**

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

## 9 **Bibliographie**

- Alligood, M. R. (2017). *Nursing theorists and their work-e-book*. Elsevier Health Sciences.
- Carper, B. A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, 13-23.
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8e éd.). St. Louis, MO : Elsevier Mosby.
- Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. Montréal, QC : G. Morin.

|                                      |                          |              |                                 |     |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12fiche-module_Sclnf2.1 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI | Approuvé par :CBI<br>Sept. 2020 | 2/3 |
| Créé le : 26.05.2013                 | Modifié 09. 2020         | Par : CDE    | Version : 4                     |     |

Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge : analysis and evaluation of nursing models and theories* (3e éd.). Philadelphia, PA : F.A. Davis Company.

George, J. B. (Éd.). (2011). *Nursing theories : the base for professional nursing practice* (6e éd.). Boston, MA : Pearson.

Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory : middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. New York, NY : Springer.

Parker, M. E., & Smith, M. C. (Éds). (2010). *Nursing theories & nursing practice* (3e éd.). Philadelphia, PA : F.A. Davis Company.

Pepin, J., Kérouac, S., & Ducharme, F. (2010). *La pensée infirmière* (3e éd.). Montréal, QC : Chenelière éducation.

Peterson, S. J., & Bredow, T. S. (Éds). (2013). *Middle range theories : application to nursing research* (3e éd.). Philadelphia, PA : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing* (4e éd.). New York, NY : Springer.

**Note : les références seront mises aux normes APA 7 prochainement**

## 10 Enseignants

Internes et externes à HESAV : se référer aux horaires de cours

Responsable de module : Carole Délétroz

Descriptif validé : septembre 2021

Par : CBI responsable de programme BSI EEmploi

|                                      |                          |              |                                 |     |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|-----|
| FORM_BACH_PEC12fiche-module_Sclnf2.1 | Filière soins infirmiers | Auteur : CBI | Approuvé par :CBI<br>Sept. 2020 | 3/3 |
| Créé le : 26.05.2013                 | Modifié 09. 2020         | Par : CDE    | Version : 4                     |     |