



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Sciences Humaines EE1		2021-2022
	Code	Type de formation		
	S.SI.370.2517.F.19	Bachelor en emploi		
	Niveau	Module de base		
	Caractéristique			
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO			
	Type	Module principal		
	Organisation temporelle	<input type="checkbox"/>	Module sur 1 semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps
		<input checked="" type="checkbox"/>	Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne
		<input type="checkbox"/>	Autres:.....	
2	Organisation			
	Crédits ECTS	5 ECTS		
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	Français	<input type="checkbox"/> Allemand
		<input type="checkbox"/>	Italien	<input type="checkbox"/> Anglais
3	Prérequis			
		<input checked="" type="checkbox"/>	Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage			
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1 et A3 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, en particulier la compétence B2 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1 et C3 <input type="checkbox"/> Rôle de manager <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé, en particulier les compétences E1 et E3 <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le, en particulier la compétence G1			
	Objectifs généraux d'apprentissage			
	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenter son positionnement et ses interventions professionnelles à partir des disciplines des sciences humaines. Être capable d'intégrer son positionnement professionnel et ses interventions soignantes dans le cadre de conflits. - Mobiliser des théories et des concepts issus de l'anthropologie, l'éthique, la psychologie sociale et l'épistémologie pour construire l'argumentation sus-mentionnée. - Situer l'individu, le couple et la famille dans son rapport à la santé et à la maladie à l'aide des références anthropologiques et de psychologie sociale. - Engager un questionnement éthique dans le domaine de la santé et développer un positionnement professionnel responsable. - Comprendre les phases de développement psycho-social de l'être humain. 			
5	Contenus et formes d'enseignement			
	- Anthropologie : bases & anthropologie de la santé : les concepts de représentations de la santé et de la maladie, de la culture et approche transculturelle.			

FORM_BACH_CO_fiche-module_Sch_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par :	1/3
Créée le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2021	Par : DMA et ALO	Version :	

- Ethique : bases & réflexion éthique comme outil d'un début de positionnement professionnel responsable. Concept de vulnérabilité/vulnérabilités : perspectives soignantes. Approche de la fin de vie et de la mort d'un point de vue éthique.
- Epistémologie : contextualisation des sciences sociales, construction du savoir et rapport au savoir.
- Psychologie & psychologie sociale : dynamique familiale, développement et évolution du groupe familial, approche systémique, développement psycho-social de l'adulte et de l'adulte âgé, vieillissement psycho-social.
- Recherche qualitative et soins.

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blendedlearning stage

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve

Présentation orale individuelle

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation possible Pas de remédiation

Remédiation

Modalités

Date de retour : au plus tard semaine 36

Complément oral ou écrit selon les consignes déterminées par le responsable de module et en fonction des difficultés rencontrées lors de la validation. La note après la remédiation est E ou F. Le FX est exclu.

Répétition

Modalités de répétition :

Participation au module selon modalités spécifiques ou réalisation d'un nouveau travail, oral ou écrit, sur la base d'une nouvelle situation clinique et d'un nouveau cadre théorique.

Modalités d'évaluation de la répétition :

Identique à l'évaluation du module

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Fin du semestre durant lequel le module est répété

Validation de la répétition :

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

La présence aux cours est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, se référer aux règlements internes.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de programmes.

9 Bibliographie

Bee, H. L., & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (4e éd.). Saint-Laurent, QC : Ed. du Renouveau pédagogique ERPI.

Duhamel, F. (2006). *La santé et la famille: une approche systémique en soins infirmiers*. Montréal: G. Morin.

Feldman, J. (2000). *L'éthique dans la pratique des sciences humaines : dilemmes*. Editions L'Harmattan. Marc, E., & Picard, D. (2007). *L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Paris : Retz. Marc, E., & Picard, D. (2007). *L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Paris : Retz.

Latour B (2011) Sur la pratique des théoriciens. In: *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Presses Universitaires de France, p. 131. DOI: [10.3917/puf.barbi.2011.01.0131](https://doi.org/10.3917/puf.barbi.2011.01.0131).

Massé, R. (1995). *Culture et santé publique : les contributions de l'anthropologie à la prévention et promotion de la santé*. Montréal, QC : G. Morin.

Nadot, M. (2011). Le mythe infirmier ou le pavé dans la mare ! *Lebanese Journal of Nursing*, 2, 81-83. Repéré à <http://www.orderofnurses.org.lb/FrMenuRight/MediasPublications/RevedellInfirmi%C3%A8reLibanaise/Revue.html?CategoryId=5>

FORM_BACH_CO_fiche-module_Sch_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par :	2/3
Créée le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2021	Par : DMA et ALO	Version :	

- Saillant, F., & Genest, S. (2006). *Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux*. Paris, France : Economica.
- Salem, G., & Frenck, N. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd. rev. et augm.). Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.
- Salem, G., & Frenck, N. (2009). *L'approche thérapeutique de la famille* (5e éd. rev. et augm.). Repéré à <http://www.sciencedirect.com/science/book/9782294706134>
- Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). *Les parcours de vie : de l'adolescence au grand âge*. Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Talpin, J.-M. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. Paris, France : A. Colin.
- Vega, A. (2012). *Soignants/soignés. Pour une approche anthropologique des soins infirmiers*. Bruxelles: De Boeck

Une bibliographie plus complète et spécifique sera distribuée en cours de module.

10 Enseignants

Responsables de module : Diane Martin et Anne Louis

Descriptif validé : septembre 2021

Par la responsable de filière : Catherine Bigoni

FORM_BACH_CO_fiche-module_Sch_1.1	Filière soins infirmiers	Auteurs : MBA / OSA	Approuvé par :	3/3
Créée le : décembre 2014	Modifié le : septembre 2021	Par : DMA et ALO	Version :	