



Filière Soins infirmiers

## DESCRIPTIF DE MODULE

**Domaine : Santé**

**Filière : Soins infirmiers**

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b> Code S.SI.370.1623.F21	<b>Intégration 1.2</b> <b>Type de formation</b> Bachelor Module de base	<b>2021-2022</b>
	<b>Niveau</b> <b>Caractéristique</b> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO		
	<b>Type</b> <b>Organisation temporelle</b>	<input type="checkbox"/> Module principal <input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> Autres: ...	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre de printemps <input type="checkbox"/> Semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS</b> <b>Langue principale d'enseignement</b>	5 ECTS <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Allemand <input type="checkbox"/> Anglais
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre :
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage</b>		

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1, A2
- Rôle de communicateur-trice, en particulier les compétences B1, B2, B4
- Rôle de collaborateur-trice, en particulier les compétences C1, C3
- Rôle de manager
- Rôle de promoteur-trice de la santé
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice, en particulier la compétence F3
- Rôle de professionnel-le en particulier les compétences G1, G2

### Objectifs généraux d'apprentissage

#### Semaine d'immersion :

- Identifier ces modes de communication et de positionnement personnel
- Développer sa présence et son engagement
- Développer sa mise en disponibilité à l'autre
- Identification et réflexion sur : Be a model, Se centrer sur l'essentiel, engagement et responsabilité personnelle VS responsabilité collective, sa place dans le groupe, rôle dans le groupe, se dévoiler dans le groupe, de s'exposer)

#### Autres activités du module :

- Réaliser une mise à jour du bilan de compétences débuté au 1<sup>er</sup> semestre
- Identifier les spécificités du stage du deuxième semestre et réaliser la préparation individuelle qu'il requiert
- Se préparer à la rencontre professionnelle de la fin de vie et de la mort et s'interroger sur les expériences vécues en stage

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int1.2	Filière soins infirmiers	Auteurs : VRE/SJA/MDO	Approuvé par MFO	1/3
Créé le : septembre 2020	Modifié le : 12.04.2021	Par : VRE/MDO	Version :	

- Connaître les principaux rôles de l'ASI et identifier quelques enjeux futurs pour les soins infirmiers pour lesquels l'ASI se positionne ou pourrait se positionner
- En lien avec les rôles développés durant ce deuxième semestre :
- Mobiliser et combiner les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être acquis dans le cadre des quatre autres modules du semestre et les mettre en œuvre dans des situations diverses
- Porter un regard réflexif sur des situations significatives vécues
- Explorer l'identité intra et interprofessionnelle et expérimenter les principes de la pratique collaborative interprofessionnelle
- Instaurer une cohésion de groupe lors de travail en équipe

## 5 Contenu et formes d'enseignement

- *Le bilan des compétences*
- *Selon les stages, ateliers préalables : soins aigus, cadre thérapeutique, toucher/massage, communication avec des personnes atteintes de démence, soins aux nourrissons*
- *Mobilisation et appropriation de contenus issus des quatre autres modules du semestre, par exemple : mobiliser des savoirs des différentes théories/modèles de soins infirmiers ; démarche éthique ; dimension spirituelle, travail formatif autour d'une situation emblématique (sciences de la santé).*
- *Réflexion sur le soi et la relation à l'autre*
- *Activités créatives et physiques autour des dimensions de la corporalité et des arts de la scène notamment :*
  - *Pilates*
  - *Randonnées*
  - *Méditation*
  - *Chant*
  - *Théâtre*
  - *Activités culinaires*
- *Rôle de l'Association suisse des infirmières et infirmiers (ASI)*
- *Le soignant face à la fin de vie et la mort / Ethique*
- *Réflexion sur le soi*
- *Interprofessionnalité : (communication y compris Teamstepps®) – collaboration –groupe – travail en équipe – soins centrés sur la personne, dans une perspective de pratique collaborative interprofessionnelle.*

Typologie du module : théorique  laboratoire  APP/séminaire  mixte  blended learning  stage

## 6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

La validation est composée de 2 éléments :

1. La remise du dossier de mise à jour du Bilan des compétences initié au premier semestre. Il est à remettre **le 28 juin 2022 à 12h** sur MOODLE en nommant le dossier ainsi "Bilan de compétence\_INT1.2\_nom\_prénom"
2. Présentation orale individuelle à l'aide d'un support Powerpoint (PPT). Ce support doit être transmis au plus tard le **10 juillet 2022 à 12h** sur MOODLE en nommant la présentation ainsi "Présentation orale\_INT1.2\_nom\_prénom"

Elle se compose de :

- Un exposé oral d'une durée de 10 minutes
- Une période de questions posées par les évaluateurs-trices de 5 minutes au maximum.

### **Conditions particulières :**

L'attribution des crédits se fait sous la condition que l'étudiant-e ait validé les enseignements de l'interprofessionnalité.

La participation à toutes les activités du module est obligatoire. En cas d'absence injustifiée à la semaine d'immersion, l'étudiant devra fournir un travail complémentaire. En cas d'absence injustifiée, 2 points seront déduits du résultat obtenu lors de l'examen pour la personne concernée.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int1.2	Filière soins infirmiers	Auteurs : VRE/SJA/MDO	Approuvé par MFO	2/3
Créé le : septembre 2020	Modifié le : 12.04.2021	Par : VRE/MDO	Version :	

## 7 Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Modalités :

Date de retour :

- Remédiation possible  Pas de remédiation  
Une remédiation du travail est possible lorsque l'étudiant-e a obtenu la qualification FX.  
La remédiation porte sur la partie non validée.  
Août-Septembre 2022

### Répétition

Modalités de répétition :

Modalités d'évaluation de la répétition :

Délai pour l'évaluation de la répétition :

Validation de la répétition :

- Participation au module selon modalités spécifiques  
Autre : l'examen se fait seul
- En cas d'échec (note F), l'étudiant-e est dans la situation de répétition du module. La répétition porte sur la-les partie-s non validée-s.
- fin du semestre durant lequel le module est répété
- La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 8 Remarques

La présence à la semaine d'immersion, aux séminaires et aux laboratoires est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences, l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV.

Toute absence non justifiée sera sanctionnée de 2 points sur l'évaluation finale.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

## 9 Bibliographie

Anderson, R., & Braud, W. (2011). Transforming self and others through research: Transpersonal research methods and skills for the human sciences and humanities. New York, NY: State University Press.

Gottlieb, L. N., & Benner, P. (2013). Strengths-based nursing: Moving beyond deficits in nursing practice and nursing education. *Educating Nurses Newsletter*.

Bradbury-Jones, C., & Herber, O. (2011). Creativity in nursing research: Five thinking hats? *International journal of nursing studies*, 48, 143-144.

Casey, B. (2009). Arts-based inquiry in nursing education. *Contemporary Nurse*, 32(1-2), 69-82.

Dümenci, S. B., & Keçeci, A. (2014). Creative drama: Can it be used to nursing education. *Journal of Human Sciences*, 11(2), 1320-1326.

Emmanuel, E. N. (2016). Teaching humanity to nursing students: Evaluation of an innovative teaching strategy. *Nurse educator*, 41(5), E1-E3.

Lewis, S., Rogers, M. & Naef, R. (2011). In M. Hills & J. Watson (Eds.), *Creating Caring Science Curriculum: An emancipatory Pedagogy for Nursing* (pp.185-203). New York, NY: Springer Publishing Company.

Watson, J. (2018). *Unitary caring science: Philosophy and praxis of nursing*. University Press of Colorado.

Cf Bibliographie des quatre autres modules du semestre et de l'enseignement de l'interprofessionnalité.

## 10 Enseignants

Internes et externes à HESAV : se référer aux horaires de cours.

**Co-responsables de module** : Milena Donadeo Fadda, Gina Sobral, Diane Martin, Aline Sauthier-Despont, et Marjorie De Goumoëns

Descriptif validé le : 17.11..2021

Par la responsable locale de filière Marie-Christine Follonier

FORM_BACH_PEC12fiche-module_Int1.2	Filière soins infirmiers	Auteurs : VRE/SJA/MDO	Approuvé par MFO	3/3
Créé le : septembre 2020	Modifié le : 12.04.2021	Par : VRE/MDO	Version :	