



Filière Soins infirmiers

DESCRIPTIF DE MODULE

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1	Intitulé du module	Sciences Cliniques 2.1		2021-2022
	Code : S.SI.370.2009.F19	Type de formation		
		Bachelor		
	Niveau	Module de base		
	Caractéristique			
	Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion de la filière en soins infirmiers selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO			
	Type	Module principal		
	Organisation temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> Module sur 1 semestre	<input type="checkbox"/> Semestre de printemps	
		<input type="checkbox"/> Module sur 2 semestres	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre d'automne	
		<input type="checkbox"/> Autres:.....		
2	Organisation			
	Crédits ECTS	5 ECTS		
	Langue principale d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Allemand	
		<input type="checkbox"/> Italien	<input type="checkbox"/> Anglais	
3	Prérequis			
		<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis	<input type="checkbox"/> Autre:	
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage			
	<input checked="" type="checkbox"/> Rôle d'expert-e en soins infirmiers, en particulier les compétences A1, A3, A4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de communicateur-trice, en particulier les compétences B1 et B4 <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de collaborateur-trice, en particulier la compétence C4 <input type="checkbox"/> Rôle de manager, <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de promoteur-trice de la santé, en particulier les compétences E1, E2, E3, E4 <input type="checkbox"/> Rôle d'apprenant-e et formateur-trice <input checked="" type="checkbox"/> Rôle de professionnel-le, en particulier les compétences G1, G2, G3			

Objectifs généraux d'apprentissage

- ✓ Déterminer les données pertinentes et significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- ✓ A partir de situations de soins emblématiques, mettre en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques.
- ✓ Rechercher et déceler les informations manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins
- ✓ Identifier les problèmes réels et à risque dans la situation
- ✓ Etablir des priorités de soins, surveillances et enseignement
- ✓ Adapter les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données
- ✓ Réaliser les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes
- ✓ Réaliser les examens cliniques des systèmes travaillés dans les situations emblématiques, à savoir l'état mental, les systèmes musculo-squelettique et ORL
- ✓ Renforcer sa communication en lien avec une situation à risque

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScClin2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : SJA, PMA	Approuvé par MFO	1/3
Créé le : 17.07.2013	Modifié le : 13.08.2021	Par : SJA /ES	Version : 1	

5 Contenu et formes d'enseignement

- **APP** (apprentissage par problème) en groupes tutoriaux :
4 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques. Pour chaque situation, une séance ALLER = 2 périodes & une séance RETOUR = 4 périodes
- **Ateliers d'habiletés cliniques et de simulation** : examens cliniques, habiletés techniques et relationnelles en relation avec les situations d'APP
- **Conférences** concernant des problématiques spécifiques liées aux APP

M. René Jolicoeur (25 ans), 1^{ère} décompensation schizophrénique avec violence :
Connaissances et habiletés associées : éléments fondamentaux en lien avec le psychisme et l'humeur, évaluation de l'état mental, communication et avec le patient présentant des troubles de la perception

M. Yvon Sanfaçon (49 ans), fracture ouverte + fixateur externe et processus infectieux :
Connaissances et habiletés associées : processus infectieux & antibiothérapie, statut du système musculo-squelettique, perfusions complexes (cathéter central), transfusion sanguine,

Enfant Sébastien Napert (2,5 ans), bronchiolite, otite :
Connaissances et habiletés associées : Examen Clinique ORL (tête et cou) chez l'enfant et l'adulte, soins aux patients trachéotomisés

Mlle Gertrude Beaulieu (70 ans), diabète de type 2 :
Connaissances associées : régulation endocrinienne, spécificités du diabète type 1 et insulinothérapie

Typologie du module : théorique laboratoire APP/séminaire mixte blended learning stage

6 Modalités d'évaluation et de validation

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E à l'épreuve.

La validation consiste en un examen oral portant sur l'ensemble des connaissances acquises lors du module (100%).

7 Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
Modalité La remédiation portera sur la/les partie-s insuffisante-s ; les points seront répartis sur une même proportionnalité que pour la validation.
Date de remédiation : La note après la remédiation est comprise entre A et F. Le FX est exclu.
Au plus tard lors de la semaine 36

Répétition
Modalités de répétition : Participation au module ou projet individuel.
Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module.
Délai pour l'évaluation de la répétition : fin du semestre durant lequel le module est répété ou semaine 35-36 selon décision du doyen.
Validation de la répétition : La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

8 Remarques

La présence aux ateliers et aux séances APP est obligatoire.

Concernant la gestion et l'annonce des absences l'étudiant doit se référer aux règlements internes de HESAV et transmis en début de module.

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

La gestion des situations particulières estudiantines est de la responsabilité des responsables de modules.

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScClin2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : SJA, PMA	Approuvé par MFO	2/3
Créé le : 17.07.2013	Modifié le : 13.08.2021	Par : SJA /ES	Version : 1	

Bibliographie

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habiletés cliniques sont accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

La fourniture ou non de documentation voire de dossier documentaire est laissée à la libre appréciation des enseignants concernés

- Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2e éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3e éd.). Montréal, QC : Pearson ERPI.
- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5e éd., version française, Vol. 1-6). Traduction française par S. Longpré & B. Pilote (Eds), Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.
- Deglin, J. H., Vallerand, A. H., & Sanoski, C. A. (2014). *Guide des médicaments* (4ème éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Doyon, O., & Longpré, S. (Éds). (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Montréal, QC : Pearson.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2e éd., Vol. 1-2). Traduction française par M. Bilodeau, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2015). *Anatomie et physiologie humaines* (5e éd., adaptation française). Traduction française par L. Moussakova & R. Lachaîne, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd., adaptation française). Traduction française par S. Dubé, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Sherwood, L. (2015). *Physiologie humaine* (3ème éd.). Traduction française par F. Ectors, Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Townsend, M. C. (2010). *Soins infirmiers : psychiatrie et santé mentale* (2e éd., adaptation française). Traduction française par H. Clavet (Ed.), Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Widmaier, E. P., Raff, H., Strang, K. T., & Vander, A. J. (2017). *Physiologie humaine : les mécanismes du fonctionnement de l'organisme* (6e éd. française). Traduction française par J.-L. Pradel, Paris, France : Maloine.

Enseignants

Internes et externes à HESAV: se référer aux horaires de cours.

Responsable de module : Sophie Jaussi-Spina et Emil Sclaris

Descriptif validé le 10.09.2021

Par la responsable locale de filière Marie-Christine Follonier

FORM_BACH_PEC12fiche-module_ScClin2.1	Filière soins infirmiers	Auteur : SJA, PMA	Approuvé par MFO	3/3
Créé le : 17.07.2013	Modifié le : 13.08.2021	Par : SJA/ES	Version : 1	