

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

1. **Intitulé du module** : La sage-femme et sa clientèle : physiologie de l'accouchement et ses principales variations – adaptation néonatale - 2022-2023

Code : BSc – S.SF.370.1004.F.15

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : **Module obligatoire** dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

2. **Organisation**

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

3. **Prérequis**

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. **Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2

D. Rôle de Manager : Compétences Db1 Db2

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Situer l'évènement de la naissance comme étant majoritairement une étape physiologique de santé qui s'inscrit dans le parcours de vie de chaque personne impliquée
- Proposer des actions qui favorisent la promotion et le maintien du processus de l'accouchement le plus physiologique possible
- Analyser toutes les situations obstétricales/ néonatales en tenant compte des caractéristiques propres à chaque situation en incluant les données probantes pour produire un jugement clinique cohérent (diagnostics, pronostics) et proposer, argumenter des actions adaptées et valides
- Relier le processus de l'accouchement physiologique avec le rôle professionnel de la sage-femme (cadre légal, valeurs, philosophie et éthique professionnels)
- Utiliser la terminologie professionnelle appropriée pour décrire et transmettre les données de manière adéquate

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Définition de l'accouchement physiologique, de ses normes et des variations de celles-ci
- Anatomie et définitions obstétricales
- Mise en travail et son diagnostic
- Déroulement de l'accouchement physiologique et du post-partum (PP) immédiat
- Accompagnement, soins et surveillances de la femme/fœtus/NN/partenaire durant le processus de l'accouchement
- Mobilité et travail corporel
- Prise en soins de la douleur dans la période de naissance
- Bien-être fœtal durant le travail : principes de la surveillance fœtale et méthodes, lecture de CTG
- Adaptation néonatale, accueil, soins et surveillances du nouveau-né, statuts du nouveau-né
- Promotion de la santé tout au long du processus de l'accouchement pour toutes les personnes impliquées
- Rôle professionnel durant le processus de l'accouchement, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles et le partenariat avec la femme/ partenaire/ famille

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

-

9. Bibliographie principale

Calais-Germain, B., & Vives Parés, N. (2009). *Bouger en accouchant*. DésIris.

Lansac, J., Descamps, P., & Goffinet, F. (Éds). (2017). *Pratique de l'accouchement* (6ème éd.). Elsevier Masson.

Lissauer, T., Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance*. Wiley Blackwell.

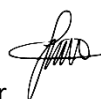
Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (Eds.). (2020). *Myles Textbook for Midwives* (17e éd.). Churchill Livingstone Elsevier.

Simkin, P., Hanson, L., & Ancheta, R. (2017). *The labor progress handbook: early interventions to prevent and treat dystocia* (4ème éd.). Wiley-Blackwell.

10. Enseignant.e.s

Enseignant.e.s de la filière et intervenant.e-s externes

Responsable de module : Franziska Schläppy et Diane Waller



Descriptif validé le 16.09.22..... **par** Claire de Labrusse.....