

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Démarche de soin infirmier 1**

**2022-2023**

**Code** : S.SI.370.1310.F.19

**Type de formation** : Bachelor en emploi

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Comprendre de façon inductive les fondements de la démarche de soins et du processus de soins
- Comprendre et s'exercer à la pratique réflexive, au jugement clinique et au raisonnement clinique
- Elaborer en partenariat avec le patient/bénéficiaire de soins, une démarche de soins personnalisée, en tenant compte et en développant la conscience sur la :
  - Fonction et la posture infirmière
  - Les comportements du patient
  - Ses propres processus de pensée
- Assurer la continuité des soins dans une perspective intra et inter professionnelle.
- Utiliser un langage professionnel et identifier les différences entre une écriture réflexive et scientifique.
- Maîtriser les règles du calcul professionnel.
- Définir et comprendre la notion de qualité des soins à différents niveaux (pratique individuelle, service et institution de soins, système de santé) et expliquer les concepts liés à la qualité des soins (sécurité des patients, démarche qualité, etc)

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- La démarche de soins, les liens avec un modèle de soins infirmiers et le rôle professionnel ; exemple de son utilisation à partir de la Théorie de soins du «Human Caring Science» (Watson, 1979, 2012) et en s'appuyant sur les expériences des étudiant-e-s
- Les règles du calcul professionnel et les capacités professionnelles attendues dans ce domaine
- Familiarisation avec le programme Safe-Medicate ©.

Forme :

- Démarche d'enseignement inductive concernant la démarche de soins, en partant de l'expérience des étudiants qui est progressivement mise en dialogue avec des savoirs constitués issus des sciences infirmières.

### Modalités pédagogiques

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table                     | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit individuel | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> ..... |  |

### Le module est validé par 2 épreuves :

Dossier écrit réalisé individuellement, démontrant la capacité à élaborer une démarche de soins personnalisée, en se référant à la Théorie du Human Caring Science, tout en respectant les critères d'une écriture professionnelle.

Test de calcul : évaluation individuelle écrite sur table pour le calcul professionnel (sem. 7). Le test de calcul professionnel est validé à condition qu'il ne présente aucune erreur dans les réponses aux problèmes posés, y compris les parties concernant l'estimation et la plausibilité.

L'évaluation de dossier écrit donne une note située entre A et FX. L'évaluation du test de calcul donne un résultat soit « validé », ou « non validé ».

La note du module sera :

- La note obtenue au dossier écrit si test de calcul est validé lors de la première session.
- La note E si le test de calcul ou le dossier écrit nécessitent une remédiation et que la remédiation est réussie
- La note F si le test de calcul n'est pas validé et que le dossier écrit obtient la note FX

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## **7. Modalités de remédiation et de répétition**

**Remédiation**                       Remédiation possible                       Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                       Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                      Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## **8. Remarques**

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

## **9. Bibliographie principale**

Cara, C., & O'Reilly, L. (2008). S'approprier la théorie du Human Caring de Jean Watson par la pratique réflexive lors d'une situation clinique. *Recherche en soins infirmiers*, 95(4), 37-45.

<https://doi.org/10.3917/rsi.095.0037>

- Dallaire, C. (Éd.). (2008). *Le savoir infirmier : au cœur de la discipline et de la profession*. G. Morin.
- NANDA International (Éd.). (2021). *Diagnostics infirmiers : définitions et classification 2021-2023* (12<sup>e</sup> éd.). Elsevier Masson.
- Pépin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Perry, A. G. (2016). Explorer les fondements théoriques du caring dans la pratique infirmière. In P. A. Potter, A. G. Perry, P. A. Stockert, & A.-M. Hall (Éds), *Soins infirmiers fondements généraux* (4<sup>e</sup> éd, Tome 1, pp. 72-82). Chenelière Education.
- Rispail, D., & Viaux, A. (2017). *Guide du calcul de doses et de débits médicamenteux* (4<sup>e</sup> éd.). Masson.
- Sitzman, K. (2018). *Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing Company.
- Watson, J. (2012). *Human Caring Science: A Theory of Nursing* (2<sup>nd</sup> ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Watson, J. (2018). *Unitary caring science: Philosophy and praxis of nursing*. University Press of Colorado.

## **10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Amélia Didier

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni