

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Interventions infirmières 1

2022-2023

Code : S.Si.370.1452.F.19

Type de formation : Bachelor en emploi

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer la capacité au raisonnement clinique et aux situations prises en charge.
- Questionner, évaluer, s'approprier des méthodes d'apprentissage pour développer ses savoirs
- Identifier et expliquer des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des situations de soins représentatives du point de vue épidémiologique.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- **Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.**
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches, en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).
- Développer un vocabulaire professionnel, précis au niveau scientifique, et qui permette de collaborer efficacement avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététicienne, pharmacien, etc.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- **Séminaires** type APP en groupe Tutorial (36 périodes)
Pour chaque situation emblématique et sur les deux semestres :
 - Un séminaire *Questionnement* = 4 périodes
 - Un séminaire *Interventions* = 4 périodes
 - Un séminaire *Généralisation/recontextualisation* = 4 périodesDes situations de soins emblématiques, épidémiologiquement valables, présentées sous forme de vignettes cliniques.
Au semestre 1 :
 - I. M^{me} Glauser (80 ans), fracture vertébrale, ostéoporose, lésion de pression
 - II. Tom Delisle (13 ans), asthme, allergie, choc anaphylactique
 - III. M. Laliberté (56 ans), infarctus du myocarde**Au semestre 2 :**
 - I. Melle Pétale (17 ans), adolescence et addictions
 - I. Enfant Rhéaume (2mois ½), développement de l'enfant sain
 - II. M. Marcotte (53 ans), BPCO
- **Cours théoriques, type conférence**
Semestre 1 (26 périodes):
 1. Le système immunitaire et les phénomènes allergiques
 2. Le système cardio-vasculaire : approfondissement en lien avec la situation d'insuffisance cardiaque
 3. Le système respiratoire
 4. Les grands principes de pharmacologie I et II
 5. Les troubles anxieux
 6. Vieillir en santé

Semestre 2 (24 périodes) :

1. Bases du systèmes endocrinien et physiologie du stress
2. Adolescence et puberté
3. Conduites addictives
4. Développement enfant 1 et 2
5. Douleurs et soins infirmiers
6. Pharmacologie : Antalgie

• Soutien méthodologique (seulement au premier semestre) :

1. Introduction du module (aux deux semestres)
2. Bilan du module (aux deux semestres)
3. Raisonnement clinique
4. Apprendre les Sciences biomédicales
5. Réaliser des cartes conceptuelles
6. Interventions sur l'Anxiété
7. Se préparer aux examens

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module Interventions Infirmières est un module filé sur l'année académique, couvrant 2 semestres. Il y a 1 épreuve écrite par semestre, les points obtenus à chaque semestre sont additionnés. L'accréditation du module ou sa remédiation ou sa répétition est déterminée au terme de la deuxième validation, et selon les règles en vigueur. Validation écrite, individuelle sur table : Ecrit sur table portant sur l'ensemble des savoirs étudiés chaque semestre dans le module.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique peut s'accompagner d'une bibliographie plus spécifique.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5^e éd., Vol. 1, 2, 5, 6). De Boeck Université.

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). *Guide des médicaments* (5^e éd.). ERPI.

Derrickson, B. H., & Tortora, G. J. (2022). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines* (3^e éd.). De Boeck.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd.). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6^e éd.). Pearson ERPI.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3^e éd.). ERPI.

Rousseau-Pitard, L. (2019). *L'essentiel des PATHO par spécialités pour l'infirmière* (2^e éd.). Elsevier Masson.

Vander, A. J., Widmaier, E. P., Raff, H., Strang, K. T., & Pradel, J.-L. (2013). *Physiologie humaine : les mécanismes du fonctionnement de l'organisme* (6^e éd.). Chenelière éducation Maloine.

Voyer, P. (2021). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (3^e éd.). ERPI.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Sophie Lawrence

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni